



RESEÑA DE *IMPENSAR LAS CLASES SOCIALES. UN ANÁLISIS DIACRÓNICO Y RELACIONAL DE LAS DESIGUALDADES SOCIALES EN ARGENTINA (2003-2009)*. LETICIA MUÑIZ TERRA (COORDINADORA)

Delfina Tamburrini

tamburrinidelfina@gmail.com

Centro Interdisciplinario de Metodologías de las Ciencias Sociales, Instituto de Investigaciones en Humanidades y Ciencias Sociales, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de La Plata, Argentina.

ORCID: 0009-0006-7748-7445

Resumen

El libro “Impensar las clases sociales” ofrece un enfoque innovador en el abordaje del estudio de la desigualdad en la Argentina. Coordinado por Leticia Muñiz Terra, esta compilación analiza la estructura de clases a partir de una metodología cualitativa, que destaca el uso de las entrevistas en profundidad para construir trayectorias laborales y educativas. Se trata de un amplio trabajo de campo en el marco de un proyecto de investigación que recolectó noventa y dos entrevistas a trabajadores de distintas clases sociales, en el que se pone en juego el análisis de las representaciones simbólicas, la movilidad social y el impacto de los capitales en la definición del lugar que los sujetos ocupan en la estructura social. Los capítulos iniciales presentan un análisis de la configuración de clases en el conglomerado urbano Gran La Plata, mientras que en la segunda parte se profundiza en la transmisión y apropiación de capitales. A través de una sólida articulación teórica y metodológica, esta obra representa un aporte significativo al estudio de las clases sociales en Argentina. Su combinación de análisis estructural y experiencias subjetivas lo convierte en una referencia clave para investigadores en sociología, educación y estudios del trabajo.

Palabras clave: metodologías, trayectorias, trabajo, educación, capitales.

IMPENSAR AS CLASSES SOCIAIS. UMA ANÁLISE DIACRÔNICA E RELACIONAL DAS DESIGUALDADES SOCIAIS NA ARGENTINA (2003–2009). LETICIA MUÑIZ TERRA (COORDENADORA)

Resumo

O livro *Impensar as classes sociais* oferece uma abordagem inovadora para o estudo da desigualdade na Argentina. Coordenada por Leticia Muñiz Terra, esta coletânea analisa a estrutura de classes a partir de uma metodologia qualitativa, destacando o uso de entrevistas em profundidade para a construção de trajetórias laborais e educacionais. Trata-se de um amplo trabalho de campo desenvolvido no âmbito de um projeto de pesquisa que reuniu noventa e duas entrevistas com trabalhadores de diferentes classes sociais, no qual se articulam a análise das representações simbólicas, da mobilidade social e do impacto dos capitais na definição do lugar que os sujeitos ocupam na estrutura social.

Os capítulos iniciais apresentam uma análise da configuração das classes no conglomerado urbano da Grande La Plata, enquanto a segunda parte aprofunda a discussão sobre a transmissão e a apropriação de capitais. Por meio de uma sólida articulação teórica e metodológica, a obra constitui uma contribuição significativa para o estudo das classes sociais na Argentina. A combinação entre análise estrutural e experiências subjetivas a torna uma referência central para pesquisadores das áreas de sociologia, educação e estudos do trabalho.

Palavras-chave: metodologias, trajetórias, trabalho, educação, capitais.

UNTHINKING SOCIAL SCIENCES. A DIACHRONIC AND RELATIONAL ANALYSIS OF SOCIAL INEQUALITIES IN ARGENTINA (2003-2009). LETICIA MUÑIZ TERRA (COORDINATOR)

Abstract

The book “*Unthinking Social Classes*” offers an innovative approach to studying inequality in Argentina. Coordinated by Leticia Muñiz Terra, this compilation analyzes class structure through a qualitative methodology, emphasizing the use of in-depth interviews to reconstruct educational and labor trajectories. It is based on extensive fieldwork within a research project that collected ninety-two interviews with workers from different social classes, incorporating the analysis of symbolic representations, social mobility, and the impact of various forms of capital in defining individuals' positions within the social structure. The initial chapters provide an analysis of class configuration in the urban conglomerate of Gran La Plata, while the second part delves into the transmission and appropriation of capital. The book examines key aspects such as the role of social networks in labor insertion and the impact of self-managed work on individual trajectories. Through a strong theoretical and methodological framework, this work represents a significant contribution to the study of social classes in Argentina. Its combination of structural analysis and subjective experiences makes it a key reference for researchers in sociology, education, and labor studies.

