

## PRESENTACIÓN DE LA REVISTA PSOCIAL

CLARISA VOLOSCHIN\*

\* Universidad de Buenos Aires

**Correspondencia.** cvoloschin@sociales.uba.ar

Nos es muy grato publicar el primer número de la Revista “Estudios de Psicología Social: Infancia, Adolescencia y Juventud”. Se trata del fruto de muchos años de trabajo en un equipo de docentes, investigadores, estudiantes y amigos -algunos aún presentes y otros que ya no están- en el cual hemos podido crecer tanto individual como colectivamente.

Como no se trata de un hecho aislado sino del emergente de una historia, de un contexto y de una búsqueda, quisiéramos en este espacio del número inaugural narrar brevemente el recorrido que hemos realizado en las áreas de docencia, investigación y extensión, tanto en el Seminario “Sociología de la Infancia, Adolescencia y Juventud”, como en la Materia “Psicología Social”, ambas de la Carrera de Sociología de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires. Creemos que nuestra mirada, particular y crítica sobre las formas en que socialmente se interpelan a los grupos infantojuveniles y se piensan sus problemáticas sociológicas y psicosociales, se ha nutrido en estos espacios. Adoptamos aquí una mirada interesada en la historia de la ciencia (Lorenzano, 1990) haciendo foco tanto en el recorrido institucional como en los virajes teórico-epistemológicos.

La historia del Seminario comienza en 1984, a partir de un convenio entre el Departamento de Sociología de la Facultad de Ciencias Sociales y la Secretaría de Desarrollo Humano y Familia, con el objeto de conducir investigaciones en el ámbito del Consejo Nacional del Menor y la Familia. En agosto de 1985 se inaugura el Seminario, originalmente con el nombre de “Sociología de la Minoridad”, a cargo de Clarisa Voloschin y Marita Montes de Oca. Los primeros trabajos se orientaron a indagar la formación y las competencias del personal del ámbito de menores, así como sus marcos procedimentales y normativos-legales. Estas indagaciones se expandieron con vistas a lograr un conocimiento más integral de los menores atendidos en tales ámbitos: desde la frecuencia de las reinternaciones, al papel que juegan los organismos no gubernamentales (ONGs) y el estilo de atención de los menores, hasta las

{PSOCIAL}

Revista de Investigación en Psicología Social  
Volumen 1. | Número 1. | Año 2014  
ISSN 2422-619X

representaciones sociales acerca de las instituciones que asisten a niños en el sistema de familias sustitutas.

A partir de las primeras indagaciones, vinculadas a las representaciones sociales del personal del Consejo Nacional del Menor y la Familia, nos dimos cuenta que la cultura predominante sobre los menores atendidos en dicha Institución era que éstos provenían de grupos sociales desprotegidos a los que se adjudicaba una trayectoria en hechos de violencia bipersonal, grupal o institucional.

