



e-l@tina

Revista electrónica de estudios latinoamericanos

[e-l@tina](#) es una publicación del
Grupo de Estudios de Sociología Histórica de América Latina ([GESHAL](#))
con sede en el
Instituto de Estudios de América Latina y el Caribe ([IEALC](#))
Facultad de Ciencias Sociales
Universidad de Buenos Aires

La formación de valores en la historia de la educación colombiana

Carlos A. Botero Chica

Economista industrial de la Universidad de Medellín, Colombia. Doctorando en Ciencias Pedagógicas en Pinar del Río, Cuba. Asistente de la Vicerrectoría de Extensión del Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid. Profesor de Finanzas Internacionales en el Posgrado de Finanzas Internacionales y Mercado de Capitales, de la Universidad de Medellín. Correo electrónico: cabotero@elpoli.edu.co

Recibido con pedido de publicación: 15 de febrero de 2005

Aceptado para publicación: 2 de mayo de 2005

Resumen

La formación de valores en la historia de la educación colombiana

Este artículo describe el pasado, el presente y las tendencias de la formación de valores en la educación superior colombiana. La influenciada de la religión católica se hizo sentir desde la colonia hasta finales de 1970. Desde entonces, y con el advenimiento del siglo XXI, nuevos rumbos entraron en escena y la formación en ética, moral y valores se ha convertido en una recomendación universal emanada desde la UNESCO. El texto estudia esas transformaciones.

Palabras clave: educación, Colombia; ética; pedagogía

Summary

The training of values in the history of the Colombian education

This article describes the past, the present and the tendencies of the training of values in the Colombian upper education. The influenciada of the Catholic religion existed from the colony until finals of 1970. Since, and with the advent of the 21st century, new courses went in in scene and the training in ethical, morals and values has turned into a universal recommendation emanated from the UNESCO. The text studies these transformations.

Keywords: education; Colombia; ethic; pedagogy

Introducción

1. La formación de valores en las diferentes épocas de la historia de la educación en Colombia

Los historiadores de la educación en Colombia se han dividido en cinco épocas, así: 1) Colonial, 2) Republicana, 3) Modernidad, 4) Reforma a la modernidad y 5) Modelo de tecnología educativa.

1.1 La formación de valores en la educación superior en la época de la colonia

Esta época comprende la educación que impartieron los españoles desde la época del descubrimiento 1492 y culminó en 1820 cuando empezaron los movimientos de independencia en América latina frente a la corona española.

1.1.1 Orientaciones éticas

En el siglo XV época del descubrimiento, en Europa y especialmente en España la religión católica se había convertido en una ideología dominante y por ende la educación superior en el Nuevo Reino de Granada en la época de la colonia se encargó de formar individuos dentro de los patrones del dogma católico y de la ideología tomística.

En esta época la universidad colonial se orientó a formar a la élite criolla y española en profesiones como el Derecho y el Sacerdocio. A los primeros les enseñaban las normas del derecho y al clero administrativo se instruía en Ética y Moral, adicionalmente se dictaban materias como: teología, religión e historia sagrada en donde se enfatizaba sobre la formación en valores, tendencia que se mantuvo intacta hasta el año 1820.

Los formadores encargados de impartir la educación en valores que vinieron al Nuevo Reino de Granada fueron comunidades religiosas tales como: Jesuitas, Franciscanos y Dominicos.

1.2 Formación axiológica

La enseñanza en valores que predominó en esta época estuvo orientada hacia la obediencia, sumisión, austeridad resignación.

1.2 La formación de valores en la educación superior en la época de la república

Esta época comprende la educación que se impartió en Colombia entre 1820 época de los gritos de la independencia latinoamericana hasta 1840 época en la cual se implantaron los gobiernos republicanos, los cuales instauraron un modelo de educación napoleónica.

1.2.1 Orientaciones éticas

La formación en valores estuvo orientada a culturizar la población con las ideas provenientes de la Ilustración como movimiento intelectual y cultural que confrontaba el teocentrismo medieval con las ideas de libertad individual, democracia, soberanía popular, pacto social y el racionalismo como fundamento del dominio sobre la naturaleza y los hombres. Este modelo educativo produjo modificaciones en la mentalidad colectiva y por ende en la formación de valores que se impartió en la educación superior hacia finales del siglo XVIII.

Esta formación también estuvo orientada a concientizar a la población universitaria sobre los inconvenientes y dificultades que trajo consigo el poder de la corona española y que finalmente originó la onda insurreccional que recorrió América latina a finales del siglo XVIII.

En esta época las comunidades religiosas continuaron representando un rol protagónico en educación. Además, de Franciscanos, dominicos y jesuitas en esta también llegaron monjes capuchinos. Adicionalmente vinieron profesores particulares que provenían especialmente del viejo continente.

1.2.2 Formación axiológica

Los valores de obediencia y sumisión enseñados en la época de la colonia se transformaron en rebeldía hacia la corona española y fueron reemplazados por los ideales de: libertad, igualdad y justicia. Estos conceptos se originaron en la revolución francesa y en la denominada época de la ilustración, ideales que se instauraron rápidamente en las nacientes repúblicas del continente americano.