Keywords: methodologies; trajectories; work; education; capital.

Recibido: 20 de marzo de 2025.

Aceptado: 15 de abril de 2025.

Desde sus inicios la Sociología se ha interesado en dar explicaciones a la cuestión de la desigualdad, problemática que se ha abordado desde distintas perspectivas y aproximaciones. La sociología argentina no ha sido la excepción y, si bien existe una tradición sociológica nacional orientada a los estudios de clase y desigualdad, es evidente que se trata de estudios predominantemente cuantitativos donde se intenta reconstruir estadísticamente el perfil de clase, el desarrollo económico y la movilidad social. Además de reconocer el aporte fundamental que estos estudios otorgan al estado de conocimiento de las ciencias sociales en el país, también se debe agregar que estos no permiten ver el aspecto dinámico de la composición de clases, comprender los procesos de la movilidad social, y recuperar los distintos enfoques desde los cuales se puede abordar la desigualdad. Frente a este desafío de abrirse paso en un terreno conquistado por lo cuantitativo, este trabajo de compilación sobre la temática de la desigualdad viene con una propuesta innovadora y un enfoque particular para analizar una problemática tradicional de las ciencias sociales. Ya el título nos presenta el objetivo que este compilado se propone, recuperando la idea de Wallerstein (2010) en su libro “*Unthinking Social Sciences*”, los autores juegan con esta idea de “*impensar*” las clases sociales, planteando una mirada distinta, un abordaje distinto. De este modo quienes escriben construyen un trabajo de investigación que permite visibilizar múltiples cuestiones que atraviesan la conformación de clases (Muñiz Terra 2024:27), con un abordaje metodológico que, a partir de las entrevistas en profundidad, recupera las historias de vida de los trabajadores de distintas clases sociales, que se transforman en protagonistas y co-escritores del libro.

“*Impensar las clases sociales*” es el resultado de un largo y extenso trabajo de investigación de un conjunto de sociólogos que, desde sus especialidades temáticas y extensa formación, buscan dar respuesta a algunas de las tensiones existentes en las ciencias sociales acerca de la problemática de la desigualdad. Desde el inicio, los autores plantean como desafío y propósito del libro analizar las “desigualdades en plural” entendiendo que un problema tan amplio y complejo como el abordaje de las clases sociales requiere de un estudio que definen como multiescalar y multidimensional. Esta forma particular de abordar la cuestión se constituye en un aporte central, que entiende que la desigualdad de clases no puede verse de manera unidireccional, sino que se debe reconocer la existencia de múltiples desigualdades. Fundándose en una perspectiva bourdiana de la desigualdad, argumentan que un fenómeno complejo como éste no puede explicarse únicamente desde la posición económica, sino que se debe tener en cuenta los distintos capitales que se ponen en juego en las interacciones sociales. Además, consideran que no podemos definir a cada clase aislada de las demás, únicamente por sus particularidades. Por el contrario, en su análisis acuden al aporte de Erikson, Goldthorpe y Portocarero, quienes en 1979 presentaron su clasificación relacional de la estructura social. El presente libro retoma el modo en que dividen a las clases sociales en tres grandes grupos, con diferenciaciones en su interior, fundadas en las posiciones que ocupan los individuos dentro de los mercados de trabajo, y atendiendo a las relaciones de empleo que se involucran al interior de los mismos.

