

Movimientos sociales y Educación Popular. Reflexiones sobre la experiencia educativa de los Bachilleratos Populares.

Marina Ampudia: Docente e investigadora de la UBA, FFyL, integrante de la CEIP (Cooperativa de Educadores e Investigadores populares)

Proponemos realizar un breve recorrido sobre las características económicas y sociales del nuevo régimen de acumulación y de la política económica neoliberal como también de su efectución en espacios sociales de exclusión, nuevas formas de protesta social y proyectos alternativos de educación. Escenarios en los que surge el proyecto político pedagógico denominado Bachilleratos Populares impulsados hoy por un conjunto de organizaciones sociales, políticas, sociales/educativas, colectivos de docentes y sindicato.

Durante los años comprendidos entre 1984 y 1989, la sociedad civil se nos presenta como campo devastado, en una aguda situación de debilidad de la sociedad civil. Por un lado, voluntad y fuerza de reconstrucción de las organizaciones populares y de la búsqueda de la democratización de instituciones sociales y educativas y por el otro una gran fragmentación social, el olvido histórico como producto de la represión y del miedo, apatía participativa, el “no te metas”, el clientelismo, el internismo, la fragmentación continua; la coaptación¹. A partir de 1988 podemos describir el escenario político social desde la desmovilización y fragmentación de los movimientos populares.²

La desindustrialización y empobrecimiento del mundo popular originaron un proceso de descolectivización que fue traducéndose en profundos cambios del tejido social popular³. Dicha dinámica descolectivizadora tuvo implicancias, tanto en el plano objetivo como el subjetivo, en lo social como en lo cultural⁴. Para los trabajadores este proceso implicó pérdida de su trabajo, precarización laboral, desempleo, subocupación, el desplazamiento del sector formal del trabajo al informal. En relación a la acción colectiva se producen toma de tierras y conforman asentamientos desarrollados a fines de la dictadura militar y durante los primeros años del

¹ Sirvent María Teresa, 2008, “La educación de Jóvenes y adultos frente a a los desafíos de los Movimientos sociales emergentes” en *Movimientos Sociales y Educación*, Comp. Roberto Elisalde, Marina Ampudia, 2008, Buenos Libros.

² Ibid

³ Svampa Maristella, 2005. Capítulo VI: la transformación y territorialización de los sectores populares, en la *Sociedad excluyente*, Taurus.

⁴ Sirvent op. cit.

gobierno de Alfonsín.⁵ Por otra parte se expresa la emergencia de una nueva configuración social que pone de manifiesto el proceso de inscripción territorial de las clases populares, ligadas a la lucha por la vivienda y los servicios básicos, esas acciones fueron construyendo un nuevo entramado relacional propio, cada vez mas desvinculadas del mundo del trabajo formal. Una de las primeras consecuencias de esta inscripción territorial es que el barrio fue surgiendo como el espacio de acción y organización.⁶

Es ese escenario reconfigurado que algunos autores denominan de múltiples pobreza, pobreza de protección, de necesidad de pensamiento reflexivo, y la necesidad de participación política y social.

Los años comprendidos entre 1989-2001⁷, son los años de implementación y consolidación del neoconservadurismo. A la primera ola des industrializadora le sucedió una segunda ya bajo el gobierno de Carlos Menen, a partir de 1990-1991, a raíz de la implementación de una serie de reformas estructurales encaminadas a abrir la economía, privatizar las empresas publicas, descentralizar la administración publica y controlar la mano de obra mediante la flexibilización laboral. Escenario de des colectivización de los trabajadores industriales del conurbano Bonaerense; en el caso de los trabajadores del resto de las provincias la des colectivización fue contenida por el aumento del empleo publico. También fue un periodo signado por el estallido social (el santiagueño de 1993) y las movilizaciones (docentes, jubilados).

En 1995, con “el efecto Tequila”, se inicia una tercera ola, que abrió una nueva etapa de crisis económica y desempleo.⁸ A partir de 1998, la recesión económica fue vertiginosa, situación que termina por aclarar el proceso de expulsión del mercado de trabajo y el aumento de la inestabilidad laboral. Como también el surgimiento de nuevas formas de resistencia colectiva surgidas en el interior del país. Se producen los primeros piquetes y el levantamiento de comunidades enteras, que luego desembocaran en el surgimiento de un conglomerado de organizaciones de desocupados.⁹ En relación al periodo María Teresa Sirvent plantea que el contexto social era hostil a la participación social y a la educación popular, no solo en la sociedad civil sino en el ámbito de la educación:

⁵ Sirvent, op. cit.

