

## EL PROBLEMA DE LA AUTOESTIMA BASADO EN LA EFICACIA

MELINA ENRIQUE \* , RAFAEL MUÑOZ \*\*

\* Universidad de Buenos Aires

\*\* Universidad Maimónides

**Resumen.** La autoestima ha sido considerada tradicionalmente un componente evaluativo del concepto del sí mismo (Purkey, 1970) los sujetos valoran su propia imagen a partir de la mirada e información que reciben de los otros en las diferentes interacciones sociales. (González-Pienda, Núñez, González Pumariéga, y García, 1997). Si bien las personas tienden a intentar mantener alta su autoestima, esta suele variar de acuerdo al ciclo vital, al género, y al impacto de diversas problemáticas psicosociales, como por ejemplo, el desempeño académico y el fracaso escolar (Baumeister, 2003; Robins, Trzesniewski, Tracy, Gosling, & Potter, 2002). Algunos autores sugieren que la importancia de la autoestima radica no sólo en tanto como rasgo resulta alto o bajo, sino también en la búsqueda y el esfuerzo constante por mantener alta la autoestima. En este sentido, dado que el aumento de la autoestima se perciben favorablemente y por el contrario la disminución de la autoestima se siente mal, el interés de las personas por regular la autoestima muestra importantes consecuencias motivacionales. Así, las personas adoptan el objetivo de validar sus habilidades o cualidades, y por lo tanto su autoestima (Crocker & Park, 2004).

**Palabras Claves.** Autoestima –Eficacia –Autoconcepto –Adolescencia

**Abstract.**Self-esteem has traditionally been considered an evaluative component of the self concept (Purkey, 1970) the taxable value their own image from the look and information they receive from others in different social interactions. (Pienda Gonzalez-Nunez, Pumariéga González and García, 1997). While people tend to try to maintain high self-esteem, this usually varies according to the life cycle, gender, and the impact of various psychosocial problems, such as academic performance and school failure (Baumeister, 2003; Robins, Trzesniewski, Tracy, Gosling, & Potter, 2002). Some authors suggest that the importance of self-esteem lies not only in both trait is high or low, but also in the search and the constant effort to maintain high self-esteem. In this sense, given that increased self-esteem and perceived favorably by contrast decreased self-esteem feel bad, the interest of the people to regulate self-esteem shows important motivational consequences. So, people adopt in order to validate their skills or qualities, and therefore self-esteem (Crocker & Park, 2004).

**Keywords.**Self-esteem – Academic performance – Self-concept – Adolescence

**Enviado.** 04-04-2014

**Aceptado.** 01-10-2014

**Correspondencia.** melinaenrique@psi.uba.ar

El concepto de autoestima fue utilizado, en un primer momento por William James (1890) para referirse a la medida en que las personas se valoran a sí mismas de acuerdo al éxito o fracaso percibido en alcanzar sus objetivos. Desde entonces, como mencionamos anteriormente, la autoestima ha sido considerada tradicionalmente un componente evaluativo del concepto del sí mismo (Purkey, 1988)

{PSOCIAL}

Revista de Investigación en Psicología Social  
Volumen 1. | Número 1. | Año 2014  
ISSN 2422-619X

Numerosos autores observan que esta percepción del sí mismo se construye a partir del proceso de categorización del yo (Canto Ortiz & Moral Toranzo, 2005; Tajfel, 1984), en el marco del proceso de socialización (Thomas, Gecas, Weigert, & Rooney, 1974), en la interacción con diferentes agentes socializadores como los grupos de pares, la familia, las instituciones religiosas, educativas o los medios de comunicación. (Oñate, 1989). Si bien la autoestima se gesta a lo largo de todo el ciclo vital en el marco de las interacciones sociales, se observa que la infancia, adolescencia y juventud son las etapas de mayor relevancia para su formación (Craig & Baucum, 2005). De acuerdo con Rosenberg (1986), las personas con alta autoestima tienden a buscar el crecimiento personal ejercitando sus capacidades al límite, sin dejar de reconocer los propios errores. En contraposición, las personas con baja autoestima resultan más propensas a sentirse torpes, tímidas e incapaces de expresarse con confianza, por lo que se encuentran constantemente preocupadas por cometer un error o exponerse al ridículo (Lee & Hankin, 2009).

En este contexto, diferentes autores han destacado diversas problemáticas psicosociales que impactan en la constitución de la autoestima (Rice & Vental, 2001).

En particular, el presente trabajo se propone hacer foco en relación al impacto del desempeño académico en la autoestima, durante la etapa de la adolescencia.