Partiendo de este punto, van a proponer un estudio de la configuración de las clases sociales como el resultado de la articulación y la tensión de las múltiples escalas en las que se desarrolla la vida de los sujetos en dos dimensiones centrales de la vida social: la dimensión educativa y

la laboral. Esto da como resultado un análisis del contexto sociohistórico a nivel macro social, de las instituciones, a nivel mesosocial, y de las decisiones y acciones subjetivas de los individuos a nivel microsocioal. Con vistas a este objetivo, los autores despliegan una investigación cualitativa basada en un enfoque biográfico realista, con un campo de investigación compuesto por noventa y dos entrevistas en profundidad a trabajadores de tres clases sociales: trabajadora, intermedia y de servicios.

Se trata de una compilación de trabajos sociológicos que se proponen elaborar un análisis dinámico de las trayectorias a partir de las dimensiones laboral y educativa, y cómo en estas se despliegan estrategias de producción y reproducción de las desigualdades de clases en múltiples escalas. A través de su contenido, los autores nos proponen una hipótesis: que el trabajo define el rol que ocupamos dentro de la escala social, y que este lugar es el resultado del desarrollo de una trayectoria educativa previa. Como seña particular del enfoque metodológico desarrollado, toma mayor peso el estudio de la escala micro social que, a partir del trabajo de campo, permite recuperar las interpretaciones subjetivas de los individuos y conocer de qué manera definen su posición de clase, cómo se diferencian de las otras, y cómo construyen esa alteridad.

Desde la introducción el libro nos adelanta la magnitud de la bibliografía que construye tanto sus antecedentes como sus bases. En esta primera aproximación al estudio, Leticia Muñiz Terra, coordinadora del libro, nos presenta un panorama general de los estudios de la desigualdad, con énfasis en las investigaciones argentinas, que nos permite dar cuenta de la importancia del aporte que significa el libro al campo de la sociología, en lo referente a las clases sociales, los mercados de trabajo y la movilidad social. Pero, a medida que avanzamos e ingresamos ya al primer capítulo podemos advertir otro gran aporte de este compilado que tiene que ver con la metodología utilizada. En este sentido, el primer capítulo *“Desigualdades, clases y trayectorias sociales: una aproximación teórica para comprender la realidad social”* es el gran capítulo metodológico, donde se define claramente la construcción del campo de investigación del libro, y Muñiz Terra, autora del mismo y referente en la temática, nos explicita las decisiones metodológicas que se han tomado. La compiladora, quien además de investigadora es docente, nos recuerda siempre en sus clases de Metodología de la Investigación Social que diseñar una investigación es, sobre todo, tomar decisiones, y este aspecto se hace presente a lo largo de todo el libro, dándole una seña particular para quienes se interesan en la disciplina. En este sentido, la primera gran decisión metodológica es la que da punto de partida a la definición del campo. A partir de reconocer que la mayoría de estudios sobre las clases sociales en el país tienden a centrarse en lo que sucede en el Área Metropolitana de Buenos Aires, los autores toman la decisión de construir su campo de investigación en otro de los grandes aglomerados urbanos del país. Su objetivo es contribuir al estudio analítico e integral, que nos permita observar las especificidades y matices que asumen las clases a lo largo de diversas regiones del territorio nacional, aspecto que se desarrolla en el segundo capítulo, *“Dinámicas de la estructura de clases del Gran La Plata”*, escrito por Manuel Riveiro, Jérica Lorena Pla y Matías Iucci, objetivo que es abordado a partir del estudio sobre el aglomerado compuesto por la ciudad de La Plata y las localidades de Berisso y Ensenada, en el período que va del 2003 al 2019.

La primera parte está compuesta por los capítulos inaugurales y el capítulo tres *“Desigualdades en el Gran La Plata: un análisis dinámico de las trayectorias educativas y laborales de distintas clases sociales”*, capítulo cuatro *“La experiencia de la movilidad social: reflexividad y transmisión familia en las trayectorias de clase”*, y el capítulo cinco *“Representaciones, posiciones y alteridades en la configuración de las desigualdades en jóvenes de clase trabajadora, intermedia y de servicios”* escritos por las sociólogas Leticia

Muñiz Terra, Agustina Coloma, Magdalena Lemus, María Eugenia Ambort y Eugenia Roberti. En estos últimos podemos ver el desarrollo del estudio de las clases a partir de la reconstrucción de las trayectorias laborales y educativas en las tres clases sociales que serán objeto de estudio de la investigación. Aquí las autoras se enfocan en desarrollar la hipótesis acerca de que el trabajo define tanto subjetiva como intersubjetivamente la posición social que se ocupa. Bajo esta línea de trabajo, se analiza en estos primeros capítulos los recorridos tradicionales de cada clase y la movilidad social desde una perspectiva relacional, teniendo en cuenta las representaciones subjetivas y simbólicas de las clases sociales, y atendiendo a la reflexividad de los sujetos.