⁶ Ibid.

⁷ Ibid.

⁸ Svampa, op. cit.

⁹ Ibid.

“Comenzamos a asistir en nuestros ámbitos académicos a un supuesto velatorio de la educación popular y de la participación. “La educación popular ha muerto...”. “...la participación ha muerto...” escuchábamos decir en nuestras aulas universitarias.”¹⁰

Durante este periodo se termino de liquidar la estructura salarial que ofrecía, como dice Svampa (2005), diferencias mediante protección social, estabilidad laboral y derechos sociales. Es el momento donde se profundiza la crisis del mundo salarial, el pasaje de la fábrica al barrio, al mundo popular urbano. El periodo también da cuenta de la emergencia de nuevas formas de resistencia colectiva surgidas en el interior del país, nuevos piquetes, desde General Mosconi y Tartagal hasta Cutral-co y plaza Hincul en Neuquén ante las privatizaciones y crisis de las economías regionales.

Se fue configurando un nuevo escenario, un nuevo mundo para los trabajadores, las condiciones son la desocupación, la perdida de la herramienta sindical, la precarización laboral, el subempleo y para los jóvenes un presente de empleo precario, con escasa o nula cobertura social y desprotección ante el despido laboral.

Escenas que Merklen, D. (2009) retoma de la vida cotidiana en los barrios, desde la trayectoria de vida de jóvenes pertenecientes a sectores populares, sus formas de circulación por la ciudad, con el motivo de describir ciudadanías fragmentadas. Analiza cómo se fueron desestructurando los soportes institucionales clásicos de la ciudad. Crisis de esos soportes y aparición de otros/nuevos soportes. La combinación entre soportes institucionales en crisis y nuevos soportes constituyen el escenario de la ciudad y la de los barrios. En los barrios las organizaciones sociales construyen soportes para la organización, para la colectivización, para la demanda de derechos (múltiples) vivienda, salud, trabajo, educación/saber, asambleas, en otros momentos el trueque. Una nueva comunidad autogestionada.

En este sentido también podemos retomar a Scott Lash (1990) repensando las ciudades y si reflexionamos localmente podemos acordar con el autor en la necesidad de una ciudad de derechos desde la idea de comunidad. Las ciudades que plantea Lash, ya no son ciudades modernas, sino que están interpeladas por la posmodernidad tanto negativa como positiva. La primera supone determinada forma de arquitectura, centrada en lo ornamental, los conglomerados, una estética ligada a lo particular. La segunda tiene que ver con pensar a la ciudad en tanto espacio de circulación social, en tanto comunidad autogestionada, sin jerarquías. Se relaciona con la idea de construcción de lo común. Además supone una crítica a toda otra forma

¹⁰ Sirvent, op cit.

de representación y autoridades. Desde ese punto de vista Scott Lash (1998) señala que son los movimientos sociales los que adoptan estas formas en la posmodernidad.

Retomando entonces el espacio social de la ciudad, en los barrios populares urbanos de la Ciudad de Buenos Aires o en los cordones del conurbano bonaerense se configuran en el contraste social de la desigualdad y diferencia por la materialidad estética de los countrys, barrios cerrados, autopistas y hipermercados, múltiples marcas y signos de la distinción social. El muro delimita y es marca en la configuración de relaciones sociales de desigualdad y de subjetividades¹¹ de exclusión...

Al respecto, Boaventura de Sousa Santos (2010), habla de fascismo del apartheid social, se refiere a la segregación social de los excluidos a través de una cartografía urbana que diferencia entre zonas “salvajes” y “civilizadas”.... Y también hace referencia a la forma como el fascismo territorial. Dice que tiene lugar siempre que actores sociales con un fuerte capital patrimonial o militar disputan el control del Estado sobre los territorios donde ellos actúan, o neutralizan ese control cooptando o coercionando a las instituciones estatales y ejerciendo una regulación social sobre los habitantes del territorio, sin su participación y en contra de sus intereses.

El sector empresarial en la Argentina en zonas descritas como el conurbano bonaerense se posiciona como sujeto social, penetrando los barrios de los excluidos, los delimita, hace sus grandes negocios inmobiliarios y luego los penetra socialmente, trabajo, becas, talleres culturales etc. Formas de control social de los otros, los de atrás del muro. Desde relaciones clientelares, trabajo y actividades culturales de consumo en tiempo libre.