1.3. La formación en valores en la educación superior en la época de modernidad.

Esta época comprende la educación que se impartió en la época de la segunda mitad del siglo XIX que comenzó en 1840 con la denominada Regeneración y culminó con establecimiento de una educación de modelo liberal en los años de 1920.

1.3.1 Orientaciones éticas

Con el surgimiento de la educación superior Republicana, uno de los objetivos básicos consistió en la formación de buenos ciudadanos, quienes tenían deberes y derechos con el estado. Asignaturas como Cívicas e Instituciones estaban incluidas en las asignaturas de la educación superior y se inspiraron en el modelo borbónico de Carlos IV y el modelo francés Napoleónico.

Por esta misma época según el artículo 15 de la Ley 6 de agosto de 1821, el proceso formativo de docentes se inicia en las escuelas normales utilizando el método Lancasteriano. Este método se caracteriza por impartir formación en valores y en enseñar a los futuros maestros Ética y Moral. Uno de los requisitos básicos que se exigía al educador era tener buena moral y conocimiento del método.

La educación en esta época empieza a entenderse como una función pública que debía cumplir el estado cuyo objetivo era formar las nuevas generaciones. Los presidentes que gobernaron en el siglo XIX como: Pedro Alcántara Herrán, José Hilario López, Aquileo Parra, Rafael Núñez y Mariano Ospina Rodríguez, establecieron políticas de estado alrededor del sistema educativo.

No obstante, aunque las ideas de la ilustración estuvieron presentes en el sector educativo de la época, la enseñanza de la religión católica permaneció como un eje rector cuyo objetivo se centró en formar hombres rectos para Colombia a través de la férula y la moral.

1.3.2 el modelo de pedagogía católica

A partir de la constitución de 1886 y el concordato de 1887 se estableció en Colombia que la educación debía organizarse de acuerdo con los dogmas y con la moral de la religión católica. La enseñanza de esta religión pasó a ser obligatoria y se confirió a los obispos la potestad de ejercer la suprema vigilancia respecto al cumplimiento de estas normas, así como la supervisión de los docentes y la elección de los textos que habrían de ser utilizados por los educadores.

El Estado se comprometió a defender la religión, y por ello se retornó a las viejas nociones que identificaban al catolicismo con la nación misma; por supuesto esto conduciría al fundamentalismo católico, a ese catolicismo que impedía el disenso y la teoría, no solo en las religiosas, sino también en las sociales, políticas y culturales.

Al finalizar el siglo XIX, entre 1900 a 1920 con surgimiento de la revolución industrial el trabajo ocuparía un preponderante lugar entre los objetivos sociales de las escuelas católicas, la formación de los obreros requeridos por la naciente industria, reclamaba una previa instrucción no solo en las manualidades, sino también en la obediencia y la disciplina. Pedagogizar el cuerpo y el alma: he ahí la intencionalidad de la pedagogía católica.

1.3.3 Formación axiológica

En síntesis, desde que se inicia el período de formación de la educación colombiana que comienza en la colonia en 1580 y que culmina en 1920, para dar paso a la época de la denominada reforma a la modernidad, la formación de valores se enmarcó dentro de un ámbito de: moral, buenas costumbres, obediencia al estado, respeto a la autoridad, civismo, patriotismo, libertad igualdad y justicia privilegiado por una fuerte influencia de la religión católica, a la cual se le ha denominado "modelo de pedagogía católica".

Hacen parte de esta formación otros aspectos disciplinarios y formales: como la puntualidad, la compostura, los gestos y en general los comportamientos del alumno. A través del comportamiento disciplinario se infundieron valores como el respeto, la formalidad y el trato deferente hacia los mayores y la autoridad.

Con el surgimiento de la hacienda cafetera y las pequeñas empresas artesanales emergentes que dieron lugar a la acumulación de capital a finales del siglo XIX aparecen nuevos valores, tales como: el deseo por el enriquecimiento y la ambición por el dinero, los cuales dieron lugar a prácticas como el contrabando. Aunque estos valores no se enseñaban académicamente se inculcaron extracurricularmente en los senos familiares de los terratenientes, comerciantes y los dueños de las industrias nacientes.

1.4 La formación en valores en la educación superior en la época de reforma a la modernidad.

Esta época comprende la educación que se impartió en la época de la ruptura de lo tradicional, la cual comenzó en 1920 y culmina en el año de 1960 para dar paso a la denominada tecnología educativa que surge después de los años sesenta.

Las condiciones históricas y fenómenos que influyeron para cambiar el modelo educativo que había venido operando desde el siglo XIX se pueden sintetizar en tres acontecimientos : Con la acumulación de capital de los hacendados colombianos producto de la venta de materias primas como el café que se realizó a finales del siglo XIX, se consolidaron los terratenientes y algunos de éstos, o comerciantes que giraban en torno del sector agrícola iniciaron procesos productivos conformando una nueva clase empresarial que aprovechó las nuevas tecnologías de la revolución industrial. Los terratenientes y nuevos empresarios empezaron a demandar otro tipo de enseñanza. Cambio que empezó a gestarse después desde 1914 pero que cobró mas fuerza después de 1930.