## **Desempeño académico y Autoestima en la Adolescencia**

La adolescencia se define como la transformación del infante antes de llegar a la adultez, es un periodo de transición entre la niñez y la adultez, en el marco del cual tiene lugar los cambios importantes en el autoconcepto, la identidad personal, la maduración sexual, el desarrollo cognitivo, el pensamiento de operaciones formales, y la independencia progresiva de la familia (Berger, 2002; Harter & Monsour, 1992; Papalia & Wendkos (1992). Siguiendo a Harter (1999), en esta etapa, el desarrollo cognitivo y la presión del proceso de socialización conspiran para que los adolescentes desarrollen un autoconcepto más complejo que incorpora la adquisición de nuevos y múltiples roles sociales en el contexto académico, laboral, familiar, interpersonal, en el marco de diferentes grupos y actividades.

De esta manera los adolescentes empiezan a tomar cierta distancia respecto de su grupo familiar y cobra mayor importancia los grupos de amigos quienes se vuelven relevantes en el proceso de formación del autoconcepto (Sebold, 1989). Eccles y sus colegas (Eccles et al., 1993; Eccles, Midgley, & Adler, 1984), al igual que Simmons y sus colegas (Simmons & Blyth, 1987) han observado que la disminución de la autoestima durante la adolescencia responde, en parte al modelo educativo, que

presenta cambios importantes entre la escuela primaria y el colegio secundario, que implican un énfasis mayor en las evaluaciones escolares y el desempeño académico.

En este sentido, diversos autores observan que la autoestima de los adolescentes se encuentra asociada al desempeño académico y al fracaso escolar (Nelston & Shavitt; Harrington & Liu, 2006). En el contexto local, Urquijo (2002) realizó un estudio en el que evaluó 850 adolescentes de escuelas públicas y privadas de la ciudad de Mar del Plata, observando que el desempeño académico se encontraba asociado positivamente a una imagen más positiva del sí mismo. Estos resultados, constatan lo observado por estudios similares en el plano internacional, como Alemania (Arens, Yeung, Nagengast, & Hasselhorn, 2013), Inglaterra (Marsh, & O'Mara; 2008), Iran (Askarian, & Khorami, 2014), Emiratos Aarabes (Afari, Ward, & Khine, 2012), Tailandia (Sarma, & Kurpius, 2012), Portugal (Peixoto, & Almeida, 2010), Estados Unidos (Booth, & Gerard, 2011), China (Zeigler-Hill, Li, Masri, Smith, Vonk, Madson, & Zhang, 2013), Singapur (Tan, & Tan, 2013) o Azeirbaijan (Aryana, 2010), entre otros. En el contexto internacional Pullmann & Allik realizaron un estudio con alumnos de entre 11 y 19 años de escuelas secundarias de Estonia (Pullmann & Allik, 2008) encontrando una asociación positiva entre autoestima y rendimiento académico. En dicho estudio, la correlación entre autoestima y rendimiento académico alcanza el valor más alto en los alumnos de 6° grado ( $r = .42$ ) disminuyendo a partir de ahí en los siguientes grados: 8° ( $r = .28$ ), 10° ( $r = .20$ ), dejando de ser significativa en los estudiantes del 12° grado. Pullman & Allik afirman que estos datos parecen sugerir que los estudiantes estonios tienden a disociar su autoestima general de su éxito y fracaso académico durante sus estudios.

Esta relación entre la autoestima y el desempeño académico ha sido atribuida a aspectos culturales que se vinculan a la ética protestante, la creencia en la autosuficiencia, y la idea de meritocracia, a partir de la cual las personas obtienen lo que se merecen en base al esfuerzo individual (Lemann, 1999).

Las personas son evaluadas y reconocidas por su capacidad o cualidad, por los méritos que ha conseguido. En conjunto, estas ideas conducen a las personas a la conclusión de que su valor como personas no es algo dado, sino que debe ganarse en base al esfuerzo individual, lo que por consiguiente determina su autoestima (Crocker & Park, 2004). Desde esta cultura, la “receta” para mantener una alta autoestima consiste en ser eficaz y superior a los demás (Markus & Kitayama, 1991), lo que presupone el riesgo a ser inútil, fallar como individuo y carecer de cualidades personales que hacen a un individuo digno y valioso (Crocker & Park, 2004). Por otra parte, de acuerdo con Gecas y Schwalbe (1983) la autoestima basada en la eficacia no sólo depende de las oportunidades del sujeto de resultar eficaz en sus objetivos, sino que también depende de los recursos materiales e inmateriales con los que cuenta

en sujeto. Pudiendo estos últimos fomentar o dificultar las oportunidades de ser eficaces. (Gecas & Schwalbe, 1983; Gecas, 1989; Gecas & Seff, 1989).