En estos escenarios se va configurando una cartografía social de “zonas salvajes y zonas civilizadas”. Esta división se ha convertido en criterio general de sociabilidad, un nuevo tiempo-espacio hegemónico que atraviesa todas las relaciones sociales, económicas, políticas y culturales, y es, por lo tanto común a la acción estatal y no estatal (Boaventura de Sousa Santos 2010).¹²En términos políticos de gobernabilidad neoliberal se efectúa esta división, en la criminalización de la protesta social, en la estigmatización de la pobreza, en el discurso de la inseguridad, en la militarización de los territorios, etc. El espacio reticular para la normalización de los individuos y la totalización en tanto población para la conformación del territorio se fundamenta también en el par binómico: “salvajes/civilizados. Hoy la periferia en el mundo globalizado, como nos plantea (Hirsch 1999), esta dentro del centro, Y en el centro “zonas salvajes y zonas civilizadas”.

¹¹ Desde el punto de vista de la sociología la subjetividad se refiere al campo de acción y representación de los sujetos siempre condicionados a circunstancias históricas, políticas, culturales, etcétera

¹² Boaventura de Sousa Santos, *Descolonizar el saber, reinventar el poder*, Trilce, 2010

Construcción de negatividad, en tanto marcas o signos de la exclusión y en términos subjetivos experiencias de vida en el “no lugar”. Esa nuevas experiencias se desterritorializan del espacio en tanto rango, en tanto unidad de dominación y configuran en el lugar de residencia espacios sociales autogestionados, reconfigurando sentidos y significados sociales de apropiación, participación. Crean escuelas pero otra escuela, alternativa al modelo de educación bancaria que opera en el espacio social en tanto rango, y en tanto unidad de dominación. La escuela popular es la creada no por la norma y el decreto, sino por las organizaciones sociales, por la comunidad autogestionada.

El 2001 marca el inicio de un tercer momento. En la Argentina poco a poco, movimientos, como los desocupados, los campesinos o las empresas recuperadas, se plantean la necesidad de *tomar la educación en sus manos*, creando escuelas populares, escuelas infantiles, jardines maternales, espacios de alfabetización y centros culturales.

Al respecto Sirvent, M (2008) plantea: ...Por otro lado, aparece una demanda social y educativa y la realización concreta de instancias formales de educación alternativa dirigidas a la infancia, la adolescencia y los adultos en situación de pobreza educativa, a cargo de los protagonistas de los movimientos sociales y "... con la impronta del movimiento". Son proyectos educativos de diversa naturaleza, generados por los integrantes de los movimientos sociales. Como por ejemplo: espacios de alfabetización, talleres de educación popular, apoyo escolar, jardines de infantes, escuelas etc. Los protagonistas expresan: "... el acto más valioso es el hecho educativo"; "Si hay algo que fortaleció fue la educación, el ir pensando entre todos los espacios educativos"; "Lo más interesante es pensarlo todos juntos"; "El objetivo del taller es construir la voz de los más humildes"; "No podemos pensar el espacio de educación popular fuera de la lucha". ...Va creciendo en los protagonistas de los movimientos sociales el reconocimiento del saber propio y de la capacidad de construcción colectiva de conocimiento. Así lo expresan: "... se cae el muro del que el saber está en un solo lugar; está en todos nosotros"; "... reflexionamos, hacemos categorías, construimos esos cajoncitos que es en definitiva hacer teoría".

Un nuevo tiempo espacio contra hegemónico.....: Surgen experiencias educativas desde organizaciones sociales que se plantean fortalecer el trabajo territorial, en el barrio desde la tradición de la Educación Popular.

“El Bachillerato nació en 2004 con el objetivo de fortalecer nuestro trabajo educativo en el barrio, que se venía realizando con clases de apoyo y distintos talleres para los chicos en La Escuelita desde 1996. Este trabajo tiene su eje en la educación popular, en este caso específicamente con jóvenes y adultos. Nos proponemos “fundar una escuela”. Una escuela que sea un Bachillerato para jóvenes y adultos que trabaja en el marco de la educación popular. Por eso es un bachillerato Popular”. *Bachillerato Simón Rodríguez, Las Tunas, Tigre*

“El Centro Cultural de los Trabajadores de Los Troncos es una organización barrial que funciona desde el año 1997. La conformamos personas *interesadas en construir un barrio digno, justo, y solidario*. Todos los días hacemos un almuerzo para los chicos y las familias que lo necesitan, trabajamos en talleres y apoyo escolar con los chicos que comparten la merienda en el lugar. También hay actividades artísticas para diversas edades como la murga "Los Chapitas", talleres de teatro, artes y salud.