La demanda de una nueva enseñanza estuvo influenciada por la corrientes pedagógicas, conocidas genéricamente como pedagogía activa o escuela nueva, irrumpen en el territorio colombiano rescatando las propuestas Roussonianas y las de otros ilustres pedagogos internacionales continuadores de Rousseau: Ovidio Decroly (1871 - 1932), Edouard Chaparede (1873-1940) George Kerchensteiner (1854-1932), Adolfo Ferriere (1879-1960), Jhon Dewey (1859-1952) y Maria Montessori (1870-1952), entre otros, quienes se constituyen en algo así como la primera división de este nuevo proyecto pedagógico, que se propone introducir nuevas metodologías y didácticas, sustentadas en la observación, la experimentación y el papel activo de los estudiantes..

Algunos dirigentes liberales entre ellos Don Agustín Nieto Caballero fundan en Bogotá, el Gimnasio Moderno, en el año de 1914, la cual estableció en sus aulas, los principios de la "pedagogía activa", razón por la cual, este período de "Reforma a la modernidad" se ha designado con el nombre de "La escuela nueva". De alguna manera se trataría de reeditar la pedagogía Roussoniana y Pestalozziana en nuestro medio.

Otro fenómeno que influyó en el cambio de modelo educativo colombiano y que se conoce como la reforma a la modernidad fue el movimiento reformista que se inspiró en el "Manifiesto de

Córdoba" lanzado por el movimiento estudiantil argentino en aquella ciudad y cuyos fundamentos recorrieron rápidamente varios países latinoamericanos en el año de 1918.

1.4.1 Orientaciones éticas

El gimnasio moderno se utiliza como el laboratorio en donde se empieza a dar paso a lo moderno. La noción de lo moderno consistió en romper con el pasado, lo tradicional y lo clásico. De ahí que uno de los procedimientos utilizados fue clasificar los temas y saberes que se consideraba anticuados en esta categoría se catalogaron: la gramática, el pensamiento especulativo, las preocupaciones por la interioridad y la esencia del ser humano, los modelos lógicos del conocimiento, las facultades del alma y la teología.

No obstante, en relación con el tema de alma y teología Caballero para evitar problemas con el clero diocesano continuó con la enseñanza de la religión católica y desde el punto de vista ético y moral se conservaron los criterios que se habían impartido durante el siglo XIX, o sea que la religión católica continuó reproduciendo un modelo evangelizador. Y es así como, el Gimnasio Moderno terminó introduciendo pautas nuevas más desde el punto de vista de la enseñanza de las ciencias, la técnica y las artes.

Posteriormente y como consecuencia del surgimiento de la era industrial en Colombia surge una nueva etapa que comienza en el año de 1932 y culmina en el año de 1976. Esta etapa se caracteriza por los cambios estructurales que se dieron en la educación superior colombiana y en los procesos de formación de docentes para la educación superior.

En esta etapa se concede al docente un papel relevante y se le asignan funciones específicas especialmente con el surgimiento de la Escuela Normal Superior colombiana que funcionaría entre 1936 y 1951, la cual además estaría influenciada por los preceptos de la "pedagogía activa". Entre los principios que fundamentaron la formación ética de los docentes se encuentran los siguientes: formar individuos para la sociedad colombiana que respondan al desarrollo científico, tecnológico social y humano a través de la instrucción de la educación y del desarrollo de habilidades y valores en una dimensión trascendente. Las funciones anteriormente anotadas también fueron asignadas a la escolaridad primaria y secundaria para que la esfera formante contuviera la totalidad del proceso.

Las escuelas regentadas por las comunidades religiosas y definidas en torno a los manuales lasallistas, cumplían con las exigencias del régimen político, contribuían a los fortalecimientos de una mentalidad religiosa premoderna y, relativamente, satisfacían también los requerimientos de la modernización económica asumiendo procesos instrumentales que las condiciones de producciones reclamaban. Era necesario calificar y adaptar la fuerza de trabajo a los nuevos procesos productivos del siglo XX y por ende a los intereses del capital. Esta fue la nueva política que impuso sobre el modelo educativo colombiano.

La introducción de un nuevo proyecto pedagógico no sería fácil para la burguesía revolucionaria, sus propuestas chocarían con los obstáculos interpuestos por las concepciones y mentalidades tradicionalistas.

Esta intención modernizante en la pedagogía coincidiría con una serie de fenómenos, tanto nacionales como internacionales, que vale la pena reseñar: a nivel internacional la consolidación del capital monopólico, la concentración bancaria y financiera, la exportación de capitales y el reparto del mundo entre las grandes potencias, habría de caracterizar la época del imperialismo y de precipitar las guerras de dominación.

