



Editorial Autogestión y Educación

Las Revistas Deceducando y OSERA presentamos este número conjunto sobre los temas educación y autogestión. Nos desafiamos a pensar en conjunto, proponer, establecer y abrir los cruces posibles entre estos temas. Qué significa pensar la educación desde la autogestión y cómo plantearse la práctica desde una educación autogestiva.

En este marco los problemas que guiaron la propuesta de artículos fueron la indagación sobre: ¿cómo enseñar desde la perspectiva autogestiva?, ¿cómo pensar la relación docente-estudiante? ¿desde qué paradigma se enseña y aprende en una estructura en que las decisiones se toman colectiva y democráticamente?, ¿cómo construir relaciones con la comunidad desde la autogestión? ¿cómo impacta la forma cooperativa en los modelos pedagógicos que se implementan? ¿en qué medida los modelos autogestivos se diferencia de la educación tradicional? ¿cuáles son las prácticas de enseñanza – aprendizaje posibles desde la autogestión?

Los artículos que se presentan plantean miradas y perspectivas diferentes que dialogan entre sí sobre esta temática común. El dossier contiene cuatro artículos. En primero de Guido Lupino, docente del Guido Spano se propone analizar el caso del Bachillerato Popular “Atuel”, del Movimiento de Trabajadores Excluidos durante el año 2020, atravesado por la pandemia mundial del Covid-19 sus efectos y su implicancia en las prácticas de la pedagogía popular.

El segundo artículo de Delfina Garino del Instituto Patagónico de Estudios de Humanidades y Ciencias Sociales (IPEHCS) CONICET-UNCo analiza una escuela secundaria que otorga el título de Bachiller especializado en Economía Social y Prácticas de Emprendimientos de la ciudad de Neuquén, la propuesta educativa se articula y adquiere sentido en la formación para el trabajo desde el enfoque de la economía social, recibe jóvenes provenientes de hogares de bajos recursos materiales, y los forma tanto para la inserción laboral directa como para la continuidad de estudios superiores.

El tercer documento es de Carla Meyer y María Eugenia Lestani de la Universidad de San Martín parten de la perspectiva teórica de la autogestión pedagógica y desde allí plantean el



análisis de dos casos: las prácticas assemblearias en el ámbito educativo y un seminario universitario.

Por último, el artículo de Victoria Díaz Reyes del Instituto de Educación de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación UDELAR de Montevideo, Uruguay que plantea un debate de índole teórico instalando la posibilidad de efectuar un pasaje de posiciones docentes a posiciones docentes cooperativas.

En la sección Coyuntura presentamos un documento elaborado por Javier Lamónica, presidente de la escuela Nuevo Guido Spano y Natalia Bauni, coordinadora del OSERA, IIGG, UBA, que caracteriza las escuelas de gestión social en la Ciudad de Buenos Aires y enuncia una serie de problemas pendientes para pensar la planificación de las políticas educativas y de gestión cooperativa en el marco de un proyecto educativo autogestivo.

Como siempre nos despedimos hasta la próxima y les invitamos a presentar artículos para nuestra revista del OSERA con el objetivo de seguir alimentando los debates sobre la Economía Social, Popular y Solidaria.