Desde 2006 construimos un bachillerato popular, que en 2008 tuvo su primer grupo de egresados. El Bachillerato lleva varios años de lucha junto con otras organizaciones que conforman la Coordinadora de Bachilleratos Populares. El logro más importante ha sido el reconocimiento oficial a través de la resolución N 3984 de 2007, DIPREGEP N° 7432, lo que nos permite otorgar títulos oficiales de Bachiller con Orientación en Humanidades y Ciencias Sociales, especializado en Artes. Esto nos convierte en la primera y única experiencia de educación secundaria de adultos del barrio. *Bachillerato popular del centro cultural de los trabajadores, Las Tunas, Tigre*” <http://cctroncos.blogspot.com.ar>

A continuación nos proponemos reflexionar sobre las prácticas de los movimientos sociales en tanto prácticas de acción de conformación de saber, de saber popular. Saber que interpela a múltiples operatorias. El saber binómico: práctico/teórico, hacer/pensar, el saber institucionalizado: el saber de la escuela, la escuela como ámbito de saber legitimado/en oposición al afuera, saber escolar/saberes populares, saber académico/saberes del mundo del trabajo, etc. El saber universal/el saber particular, regional. Multiplicidades de operatorias y relaciones sociales de poder que las constituyen y las producen, y reproducen. Multiplicidades binómicas interpeladas por los oprimidos, por los trabajadores por las clases subalternas desde sus organizaciones sociales y sus sindicatos. Diversas organizaciones sociales en la última década marcaron una nueva trayectoria en sus prácticas educativas. Crean escuelas populares en fábricas/empresas recuperadas por los trabajadores, en el barrio, en el terreno ocupado por los vecinos, docentes y estudiantes de un Bachillerato popular, en el sindicato y a la vez se articulan con lo común en las demandas por el título oficial, por el reconocimiento de los saberes, de la elección de los compañeros docentes, por el salario, por el reconocimiento de los docentes como sujeto trabajador. Esto es crear escuelas dentro del sistema educativo trascendiéndolo desde la autogestión. La organización define donde, como, el que y el como del hecho educativo. Para algunas organizaciones estas prácticas están inspiradas en el concepto político de Educación Pública Popular. Escuelas impulsadas, creadas, organizadas, gestionadas por las organizaciones sociales y reconocidas por el sistema educativo en la acreditación, en el otorgamiento del título, salario a los docentes y financiamiento integral. Prácticas inspiradas en las experiencias del MST,

en la gestión de Paulo Freire de los 90 en el Municipio de San Pablo, en las experiencias de las sociedades populares anarquistas y socialistas, en las experiencias de las escuelas fabricas durante el primer gobierno Peronista, en el programa CREAR, en las experiencias de Paulo Freire en Guinea Biseau. Allí, entre Argentina y América latina, las experiencias autogestionarias de Educación Popular como también las propuestas educativas impulsadas para el campo de la educación de jóvenes y adultos en las que el significante es el oprimido, el trabajador y sus territorios, el mundo del trabajo.

¿Como reensamblar¹³ el movimiento de una pedagogía alternativa, denominada Bachilleratos Populares?

Definimos abordar el trabajo a partir del diseño cartográfico. Hacemos uso de la cartografía social como herramienta de articulación y de visibilidad de las acciones educativas impulsadas por los movimientos sociales. Asimismo, hacer mapas nos sirve para la reflexión colectiva a la hora de pensar /problematizar nuestro territorio. Un mapa nos brinda la posibilidad de representar y tomar distancia, descifrar las conexiones entre las diversas problemáticas a fin de cuestionarlas y elaborar alternativas de resistencia, organización y cambio. El como y el uso de la herramienta cartográfica o más precisamente en su reapropiación: *nueva cartografía social*, son entendidos como producción y circulación de saber colectivo, lo cual significa que se cuenta fundamentalmente y condicionalmente con la participación de los movimientos sociales en la confección del mapeo colectivo.¹⁴

El movimiento social configurado por varias organizaciones sociales: territoriales, educativas y sindicales, impulsa alrededor de 70 Bachilleratos Populares. Nucleados en diferentes agrupamientos políticos reivindicativos, lo localizamos en el paisaje social urbano desde una perspectiva cartográfica que tiene como objetivo rastrear lo social, asir los vínculos sociales. Desde esa perspectiva la herramienta cartográfica tiene dos usos, uno de carácter político social de representación, hacer visible nuestras practicas educativas populares, reflexionar sobre las practicas desde el rastreo de conceptos políticos pedagógicos desde una perspectiva genealógica. Como dijimos antes, son muchas las organizaciones sociales que construyen/construimos hecho

¹³ Latour B, "Parte II: cómo hacer para que las asociaciones vuelvan a ser rastreables." Reensamblar lo social. Una introducción a la teoría del actor-red. Buenos Aires: Manantial. 2008.