En medio de esta ebullición es que se plantea por parte de una élite intelectual de la burguesía, la necesidad de reorganizar la educación, de acuerdo a una orientación pragmática que,

confrontando todos los peligros que acechaban, a izquierda y a derecha, pudiese facilitar el acceso al progreso y a la modernización: "El surgimiento de la pedagogía activa en Colombia fue como una isla en medio de un gran mar de pedagogía católica, como la estrategia de esta escuela o colegio nuevo era construir su propia pedagogía, este proceso fue lento y costoso, puesto que luchaba contra un discurso homogéneo, cerrado, dogmático e institucionalizado en prácticas cotidianas de la población civil".

Como planteó anteriormente, por iniciativa de Don Agustín Nieto Caballero y otros intelectuales, el Gimnasio Moderno inicia actividades el 18 de marzo de 1815 teniendo como fundamentales aspiraciones educativas, al decir del mismo Agustín Nieto Caballero, que "el buen ciudadano debe representar una fuerza que ayude a levantar el espíritu de la sociedad. Importa pues desarrollar en él la máxima capacidad física, intelectual y moral. Es indispensable prepararlo técnicamente para hacer eficaz su rendimiento... formar un hombre recto y útil -fin primordial de todo intento educativo- será siempre algo más que dotar a ese ser de un determinado acervo de conocimiento. Sin una idea viril y generosa de la vida, sin disciplinas espirituales, sin voluntad organizada, no puede llegar a conquistar su más alto sentido la función de educar. Así lo entendimos nosotros desde el primer momento".

La escuela nueva se propuso a introducir un nuevo discurso pedagógico basado en la utilización de las ciencias experimentales; en contraposición al verbalismo y la retórica de la enseñanza católica que buscaba homogenizar a los niños mediante el discurso doctrinario y el empleo de la disciplina férrea. Las pedagogías activas se sustentan en la defensa de la individualidad, el vitalismo y la alegría escolar, por ello los nuevos métodos enfatizan en el empleo de material didáctico y las actividades lúdicas del niño, sin el acoso permanente de los educadores. El movimiento pedagógico de la Escuela Activa significó un avance en relación con las prácticas autoritarias de la pedagogía tradicional que destacaban exclusivamente el papel omnímodo y vertical de la palabra del maestro. Se trataba de superar el papel asignado al maestro como simple apóstol transmisor de ritualizados conocimientos, para convertirlo en un colaborador y guía del aprendizaje infantil, que le deja amplio espacio para su libertad dándole tratamiento individual para que acceda a los conocimientos a su propio ritmo y por tanto rechazando los criterios de competencia al interior de la escuela.

Aunque en un principio la etapa reformista de la educación empezó con fuerza, la recesión económica, y la llegada al poder de Enrique Olaya Herrera, gobierno de corte liberal en el año de 1930, a causa de la diversidad de intereses terminó negociando con los representantes de las distintas facciones de poder, lo que culminaría con una significativa pérdida en el interés reformista de la educación.

Hacia el final de los gobiernos liberales, la Escuela Normal que se había iniciado en 1936 inicia su declive y finalmente en 1951, bajo el gobierno conservador de Laureano Gómez, será completamente disuelta, luego de un intenso período de cuestionamiento promovido por la reacción conservadora que pretendía justificar su desmantelamiento mediante señalamientos de carácter moral o ideológico; sus prácticas pedagógicas fueron consideradas subversivas y se procedió al bloqueo presupuestal y finalmente a su fraccionamiento y desaparición. De esta manera la promesa del educador formado como verdadero intelectual que desarrolla y aporta en las áreas del saber, quedará aplazada en las instituciones formadoras de docentes siendo reemplazadas en las décadas del 50 al 70, por un enfoque que acentúa el papel transmisionista y la función moralizadora del maestro.

Después, la pedagogía activa sería asimilada y acomodada al discurso de la pedagogía católica como un mecanismo adecuado para la consolidación del status quo. Los rezagos de la pedagogía activa se convertirían en pedagogía oficial, como contrapartida de estos proyectos en contraste (activa, autoritaria e histórico - social). Aunque el estado colombiano ha preferido la

adopción y extensión del modelo de tecnología educativa como discurso y práctica de la pedagogía oficial, lo cierto es que, a pesar de la publicidad oficial, si se exceptúan unas pocas experiencias realizadas en algunos colegios privados no existe en Colombia un proyecto público de pedagogía activa, como efectivamente existen en otros países América Latina.

1.4.2 La formación axiológica

En esta época de la reforma a la modernidad que se inicia el período de 1920 y que culmina 1960, la formación de valores se enmarcó dentro de un ámbito de continuidad del "modelo de pedagogía católica" la cual fomentaba la moral, y las buenas costumbres, y adicionalmente se establecen los cimientos de una sociedad capitalista que abogan por el individualismo, la libertad, la búsqueda del lucro económico, el respeto a la autoridad, la superación personal a través de la formación de conocimientos y se conservan valores como: civismo, patriotismo, libertad, igualdad y justicia.