Por tal motivo, diseñamos áreas de intervención, contemplando los instrumentos con los que la sociología contaba para poder resolver los diferentes campos de conflicto que revelaba esta representación cultural. En primer lugar, diseñamos estrategias para la realización de cursos y seminarios cuyo objetivo principal era generar a través de la capacitación en servicio acerca de la forma de pensar la situación del menor internado. Estodevino, finalmente, en la concreción del Departamento de Educación Continua que contemplaba las necesidades de los diferentes estamentos laborales del Consejo Nacional del Menor y la Familia. En segundo lugar, promovimos en el ámbito universitario la realización de estudios e indagaciones relacionadas con el proceso “total” que lleva a la internación del menor. Es decir, desde el momento de la concepción, continuando con la historia de su familia y, finalmente, con cuál fue su historia institucional desde el momento en que fue internado. Para ello se convocó a las facultades formadoras de profesionales que van a tener que ver en esta larga historia social y familiar. Al principio fueron la Facultad de Ciencias Sociales, la Facultad de Derecho y se instaló la discusión en la Facultad de Psicología, todas de la UBA. Por otra parte, nos vinculamos también con diferentes asociaciones profesionales como la Sociedad Argentina de Pediatría, Asociación Argentina de Psicología, Colegio Público de Abogados de la Capital Federal. En otra instancia, nos vinculamos con organismos internacionales: Naciones Unidas, UNICEF, Asociación pro Naciones Unidas de la Argentina (ANUA), Organización Mundial de la Salud. El objetivo fue generar una conciencia de la necesidad de un cambio cultural en la representación social acerca de los menores asistidos. Para ello, sugerimos la necesidad de formar especialmente a la prensa para un correcto tratamiento periodístico cada vez que un menor fuera noticia. Por otra parte, asesoramos para que pudiera implementarse financiación, tanto para seminarios de posgrado, como para investigaciones vinculadas a la temática del proceso de crecimiento y desarrollo de los menores en contextos de intervención por parte de diferentes instituciones (penales, médicas, legales, asistenciales, etc.). Nuestra línea de trabajo se proponía indagar la construcción de la imagen de los menores que circulaba en dichas instituciones y cómo estas se relacionaban con diferentes sectores socioeconómicos. Esto nos llevó a realizar una profunda exploración sobre organismos tales como instituciones que brindaban atención psicológica y psiquiátrica

{PSOCIAL}

Revista de Investigación en Psicología Social  
Volumen 1. | Número 1. | Año 2014  
ISSN 2422-619X

a menores de clase media y alta, organismos no gubernamentales especializados en la problemática de adicciones, entre otras.

Hacia 1988 este enfoque se amplió buscando indagar el rol de la mirada adulta sobre los niños y adolescentes en otros espacios sociales, más allá de la institucionalización, y cubriendo tanto los primeros años de desarrollo como edades posteriores. A partir de entonces el Seminario cambió de nombre a “Sociología de la Infancia, Adolescencia y Juventud”. El enfoque en docencia buscó una mirada más comprensiva sobre diferentes fenómenos cuyo tratamiento sociológico se hacía urgente. Así, por ejemplo, se evaluaron desde las representaciones sociales acerca de los niños en productos comerciales destinados a ellos, hasta el impacto de las políticas neoliberales en las condiciones de vida y mundo interno de los niños, la escolaridad y la inserción laboral de los jóvenes (e.g. Duran, Lara & Voloschin, 1992).

En la década del 2000, luego de fallecido el Profesor Malfé, las Cátedras de *Psicología Social e Infancia, Adolescencia y Juventud* se integran a cargo de la Dra. Clarisa Voloschin. Desde entonces, hemos trabajado en torno a la integración de diferentes herramientas y perspectivas que se nutren de corrientes diversas, como la Teoría de las Representaciones Sociales de Serge Moscovici, o la psicología social de raigambre pichoniana, con foco en las matrices relacionales que condicionan el desarrollo del individuo.

Este giro epistémico promovió un desplazamiento del análisis sociológico-institucional al análisis centrado en las vivencias propias de los niños, adolescentes y jóvenes. Con este enfoque, se recorrieron diferentes temáticas relativas al desarrollo humano y la construcción de la subjetividad, tales como el fenómeno del aborto (Zicavo, Gonzalez, Becerra, 2010; Becerra, 2011), las problemáticas educativas (Voloschin, Simkin, Etchezahar, 2009), las problemáticas vinculadas a la autoestima (Simkin & Bozzano, 2013), o el tratamiento interdisciplinario de problemáticas ligadas a la socialización (Becerra, Voloschin & Simkin, 2013; Simkin & Becerra, 2013) y a las técnicas de intervención comunitaria (Simkin & Bozzano, 2013; Voloschin & Bozzano, 2010). Entre nuestras líneas de trabajo reciente se destaca la indagación por las formas en que los valores, las expectativas sociales y la cultura, inmersos en un contexto de socialización, impactan en la formación de la autoestima durante la infancia, adolescencia y juventud.