¹⁴ Ampudia Marina, Movimientos sociales, Sujetos y Territorios de la Educación Popular en la Argentina de la década del 2000, En *Trabajadores y Educación*, Editorial Buenoslibros, 2010

educativo desde las siguientes reivindicaciones: educación popular, escuela como organización social, autogestión. Rastrear los vínculos, en este caso es armar un mapa de los orígenes, tradiciones, y reensambles de los conceptos y practicas políticas recuperadas para la memoria de la organización y para lo colectivo en tanto participación en articulaciones mayores que hacen al movimiento pedagógico: Bachilleratos Populares.

Resemblando el mundo popular urbano, cartografía del Movimiento Pedagógico denominado Bachillerato Populares.

Podemos describir al movimiento pedagógico desde principios que lo definen como tal:

- La creación de escuelas para Jóvenes y Adultos en, desde y con organizaciones sociales.
- La autogestión
- La Educación Popular (tradición latinoamericana Freiriana)
- Un proyecto democrático radical
- La Escuela como organización social

Cada uno de estos principios da cuenta de lo común como también de la diferencia en relación a las estrategias en torno al Estado y a los significados otorgados a las prácticas cotidianas.

Los agrupamientos políticos en relación a la estrategia, concepciones/practicas hacia el Estado se organizan de la siguiente manera:

- Coordinadora de Bachilleratos Populares: conformada por organizaciones sociales, territoriales, estudiantiles y políticas que se plantean autónomas en tanto independencia política del Estado y los gobiernos, la autogestión como principio fundante de los Bachilleratos Populares y la educación en tanto publica popular, esto es por dentro del sistema y en trascendencia (en este ultimo punto pueden existir relatividades entre las organizaciones). Y el reconocimiento del docente como trabajador de la educación y militante social.
- La Red de Bachilleratos Populares comunitarios: conformada por organizaciones sociales/políticas y estudiantiles que reivindican la autonomía, independencia del Estado y de los gobiernos como la autogestión. No reivindican lo salarial.

- Bachilleratos Populares articulado centralmente en la zona Oeste del conurbano bonaerense en los que participan un conjunto de organizaciones sociales/culturales y políticas¹⁵ afines al gobierno actual¹⁶: Son heterónomos del Estado y del gobierno, reivindican la autogestión docente.

Asimismo es pertinente dar cuenta que hacia dentro de los nucleamientos citados existen relatividades en torno a las reivindicaciones, en los tres reagrupamientos se presentan también diferencias en relación a algunos de los puntos planteados como principios aglutinantes. Hay organizaciones que hacen más hincapié en la autogestión y otras en el reconocimiento del sujeto docente de dichas experiencias como trabajadores de la educación.

Cuadro 1. Bachilleratos Populares nucleados en la Coordinadora de Bachilleratos Populares del conurbano bonaerense. Conurbano bonaerense. Año 2004-Marzo 2011.

BACHILLERATO POPULAR	Año de apertura
Simón Rodríguez	2004
19 de Diciembre	2006
Centro Cultural de los Trabajadores de los Troncos	2006
Raíces	2007
Arbolito	2007
Roca Negra	2008
Tierra y Libertad	2008
Carlos Fuentealba	2009
Bartolina Sisa	2009
Ñanderoga	2009
del FOL	2010
1º de Mayo	2010

¹⁵ Entre ellas el Movimiento Evita, La Organización Social Casa del Canillita de Morón, Bachillerato Popular Casa del Trabajador (Moreno Centro), Bachillerato Popular Casa del Trabajador (Moreno Centro), Bachillerato Popular Casa del Trabajador (Moreno Centro), Bachillerato Popular Casa del Trabajador (Moreno Centro), Bachillerato Popular “Nueva Oportunidad” (Tigre – Bo San Pablo), Bachillerato Popular “Nueva Oportunidad” (Tigre – Bo San Pablo), Bachillerato Popular “Nueva Oportunidad” (Tigre – Bo San Pablo), etc.