No obstante, con la consolidación de los gobiernos democráticos y ante la necesidad de hacer pactos y alianzas para conservar el poder se acentúan antivalores como la corrupción.

1.5 El modelo pedagógico de la tecnología educativa y el inicio de la pérdida de importancia de formación en valores

Se ha denominado: modelo a la educación que se impartió desde mediados del siglo y que tomó más auge en 1960, como una imposición por parte de los organismos internacionales. Se sustenta en el conductismo y el taylorismo educativo y su influencia se extiende, con algunas modificaciones, hasta nuestros días.

Al finalizar la segunda guerra mundial se inicia en Europa en el año de 1947, el proceso de reconstrucción a través del Plan Marshall cuyo objetivo consistió básicamente en restaurar las ciudades que habían sido devastadas por la guerra. No obstante, dicho plan se convirtió en un vehículo para trazar políticas que evitaran en lo posible el surgimiento de otra nueva guerra pero la ayuda para la reconstrucción también tuvo como reciprocidad penetración política, económica y social. Este tipo de estrategia se convirtió en un paradigma que bajo otros nombres de organismos internacionales como, UNESCO (1942), OEA (1948), CEPAL (1948) difundieron programas y proyectos para la América Latina patrocinados y direccionados por los Estados Unidos con fines específicos.

En Colombia se implantó el modelo desarrollista con fines económicos y la educación no se escapó a las políticas de penetración ideológica. Después de los años cincuenta se posiciona el modelo pedagógico de la tecnología educativa, cuyos fundamentos estuvieron orientados a privilegiar la instrucción sobre la educación, destacando la ciencia y la tecnología como medio y fin.

1.5.1 Orientaciones éticas del modelo pedagógico de la tecnología y otras alternativas pedagógicas

El modelo de educación colombiana después de los años de 1950 tuvo las siguientes orientaciones: a) realzar la educación confesional, b) promover y expansionar la educación privada en detrimento de la pública, e c) introducir en los manejos tecnocráticos, gerenciales y empresariales de la educación superior, principios basados en el modelo norteamericano de educación superior. Estas orientaciones desde los ámbitos educativo y pedagógico se consideraron un retroceso en relación con los avances conseguidos en el período anterior, entre 1930 a 1945.

El célebre argentino Alberto Merani, uno de los sicólogos latinoamericanos más sobresalientes por sus aportes en el campo de la educación ha precisado sobre el modelo pedagógico de la tecnología, lo siguiente: "Antaño el poder se ejercía en nombre de Dios a través de

la voluntad de los soberanos; correspondía a los intereses de las castas gobernantes - sacerdotes, militares, y funcionarios. Por consiguiente, el contenido de la educación correspondía a intereses que constituían en última instancia la razón de Estado. Peso desde que la técnica vuela por sobre las fronteras y la producción adquiere carácter internacional, el poder ha pasado sin ni siquiera preocuparse nominalmente por Dios, a manos del capital organizado en corporaciones cuya ideología internacionalista no afina en terruños, patrias, estados, sino que suplanta al interés inmediato de súbditos por el de consumidores en acto o en potencia que es toda la humanidad". Paulatinamente han venido desapareciendo los poderes autónomos nacionales que se han convertido en agentes locales del dominio abstracto del capital y del mercado.

Cada vez más somos manipulados por el círculo infernal de la producción y el consumismo, los cuales responden a los intereses del capital y se sustentan en los reiterados mitos del desarrollo y el progreso.

Los modelos de planeación y las estrategias de desarrollo para la América Latina comenzaron a afluir juntamente con las versiones extranjeras para el funcionamiento de algunos renglones de la economía, y por consiguiente con la deuda externa. Se inició así un modelo de sustitución de importaciones.

A tono con estos procesos se introdujeron en América Latina, una serie de programas de adecuación del aparato educativo bajo condiciones impuestas por los organismos financieros internacionales con el fin de alcanzar los objetivos diseñados en los centros de poder internacionales, particularmente de los Estados Unidos. De esta forma inicialmente, la tecnología educativa y el diseño instruccional, ingresarían a Colombia, y posteriormente se introducirían nuevas propuestas instrucionistas como la teoría del capital humano, aún en boga en nuestro medio educativo.

La tecnología educativa como corriente pedagógica, tiene una larga historia: en torno al compromiso humano, para explicar esta responsabilidad han surgido varias teorías como: el instintivismo o biologismo, el ambientalismo o conductismo y la teoría psicoanalítica, entre otras. Erich From, al analizar estas opciones teóricas ha expresado: "el hombre de los instintivistas vive en el pasado de la especie, y el de los conductistas vive el presente de su sistema social, el primero es una máquina que solo puede producir pautas heredadas del pasado; el segundo es una máquina que solo puede producir las normas sociales del presente. Instintivismo y conductismo tienen en común una premisa básica: que el hombre no tiene psique con estructura y leyes propias".