Pasada esta primera mitad del libro, centrada principalmente en la recomposición de las características de clase del Gran La Plata y las dinámicas de movilidad social que presenta, avanzamos a una segunda parte en la que los capítulos comienzan a ahondar en el papel que juegan los capitales en la conformación de las clases. En esta línea el capítulo seis *“Producción, apropiación y puesta en juego de los saberes en el trabajo. Análisis relacional de las trayectorias”*, escrito por María de la Paz Bidauri, Cristián Harvey y Victoria Biscotti resulta de gran importancia, ya que recupera el rol de la transmisión de capitales no sólo económicos, sino también simbólicos, sociales y culturales, y que se transmiten en forma de saberes. Su foco aquí está puesto en la transmisión, la valoración subjetiva y la aplicación de saberes en los dos escenarios de socialización que son el hilo que guía la investigación, el educativo y el laboral. El capítulo siete *“Trayectorias laborales, redes y capital social. Una mirada desde las diferentes clases sociales”*, escrito por Matías Iucci, Luis Hernán Santarsiero y Florencia Riva, también ahonda esta cuestión introduciendo otro aspecto de la transmisión de capitales, particularmente del capital social, que tiene que ver con las redes de las que se valen los individuos de cada clase social a la hora de pensar en la producción y reproducción de la desigualdad en las trayectorias laborales de las distintas clases sociales.

En el último capítulo del libro *“Trabajo autogestivo y subjetividad. Trayectorias laborales en la economía popular, en emprendedurismo y el management”*, las autoras Agustina Coloma y María Eugenia Ambort indagan en una modalidad de trabajo característica del imperativo neoliberal, que acarrea nuevas formas de precarización e informalización del trabajo. Aquí se recuperan las experiencias subjetivas de trabajadores de distintas clases sociales insertas en el mercado de trabajo de manera independiente, en lo que se da a llamar “trabajo autogestivo”.

En síntesis, *“Impensar las clases sociales”* nos ofrece a lo largo de sus más de 200 páginas la oportunidad de conocer la estructura de clases de uno de los aglomerados urbanos más importantes del país. Al comenzar recuperando datos estadísticos podemos tener un primer acercamiento a la estructura general del Gran La Plata desde los números, pero no se quedan ahí, sino que desde la expertise de quienes escriben podemos acceder a un trabajo que marca un precedente en la forma de abordar el estudio de las clases. Su extenso trabajo de campo nos permite acceder a las experiencias subjetivas a partir de las voces de quienes participan, dándole una impronta humana en la que casi podemos sentir que conocemos esas historias. Al recurrir a las narraciones como material de estudio, el libro permite recuperar la noción de experiencia social y atender a la reflexividad, a la conciencia de sí mismo. Así, podemos conocer de qué modo las clases se configuran a sí mismas y reconfiguran a las otras. Este trabajo a su vez se complementa con el aporte de la bibliografía y la construcción de un abordaje metodológico que tiene en cuenta dos dimensiones centrales de la vida en sociedad, la educativa y la laboral, y con las múltiples escalas en que estas se desarrollan. Cada capítulo retoma ejes de análisis desarrollados por los autores, que dialogan entre sí para construir un libro que tiene coherencia

como un todo. Cada una de sus partes, se convierte en una obra que podrá ser retomada por estudiosos de distintas disciplinas sociales que quieran ahondar en investigaciones sobre las clases sociales, desigualdades, movilidad de clases, mercado de trabajo, sistema educativo, y otras temáticas que se desarrollan en su contenido.