### **El problema de la autoestima basada en la eficacia.**

En los últimos años el esfuerzo por mantener una alta autoestima ha despertado el interés de numerosos investigadores (Baumeister, Campbell, Krueger, & Vohs, 2003; Heine, Lehman, Markus, & Kitayama, 1999; Pyszczynski, Greenberg, & Solomon, 1997; Sheldon, Elliot, Kim, & Kasser, 2001). De esta manera, numerosos manuales, libros de autoayuda, artículos periodísticos y académicos aportan estrategias para fortalecer la autoestima personal, y consejos para que padres y maestros puedan promover una alta autoestima en los niños y adolescentes (Benson, Galbraith, & Espeland, 1998; Glennon, 1999; P. J. Miller, 2000). La relevancia de tal emprendimiento radica en que diversos estudios observaron la baja autoestima en la deserción escolar, el embarazo adolescente y el consumo de sustancias (Dawes, 1994; McElherner & Lisovskis, 1998; Mecca, Smelser, & Vasconcellos, 1989; Seligman, 1998). El impacto de estas investigaciones que muestran el esfuerzo por mantener una alta autoestima, ha conducido a la comunidad académica a considerarlo como un fenómeno universal (Allport, 1955; Baumeister, Heatherton, & Tice, 1993; Maslow, 1968; Rogers, 1961; Rosenberg, 1979; Solomon, Greenberg, & Pyszczynski, 1991; Taylor & Brown, 1988) Crocker y Park (2004) postulan que la importancia de la autoestima no sólo radica en tanto como rasgo resulta alta o baja, sino también en la búsqueda y el esfuerzo constante por mantener alta la autoestima. En este sentido, dado que el aumento de la autoestima produce satisfacción emocional y la disminución de la autoestima produce insatisfacción, el interés de las personas por regular la autoestima presenta importantes consecuencias motivacionales. Así, en muchos aspectos de la vida que inciden en la autoestima, las personas adoptan el objetivo de validar sus habilidades o cualidades, y por lo tanto su autoestima (Crocker & Park, 2004).

Siguiendo esto, se podría decir que cuando las personas se proponen validar su aptitud, pueden encontrar motivación en el desafío de resultar exitosas, pero también pueden reaccionar de manera destructiva o autodestructiva ante posibles amenazas para desempeñar alguna tarea. Esto se debe a que perciben el aprendizaje como un medio para alcanzar el éxito o el fracaso en lugar de percibir el éxito o el fracaso como un medio para el aprendizaje (Crocker & Park, 2004). Para los autores, si en la búsqueda de la autoestima se tiene éxito, se obtienen beneficios emocionales, pero el costo a la vez suele ser elevado, dado que la posibilidad de fracasar puede conducir a incrementar los niveles de ansiedad, el estrés y a un empobrecimiento del estado de salud mental (Baumeister & Leary, 1995; Crocker, 2002a; Deci & Ryan, 2000).

## Discusión y Conclusiones

Para finalizar podemos decir que la autoestima es un conjunto de percepciones y evaluación que si bien son dirigidas hacia nosotros mismo, nos son reflejadas por los demás, influyendo en nuestro modo de ser, de actuar en el mundo y de relacionarnos con los otros. Las personas valoran su capacidad para ejercer o desempeñar una tarea de acuerdo a las creencias tomadas de la sociedad en donde viven. El éxito en estos objetivos no sólo significa "lo logre", sino también "Yo soy todo un éxito y por lo tanto me siento digna." El fracaso no sólo significa "he fallado", sino también "soy un fracaso, por lo que me siento inútil."

La relación entre la autoestima y el desempeño académico ha sido relevada en numerosos estudios en el contexto nacional e internacional. Siguiendo a Crocker y Park (2004) cuando la gente persigue la autoestima, sus acciones son guiadas por creencias acerca de lo que tienen que hacer o ser para alcanzar dignidad y valor como persona.

## Referencias

- Afari, E., Ward, G., & Khine, M. S. (2012). Global Self-Esteem and Self-Efficacy. Correlates: Relation of Academic Achievement and Self-Esteem among Emirati Students. *International Education Studies*, 5 (2), 49-57
- Alpert-Gillis, L. J., & Connell, J. P. (1989). Gender and Sex-Role influences on children's Self-Esteem. *Journal of Personality*, 57 (1), 97-114.
- Arens, A. K., Yeung, A. S., Nagengast, B., & Hasselhorn, M. (2013). Relationship between self-esteem and academic self-concept for German elementary and secondary school students. *Educational Psychology*, 33 (4), 443-464.
- Aryana, M. (2010). Relationship between self-esteem and academic achievement amongst pre-university students. *Journal of Applied Sciences*, 10 (20), 2474-2477.
- Askarian, M., & Khorami, M. (2014). Investigating the Relationship between Self-Esteem and Academic Advance of Female Students in High Schools of Tehran District. *Switzerland Research Park Journal*, 103 (1), 726-733
- Booth, M. Z., & Gerard, J. M. (2011). Self-esteem and academic achievement: a comparative study of adolescent students in England and the United States. *Compare: A Journal of Comparative and International Education*, 41 (5), 629-648.