El conductismo es una teoría basada en el positivismo, que tiene la pretensión de alcanzar un conocimiento "objetivo" de la ciencia humana, rechazando lo "juicios de valor", como los sentimientos y las pasiones. Teóricos norteamericanos, Watson y Skinner entre otros se comprometieron en construir una especie de técnica del comportamiento o de ingeniería conductual, que permitiera alcanzar las conductas deseadas partiendo de los condicionamientos que ya Pavlov había estudiado. Así, tanto los animales como los seres humanos pueden ser condicionados para que actúen de determinada manera, según el deseo y la manipulación ejercida por el experimentador.

Para Skinner la conducta estaría determinada exclusivamente por los componentes genéticos y los refuerzos positivos (no aversivos) que se apliquen a los individuos. Siguiendo el estudio crítico que Noam Chomsky hizo a las teorías de Skinner, entendemos que su preocupación consistía en buscar las posibilidades de una planificación de la cultura para alcanzar la felicidad, "hacer de la vida algo menos punitivo y, al conseguirlo, liberar energías y tiempo para actividades mas estimulantes, mientras ahora se consumen en un esfuerzo inútil por evitar el castigo".

La planificación de cultura, según Skinner, se puede lograr mediante un sistemático control de la población, "el control de la población en su conjunto es cuestión que hay que dejar en manos de especialistas-policía, sacerdotes, propietarios, maestros, terapeutas con sus reforzadores igualmente especializados y sus contingencias codificadas".

Para esta particular concepción de la "felicidad" de los seres humanos, el interés por las nociones "metafísicas" como la libertad y la dignidad, debería ser eliminado, ya que la ciencia de la conducta las hace absolutamente innecesarias. La propuesta del hombre autónomo que preconizara la ilustración inexorablemente queda reducida a un sueño irrealizable.

Esta coherente teoría, que además podía demostrar que la conducta puede ser controlada, pero que olvida el espíritu, la praxis vital y la interacción comunicativa de los hombres, evidentemente alcanzó un gran prestigio en el puritano medio intelectual y social norteamericano, porque logra fundir elementos de los pensamientos tradicional, optimista y liberal, con la liberal realidad social y mental de la sociedad cibernética.

Las sociedades establecidas en torno a los valores e intereses del modo de producción capitalista son hostiles al desarrollo libre de la autonomía y la individualidad, su proyecto estriba en la institucionalización de la subalternidad y en la promoción de los intereses compensatorios, sustitutivos de los emancipatorios.

La estrategia, entonces, consistiría en modernizar la educación, introduciendo nuevos criterios de "calidad educativa", que permitieran la incorporación del conductismo y la tecnología educativa. Propuesta y diseños que explotarían hacia los pueblos periféricos y dependientes.

Aunque la tecnología educativa comienza a recomendarse a los gobiernos del llamado tercer mundo, desde finales de la década del 50, en América Latina y particularmente en Colombia, su auge corresponde a los años 60 y 70. Por estos años se introdujo en Colombia la televisión educativa con programas conductuales como Plaza Sésamo y se organizan nuevos sistemas escolares e instituciones educativas de instrucción programada y controlada para una capacitación técnica media, como el SENA y los INEM, con currículos diseñados por tecnólogos para ser aplicados por cualquier docente; serían los denominados "currículos a prueba de maestros".

Presiones y exigencias populares, particularmente por el acceso a la educación, que llevaron a la administración del Estado en el gobierno de Carlos Lleras Restrepo, a responder mediante la masificación de la enseñanza primaria y secundaria, expresada en la instauración de las dobles y hasta triples jornadas escolares en un solo establecimiento, lo que contribuiría, a la postre, al deterioro de la calidad de la educación. Paralelamente se establecería el modelo desarrollista de universidad, a partir de un "diseño teórico - ideológico del Plan Básico de Educación Superior" y de un conjunto de normas e instituciones destinadas a reformular el papel de la educación, conforme a los intereses del capital transnacional (instituciones como el ICFES, el ICETEX y COLCIENCIAS, surgen a partir de estas "recomendaciones").

Los programas curriculares de las universidades y la programación educativa, fueron establecidos por los asesores de las misiones norteamericanas, la denominada banca mundial y las agencias y fundaciones transnacionales, que recomendarían los procesos de privatización, la estructura tecnocrática y empresarial del sistema educativo, con la consiguiente búsqueda de la eficiencia, el rendimiento y la rentabilidad, el establecimiento de propósitos meramente profesionalitas y pragmáticos y la imposición de una dirección autoritaria para las universidades públicas.

La puesta en marcha de estas adecuaciones o "reformas", condicionaban los empréstitos por parte de entidades financieras internacionales como el Banco mundial, el Banco Interamericano de Reconstrucción y Fomento - BIRF -, el Fondo Monetario Internacional para el desarrollo - AID -, el fondo monetario internacional - FMI -, el banco Interamericano de Desarrollo - BID - y de fundaciones que decían prestar ayuda, como la Ford, la Rockefeller, la Kellogg y otras.