¹⁶ Presidenta por el FPV María Cristina Fernández 2007-2010, reelecta en el 2011

El Cañón	2010
Agustín Tosco	2010
Proyecto Uno	2010
Almirante Brown	2010
La Esperanza	2010
Amaycha	2011
Lago del Bosque	2011
Memorias del Fuego	2011
El Galpón Cultural	2011
El Galpón	2006
El Galpón de Tolosa	2011
Hermanas Mirabal	2011

Fuente: Fuente elaborada por el Programa de Cartografía social, Facultad de Filosofía y Letras UBA. Marzo 2011.¹⁷

Cuadro 2. Bachilleratos Populares nucleados en la Coordinadora de Bachilleratos Populares. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Año 2004-Marzo 2011.

BACHILLERATO POPULAR	Año de apertura
IMPA	2004
Maderera Córdoba	2005
Villa 21-24	2006
Chilavert	2007
Paulo Freire	2008
Escuela Libre de Constitución	2008
Miguelito Pepe	2008
20 Flores	2010
Casa Abierta	2010
Germán Abdala	2010

¹⁷ Participa de la coordinadora el Bachillerato Popular “La Grieta” de la ciudad de Pergamino desde el 2011, Pcia. de Buenos Aires.

Vientos del Pueblo	2011
Oswaldo Bayer	2011
Darío Santillán	2008

Fuente: Fuente elaborada por el Programa de Cartografía social, Facultad de Filosofía y Letras UBA. Marzo 2011

Cuadro 3. Bachilleratos Populares nucleados en la RED de Bachilleratos Populares Comunitarios. Ciudad de Buenos Aires.

BACHILLERATO POPULAR	Año de apertura
La Pulpería	2011
La Dignidad	2007
Barracas Sur	2008
Villa Crespc MTR-La Dignidad	2008
Bajo Flores	2008
Bachillerato Popular en Psico	2011

Fuente: Fuente elaborada por el Programa de Cartografía social, Facultad de Filosofía y Letras UBA. Marzo 2011-

Es pertinente aclarar que los datos aportados en los cuadros dan cuenta de los Bachilleratos de la Provincia de Buenos Aires, centralmente conurbano y de La ciudad de Buenos Aires. En la Argentina existen otros Bachilleratos Populares no nucleados en los tres reagrupamientos y localizados en el resto del País: Bachillerato Popular Darío Santillán en Córdoba, Bachillerato Popular Violeta Parra en Mendoza.

Tipos de reivindicaciones de los Bachilleratos Populares al Estado.

En el caso de los Bachilleratos Populares articulados en la Coordinadora de Bachilleratos Populares el reconocimiento se plantea en relación a la acreditación, al otorgamiento de títulos oficiales, salarios, a los salarios docentes y al financiamiento integral.

- Por una Educación Pública Popular autogestiva y democrática.
- Efectivización inmediata del Convenio y pago de salario para todos los docentes
- Incorporación de todos los Bachilleratos Populares al Convenio

- • Financiamiento integral para nuestro Bachilleratos
- • Por un sistema de becas a estudiantes que signifique una ayuda real para Jóvenes y Adultos en situación de cursada regular. ¹⁸

Los nucleados en la Red de Bachilleratos Populares Comunitarios, reclaman al Estado, al Ministerio de Educación de la Ciudad de Buenos el reconocimiento de los Bachilleratos Populares. El reconocimiento esta en principio planteado en tanto acreditación, otorgamiento de títulos oficiales. Por la Autogestión y la Educación Popular

“En la Red de bachilleratos Populares Comunitarios enmarcamos la construcción de educación popular comunitaria dentro de un proyecto más amplio de transformación de la sociedad, que busca cuestionar los mismos cimientos de las instituciones estatales y de la sociedad capitalista. Creemos que para pensar un proyecto político-pedagógico transformador y crítico, desde sus propias bases, que busque subvertir las relaciones de poder hegemónicas en su conjunto, no se puede partir de las reglas que el mismo sistema pretende imponer. Buscamos construir nuestra propuesta pedagógica con una lógica que confronta con e intenta ir más allá- de esas reglas”. <http://bachipopularbajoflores.blogspot.com.ar/>

Las organizaciones sociales/culturales y sindicales que impulsan Bachilleratos populares en la zona Oeste la reivindicación es por el otorgamiento de títulos y el reconocimiento de la experiencia educativa como escuela del Estado y la demanda de Política Educativa pensada en términos de inclusión/exclusión.