- Canto Ortiz, J. M., & Moral Toranzo, F. (2005). El sí mismo desde la teoría de la identidad social. *Escritos De Psicología*, 7, 59-70.
- Craig, G. J., & Baucum, D. (1992). *Human development*. Prentice Hall: New Jersey.
- Crocker, J., & Park, L. E. (2004). The costly pursuit of self-esteem. *Psychological Bulletin*, 130 (3), 392-414.
- Eccles, J. S., Midgley, C., & Adler, T. (1984). Grade-related changes in the school environment. The development of achievement motivation, 3, 238-331.
- Eccles, J. S., Midgley, C., Wigfield, A., Buchanan, C. M., Reuman, D., Flanagan, C., & Mac Iver, D. (1993). Development during adolescence: the impact of stage-environment fit on young adolescents' experiences in schools and in families. *American psychologist*, 48(2), 90.
- Harter, S., & Monsour, A. (1992). Development analysis of conflict caused by opposing attributes in the adolescent self-portrait. *Developmental Psychology*, 28 (2), 251.
- Hernando, Á., Oliva, A., & Pertegal, M. Á. (2012). Variables familiares y rendimiento académico en la adolescencia. Family variables and academic achievement in adolescence. *Estudios de Psicología*, 33 (1), 51-65.
- Lee, A., & Hankin, B. L. (2009). Insecure attachment, dysfunctional attitudes, and low self-esteem predicting prospective symptoms of depression and anxiety during adolescence. *Journal of clinical child & Adolescent Psychology*, 38 (2), 219-231.
- Lemann, N. (1999). *The big test: The secret history of the american meritocracy*. New York: Ferrar, Straus & Giroux.
- Markus, H. R., & Kitayama, S. (1991). Culture and the self: Implications for cognition, emotion, and motivation. *Psychological Review*, 98 (2), 224.
- Marsh, H. W., & O'Mara, A. (2008). Reciprocal effects between academic self-concept, self-esteem, achievement, and attainment over seven adolescent years: Unidimensional and multidimensional perspectives of self-concept. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 34 (4), 542-552.
- Molina, M. F., & Raimundi, M. J. (2011). Predictores de la autoestima global en niños de escuela primaria de la Ciudad de Buenos Aires. Diferencias en función del sexo y la edad. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 3 (3), 1-7.
- Oñate, M. P. D. (1989). *El autoconcepto. Formación, medida e implicaciones en la personalidad*. Madrid: Ediciones Narcea
- Peixoto, F., & Almeida, L. S. (2010). Self-concept, self-esteem and academic achievement: strategies for maintaining self-esteem in students experiencing academic failure. *European Journal of Psychology of Education*, 25 (2), 157-175.

- Pullmann, H., & Allik, J. (2008). Relations of academic and general self-esteem to school achievement. *Personality and Individual Differences*, 45, 559–564.
- Rice, F. P., & Vestal, L. B. (2001). *Human development: A life-span approach*. New Jersey: Prentice Hall.
- Rosenberg, M. (1986). *Conceiving the self*. Florida: Krieger Publishing Co.
- Sarma, A. R., & Kurpius, S. E. R. (2012). Self-Esteem, Valuing of Education, and Academic Stress among Undergraduates in Thailand. *Journal of Asia Pacific counseling*, 2 (1), 61-60.
- Simmons, R. G., & Blyth, D. A. (1987). *Moving into adolescence: The impact of pubertal change and school context*. New York: Aldine Transaction.
- Tajfel, H. (1984). Categorización social, identidad social y comparación social. En H. Tajfel (Ed.), *Grupos humanos y categorías sociales* (pp. 291-304). Barcelona: Herder.
- Tan, C., & Tan, L. S. (2013). The Role of Optimism, Self-Esteem, Academic Self-Efficacy and Gender in High-Ability Students. *The Asia-Pacific Education Researcher*, 23 (3), 1-13.
- Thomas, D. L., Gecas, V., Weigert, A., & Rooney, E. (1974). *Family socialization and the adolescent: Determinants of self-concept, conformity, religiosity and counterculture values*. Maryland: Lexington Books.
- Urquijo, S. (2002). Auto-concepto y desempeño académico en adolescentes: relaciones con sexo, edad e institución. *Psico-USF*, 7 (2), 211-218.
- William, J. (1890). *The principles of psychology*. Harvard UP: Cambridge.
- Zeigler-Hill, V., Li, H., Masri, J., Smith, A., Vonk, J., Madson, M. B., & Zhang, Q. (2013). Self-esteem instability and academic outcomes in American and Chinese college students. *Journal of Research in Personality*, 47 (5), 455-463.