La educación empieza a ser pensada como si se tratase de un proceso productivo, en donde los objetivos deben ser medibles y controlables, para obtener precisamente la eficacia, el rendimiento y la rentabilidad. El diseño industrial y productivo, se convierte en diseño instruccional. El profesor

Carlos Augusto Hernández anota: "lo que hay detrás de estos esfuerzos de tecnificación del proceso educativo no es precisamente un criterio de científicidad, sino un interés de control técnico de la actividad humana".

Mediante la imposición del diseño instruccional, que define y limita toda eficacia educativa al cumplimiento de algunas fases consideradas indispensables para el llamado proceso de enseñanza-aprendizaje, como la fijación de objetivos específicos. Simultáneamente al diseño instruccional se confirió a los obispos la potestad de ejercer la suprema vigilancia respecto al cumplimiento de estas normas, así como la función de defender la religión, y por ello se retornó a las viejas nociones que identificaban al catolicismo con la nación misma.

Desde el año de 1911 y hasta los años de 1950 se utilizó el modelo de Henry Ford, quien buscó controlar la producción y alcanzar un máximo de eficiencia en su fábrica de automotores. Para lograrlo optó por separar las tareas que realizaban los obreros, sistematizándolas de tal manera que cada uno de ellos tuviese control exclusivamente sobre la totalidad del proceso; así cuando las tareas complejas se separan de las tareas simples, cualquier obrero puede ser substituido por otro: los obreros expertos pueden ser substituidos por obreros no calificados y estaremos en posesión de algo así como un currículo a prueba de obreros.

La principal característica del taylorismo es la separación entre quienes piensan y quienes ejecutan; se trata de ver al ser humano como un instrumento del capital. Este sistema afectó en gran parte la salud mental de los trabajadores, el sistema de producción en cadena de los grandes centros industriales atraía a granjeros jóvenes quienes después de laborar durante cuatro o cinco años bajo el sistema de trabajo en cadena terminaban con los nervios deshechos.

La situación descrita, trasladada a la educación, significa, por supuesto, la pérdida de la capacidad de crítica, de la autonomía intelectual de los educadores y la imposición de un sistema educativo dual, en el cual algunas instituciones, de manera restringida se dedican a formar la élite de los directivos o gerentes, mientras que otras situaciones, con gran amplitud de matrícula se encargan de la calificación de la fuerza de trabajo, para el uso de nuevas tecnologías, para la competitividad y para la más generalizada promoción de los intereses compensatorios, suplantadores de los ideales emancipatorios, o siquiera reformistas, que pudiesen tener las masas de trabajadores.

Substituidos el maestro de la dirección de las prácticas pedagógicas y despojado de su liderazgo intelectual, se impuso tanto en el mundo universitario como en la educación básica, la dictadura tecnocrática. Dirigida por los grupos anónimos y abstractos que establecen los diseños curriculares y que deciden administrativamente, el que hacer pedagógico y educativo de los países periféricos y dependientes, no conforme a los intereses regionales o nacionales, sino ajustándose a las demandas e indicaciones del capital transnacional.

Después de los años de 1980 han surgido otras alternativas de modelos pedagógicos sujetas a variados y hasta fugaces paradigmas socio-educativos subordinadas al dominio abstracto del capital y del mercado. Paralelamente y como expresión contrahegemónica a estas propuestas surgidas de los centros de poder, desde los países periféricos, particularmente desde la América Latina, han aparecido algunas opciones pedagógicas y educativas que expresan posturas reformistas y hasta radicales. Pero, en síntesis, al finalizar el siglo XX imperó un afán de privilegiar lo instructivo sobre lo educativo dando paso a unos estudiantes con amplios conocimientos técnicos y escasa educación ética.

1.5.2 La formación axiológica

El afán de privilegiar la instrucción sobre la educación favoreció la expansión de la de la crisis de valores y terminó por aniquilar cualquier intento de formar ética y valores en la educación

superior colombiana. Las asignaturas de humanidades fueron relegadas y en algunos casos figuraban en los currículos más como un requisito que como una necesidad.

Otro elemento que ha contribuido a la transformación de valores es el cambio de actitud en la formación disciplinaria de los alumnos. Mientras que antes de los años ochenta se exigía a los estudiantes una disciplina férrea, actualmente entre las nuevas alternativas pedagógicas surgidas entre 1980 y 2004 existe el consenso de no utilizar métodos coactivos. El control no punitivo de la sociedad, la ampliación de los mercados y el consumismo y en fin, el dominio abstracto del capital, constituyen los elementos básicos de las nuevas ofertas educativas que se vienen difundiendo hacia el mundo entero, desde los centros de poder.

Entre los antivalores que ha generado la formación permisiva y laxa resaltan los siguientes: consumismo, dependencia del dinero, ambición, corrupción, vida fácil, intolerancia, falta de respeto por la vida ajena, despilfarro de los recursos naturales.