“Desde el año 2003 hasta ahora, se hizo mucho en materia de gestión educativa. Tanto en cuestiones de presupuesto, como en construcción de escuelas. Pero ahora hay que profundizar la direccionalidad política y el debate. La discusión tiene que ser sobre qué nueva pedagogía vamos a llevar adelante y qué políticas educativas tenemos que construir. Este, es un momento histórico de definiciones, donde estamos resolviendo como pueblo y como movimiento nacional y popular nuestra segunda independencia. La batalla educativa que estamos librando los trabajadores ocupados y los no ocupados es que todos los argentinos y argentinas tengan acceso a la educación. Que concluyan sus estudios, desde la alfabetización, pasando por la primaria, la secundaria y mucho más. La discusión que estamos llevando

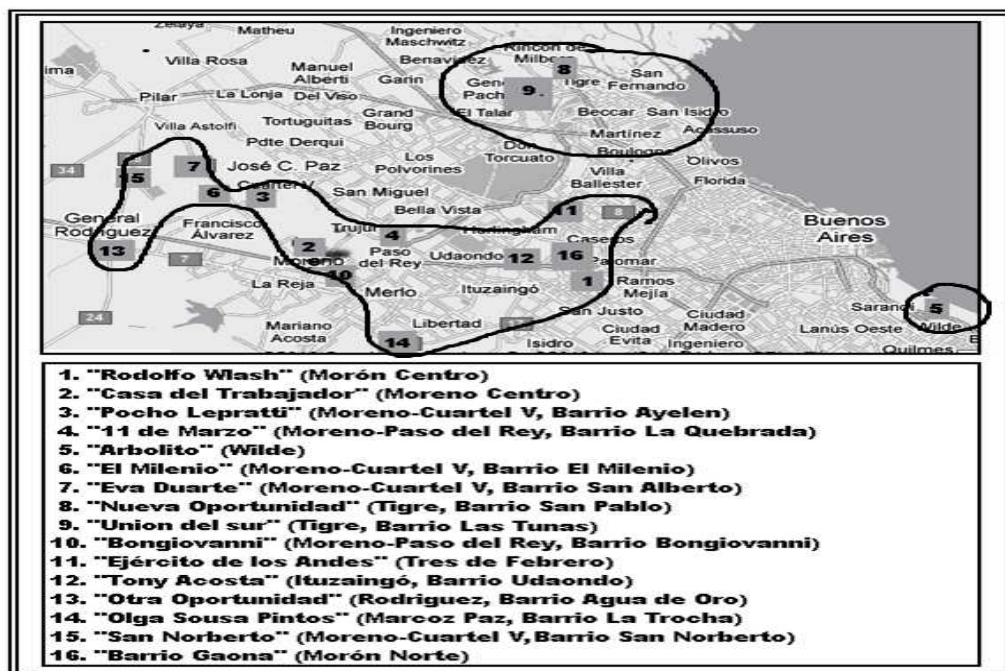
¹⁸ Volante COORDINADORA DE BACHILLERATOS POPULARES EN LUCHA- Cooperativa de Educadores e Investigadores Populares (CEIP) - Cooperativa Encuentro de Educadores Populares (CEEP/CTA) - Organización Popular Fogoneros - Centro Cultural de los Trabajadores - Bachillerato Villa 21/24 - Frente Popular Darío Santillán - Movimiento de Ocupantes e Inquilinos (MOI) - Bachillerato Tierra y Libertad Villa Fiorito. - Escuela Libre de Constitución - Centro Cultural Ñanderoga – Asamblea de Flores - Casa Abierta Villa 31 – El Galpón de Moreno – Frente de Organización en Lucha (FOL) – Proyecto Uno – Agrupación Territorial Germán Abdala - Colectivo Trabajo y Autogestión. <http://cctroncos.blogspot.com.ar/2010/10/declaracion-de-la-coordinadora-de.html>

adelante es sobre qué modelo de país necesitamos, y en eso los bachilleratos populares son una herramienta de esta discusión en donde nosotros como trabajadores nos convencemos de que podemos resolver los problemas que tenemos planteados como pueblo argentino”.

“Las tareas son inmensas, las capacidades y cualidades de los trabajadores superiores. Este es el momento de poder cualificar y cuantificar el rol asumido por la clase trabajadora”.