Estas temáticas se han visto reflejadas en la producción académica de los docentes, becarios e investigadores del equipo en artículos publicados en revistas nacionales e internacionales de impacto, y en la participación en eventos científicos nacionales e internacionales, en el marco de la Programación Científica UBACyT y del Programa de Reconocimiento Institucional de la Facultad de Ciencias Sociales de

{PSOCIAL}

Revista de Investigación en Psicología Social  
Volumen 1. | Número 1. | Año 2014  
ISSN 2422-619X

la Universidad de Buenos Aires. Actualmente, en el marco de los propósitos que guían el trabajo de la Cátedra, el área de Investigación se propone explorar problemáticas en Psicología Social relativas a los ejes trabajados en las asignaturas. A la vez, procura constituir un espacio colectivo de investigación en Psicología Social con reconocimiento científico, que pueda acompañar a los estudiantes de la Carrera de Sociología de la Universidad de Buenos Aires que deseen participar de experiencias de investigación externas. En este sentido se promueve la elaboración de un trabajo que acredite horas de investigación, participando en grupos de investigación constituidos bajo la dirección de investigadores/as formados/as.

Por otra parte, desde el área de Extensión Universitaria hemos buscado fortalecer nuestra presencia como agentes de la Universidad en la sociedad aportando los resultados del trabajo del equipo de Cátedra. Las tareas en el área de extensión de la Cátedra han tenido lugar desde su surgimiento, a partir de los trabajos realizados en Villa Zagala en 1985 en relación con el embarazo adolescente en la escuela media a partir de la creación de Talleres de memoria, teatro, guion, dibujo, pintura, mimo, fotografía, video, entre otras actividades culturales de manera conjunta entre el equipo docente y las trabajadoras sociales. Desde 2002, en el marco del Proyecto de Extensión Universitaria “Programa de Infancia y Adolescencia en Condiciones de Riesgo” (Resolución (CD) 840/2002), estrechamos nuestra colaboración con el sector público (e.g. Consejo Nacional del Menor y la Familia) y diferentes ONGs. En este contexto, se colaboró con la ONG ANUA (Asociación Pro Naciones Unidas de Argentina) en la organización de diferentes eventos y proyectos entre los que se destacan: I Jornadas Nacionales sobre Abuso sexual Infantil (Octubre de 2002), 1° Congreso Internacional “Abuso Infantil y Paidofilia” (Setiembre de 2004) en el ámbito del Congreso de la Nación, donde también participó la Comisión de Derechos y Garantías del Honorable Senado de la Nación, I Simposio Internacional sobre los Objetivos de Desarrollo del Milenio y Asamblea General de la Federación Mundial en Argentina (Octubre de 2006), Precongreso y Encuentros Regionales preparatorios del I Congreso Internacional Abuso y tráfico en Infancia, Adolescencia y Juventud (Octubre de 2010), 1° Bienal Internacional sobre los Objetivos de Desarrollo del Milenio (setiembre de 2011) en colaboración con el Gobierno de la Provincia de Tucumán. También hemos colaborado en la redacción del proyecto de ley declarando el 29 de noviembre día del Abuso sexual Infantil, con el fin de presentarlo en el Honorable Senado de la Nación y ante la Cámara de Diputados, sancionada finalmente en 2003. Hemos desarrollado Cursos de Capacitación sobre los Objetivos de Desarrollo del Milenio entre Marzo de 2007 y Noviembre 2008. En los últimos años, el equipo colabora en extensión además con la Red Científica Latinoamericana Territorios Posibles y de su Nodo Fundacional TAG UNLP-CONICET en diversos proyectos científico-aplicados en diversas regiones de Argentina, Uruguay, Colombia, Bolivia, Venezuela, Brasil y Francia. En este marco se busca fortalecer los

{PSOCIAL}

Revista de Investigación en Psicología Social  
Volumen 1. | Número 1. | Año 2014  
ISSN 2422-619X

lazos entre el sector privado, las Universidades Nacionales y los Centros e Institutos de Investigación para entablar un diálogo entre problemas psico-sociales, económicos, políticos, ambientales.