“Las experiencias transitadas nos permiten hacer crecer ideas. La reciente oficialización de los bachilleratos populares es la cristalización del fruto de una idea que seguimos desde hace muchos años. Y es que los trabajadores organizados, poniendo lo común por delante, en un debate fraternal con todos los sectores del pueblo argentino, con el movimiento nacional, con la escuela pública y en articulación con el Estado, podemos resolver y superar las problemáticas que tenemos planteadas como movimiento nacional y popular”.

Los Bachilleratos Populares articulados centralmente en la zona Oeste del conurbano bonaerense son alrededor de treinta, los presentados en el presente artículo son menos por contar con fuente del año 2010 elaborada por el equipo de Cartografía social de la Facultad de Filosofía y Letras en el 2011. A continuación presentamos un mapa elaborado por las organizaciones que participan de dicha red.



Fuente: elaborada por Militantes del Movimiento Evita, batallaeducativa.blogspot.com/p/info-bachilleratos.html

Todos estos Bachilleratos fueron creados entre el 2008 y 2010, en la actualidad suman unos 30 Bachilleratos. Veamos a continuación la cantidad por año de Bachilleratos creados por organizaciones nucleados en la Coordinadora y la Red.

Cuadro 4. Año de creación de los Bachilleratos Populares de la Coordinadora y Red por cantidad según provincia de Buenos Aires y Ciudad Autónoma de Buenos Aires, 2011

Año de Creación	Cantidad	Capital	Provincia
2004	2	1	1
2006	4	1	3
2007	4	2	2
2008	8	6	2
2009	3	0	3
2010	9	2	7
2011	9	3	6
Total	37	13	24

Fuente de elaboración propia, 2011.

Según el cuadro podemos observar que en el año 2010 y en el 2011 se da un aumento en la creación de Bachilleratos Populares, centralmente en el conurbano bonaerense. Varias organizaciones sociales, toman la educación en sus manos, crean escuelas. Es de interés que, tanto las organizaciones sociales autónomas en tanto independencia política del Estado y de los gobiernos y particularmente críticos del gobierno de Néstor Kirchner y el de Cristina Fernández por el FPV, como por otro lado, organizaciones sin independencia política como el Movimiento Evita impulsan, crean Bachilleratos Populares en escenarios de exclusión educativa/precarización laboral/criminalización de la protesta social/planes educativos de contención social, como FINES/COAS Etc., que no interpelan, no cuestionan la opresión, la desigualdad educativa y que por ser planes de carácter compensatorio orientados a la terminalidad reproducen la precariedad en lo educativo y en lo social: *Para pobres educación de pobres*.

Los Bachilleratos surgen en respuesta al neoliberalismo y son producto del alza social del 2001/2002. Allí se abrió una etapa de resistencia, de conflictividad social que a pesar de las

coaptaciones de algunos compañeros y organizaciones sociales al gobierno actual siguen en sus acciones expresando la demanda popular en la creación de escuelas en clave de Educación Popular autogestionadas, de abajo para arriba, de construcción de poder popular y de interpelación al pensamiento único.

Para que seguir creando Bachilleratos Populares si todo esta mejor?...Porque en los Barrios los compañeros/las vecinas/los jóvenes y adultos/los padres/los trabajadores, demandan hecho educativo, los trabajadores/los oprimidos/los militantes sociales y culturales crean escuelas y Profesorados, los campesinos crean Universidades y tecnicaturas. Hay una disputa histórica y reciente del mundo del trabajo: que educación queremos, para quienes, donde y como... desde el campo de lo popular.

Bibliografía.

- Ampudia, M. "Movimientos sociales, Sujetos y Territorios de la Educación Popular en la Argentina de la década del 2000". En Trabajadores y Educación, Editorial Buenos libros, 2010
- Boaventura de Sousa Santos. "Descolonizar el saber, reinventar el poder". Trilce, 2010
- Latour, B. "Parte II: cómo hacer para que las asociaciones vuelvan a ser rastreables." En Reensamblar lo social. Una introducción a la teoría del actor-red. Buenos Aires, Manantial, 2008.
- Sirvent, M. T. "La educación de Jóvenes y adultos frente a a los desafíos de los Movimientos sociales emergentes" en Movimientos Sociales y Educación, Comp. Roberto Elisalde, Marina Ampudia, Buenos Libros, 2008.
- Svampa, M. "Capítulo VI: la transformación y territorialización de los sectores populares" en la Sociedad excluyente, Taurus, 2005.