Actualmente nos encontramos planeando y coordinando actividades de extensión en diferentes organismos educativos del sector público en el nivel inicial y medio (e.g. Escuela Superior de Comercio Carlos Pellegrini, Escuela Normal Superior en Lenguas Vivas Sofía Esther Broquen de Spangenberg; Colegio Nacional Buenos Aires; entre otros), trabajando con los diferentes departamento de Orientación al Estudiante y autoridades institucionales en la evaluación e intervención en diferentes problemáticas psicosociales como el “acoso escolar”, el consumo de sustancias y otros temas de interés en el ámbito educativo.

La revista constituye un paso importante en la difusión de nuestro trabajo. Pero no busca ser sólo un órgano de comunicación de la mirada que hemos generado al interior de la cátedra. Nos interesa abrir este espacio para promover el diálogo entre los aportes de los diferentes actores de la comunidad académica. Invitamos a todos a participar de estos intercambios enviando artículos y notas resultantes de investigaciones empíricas, reflexiones teóricas, experiencias profesionales y de intervención sobre la comunidad, especialmente en temáticas relativas a la psicología social.

## Referencias

- Becerra G., (2011): Una mirada interdisciplinaria para una sociedad sin centro. La complejidad del caso del aborto. *Memorias IX Jornadas de sociología de la UBA*. Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires. ISBN: 978-950-29-12967-7-1
- Becerra, G., Voloschin, C., Simkin, H. (2013). “Notas epistemológicas sobre interdisciplina y problemáticas infanto-juveniles”. En Pettracchi, M., *Recorridos en investigación. Programa de reconocimiento institucional de Investigaciones*. Buenos Aires: Facultad de Ciencias Sociales (UBA)
- Durán, D., Lara, A., & Voloschin, C. (1992). *Convivir en la tierra*. Buenos Aires: Lugar Editorial
- Lorenzano, C., (1990). Cinco tesis para la historia de la ciencia. *Actas de las JJ. de Historia de la Ciencia* FEPAI
- Simkin, H., & Becerra, G. (2013). El proceso de socialización. Apuntes para su exploración en el campo psicosocial. *Ciencia, Docencia Y Tecnología*, 14(47), 119–142.

- Simkin, H. & Bozzano, H. (2013). Problemáticas Psicosociales, Autoestima y Estrategias de Intervención en clave de Inteligencia Territorial. *Diálogos con la Geografía. Revista de Geografía*, 17(1), 15-25
- Voloschin, C. & Bozzano, H. (2010). Organization and co-construction of transformations: territorial understanding and development with the support of Pichon-Riviere. *International Conference of Territorial Intelligence Territorial intelligence and culture of development*. Salerno
- Voloschin, C.; Simkin, H.; Etchezahar, E. (2009). Las estrategias comunicativas como formas de afrontamiento al estrés. *Memorias del XXVII Congreso de la Asociación Latino Americana de Sociología (A.L.A.S.)*. C.A.B.A.: Argentina. ISSN: 1852-5202
- Voloschin, C. (1993). *Gestación de la educación ambiental/constitución en el mundo interno del sujeto del ecosistema en que se desarrolla*. Buenos Aires: FARN.
- Zicavo E., Gonzalez A. & Becerra G. (2010): Aborto y Juventud: poder, representaciones y resistencias. *Memorias X Jornadas nacionales de historia de las mujeres y V Congreso Iberoamericano de Estudios de Género. Universidad Nacional de Luján*. ISBN: 978-98724402-7-5
- Zicavo, E., Gonzalez, A., Becerra, G. (2010): Aborto y Juventud: poder, representaciones y resistencias. *V Congreso Iberoamericano de Estudios de Género - Luján, 09/2010 - Universidad Nacional de Luján*