1.6.1 Las orientaciones éticas

Del ideal surgido en la conformación de los estados nacionales en el siglo XIX que buscaba la formación del ciudadano definido desde su participación activa en la vida política de la nación dentro de un gran proyecto de civilidad, presenciamos ahora un cambio en la óptica, que si bien no excluye la noción de ciudadano, la desplaza, colocando como fin social de la educación la formación del hombre como individuo productivo. Se trata de formar individuos que hacen parte del engranaje económico como pieza fundamental del mismo. De esta forma se contraponen la utopía de alcanzar una educación ilustrada humanista, religiosa y liberal de siglos anteriores, con la instauración de un modelo educativo orientado a la instrucción, capacitación y adiestramiento general de la población para la producción y el consumo, primando así unos objetivos claramente económicos. Comienza así el derrumbe de lo ético y se posiciona la crisis de valores.

Uno de los principios básicos, común a las otras alternativas pedagógicas es la supresión del autoritarismo en las relaciones alumno profesor, pero la escuela no es un lugar aparte y, como lo devela Alberto Merani: desde la revolución Industrial hasta hoy la suerte de la educación quedó sellada por el progreso continuado de la didáctica. Las escuelas son cada día mejores, más cómodas, los métodos de enseñanza revelan facetas de una sutileza increíble, la vida de la escuela está integrada con la vida del hogar, y los padres tienen voz y voto en la gestión del maestro. Más aún, las nuevas pedagogías no-directivas crean un ambiente cálido, acolchado para los educandos, a los que insensiblemente introducen en una realidad que no es la suya y hacen vivir al niño en el limbo de un mundo que sin duda promete la felicidad, pero que en fin de cuentas es una falsa excrecencia de la realidad que sirve para edulcorar ilusiones paternas. Con este texto Merani desea explicar que si bien es cierto, la imposición, y el autoritarismo didáctico fue superado por los profesores, la mayoría de las premisas y principios de las teorías científicas, técnicas, culturales y artísticas se imponen desde los centros hegemónicos y están articuladas a la racionalidad del capitalismo, representando así otro tipo de imposición.

Desde los mismos países de centro se presentan variadas teorías y concepciones respecto a la educación y la pedagogía, países periféricos como Colombia han venido aceptando, no siempre de manera uniforme, las diversas teorías que legitiman el orden establecido internacionalmente, periódicamente aparecen tendencias de reafirmación tercermundista que confrontan y/o complementan las tesis emanadas de las metrópolis y de los actuales centros de excelencia o multinacionales del conocimiento: conformándose una especie de competencia internacional por

imponer sus presupuestos epistemológicos y alcanzar así mayores grados de ascendencias y de legitimación posibles.

2. Antivalores y crisis de valores

Las dos últimas décadas de la historia colombiana se ha caracterizado por una crisis de valores. Como se ha explicado anteriormente son varias las causas que la han originado. No obstante, el hecho incontrovertible y contundente se explica en parte por rol que ha jugado la academia. Los resultados que ha generado la crisis de valores se expresan a diario en la sociedad Colombia. Como un aporte al tema que se ha venido tratando se han seleccionado cuatro contradicciones básicas que permiten evidenciar claramente la crisis de valores: a) Entre educación versus instrucción que forma individuos que pierden el sentido de servicio social o bien común. b) Entre bienestar y calidad de vida versus consumismo. c) Paz y justicia versus conflicto armado d) honestidad y transparencia versus corrupción y vida fácil

2.1 La primera contradicción: entre educación *versus* instrucción que forma individuos que pierden el sentido de servicio social o bien común

Cuando el individuo solo se forma en destrezas y habilidades termina orientando el producto de su trabajo hacia el lucro personal individual y pierde el contexto de colectividad y bien común.

Los productos de su trabajo terminan por proponer alternativas y soluciones orientadas a la solución de problemas de las élites o de algunos reducidos grupos sociales perdiendo el sentido de colectividad, solidaridad y bien común.

En Colombia, muchos técnicos y profesionales terminan prestando sus servicios al narcotráfico, la guerrilla o los paramilitares. Se convierten en sus asesores económicos y financieros, son expertos en hacer inversiones clandestinas, en administrar empresas fachadas para lavar dinero procedente de operaciones ilícitas, en traspasar en forma indiscriminada bienes a testaferros y terceros, y en evadir impuestos.

Formar en valores es fundamental para que los técnicos y profesionales de diferentes áreas y disciplinas tengan capacidad de servir a la sociedad, lo cual se logra cuando además de formación en destrezas y habilidades adquieren una sólida formación ética y moral. Esta formación inculca en el individuo un sentido de servicio hacia los demás y hacia la sociedad.

Con la combinación de una formación en: destrezas, habilidades, ética y moral, el individuo propone alternativas realizables de utilidad para el bien común y la sociedad. La formación integral permite a los técnicos proponer proyectos que existen en otras sociedades mas solidarias que la colombiana, tales como: una banca de los pobres, una tasa de interés baja para la circulación de capitales financieros, una renta básica de ciudadanía, instituciones internacionales de justicia, mecanismos de comercio justo, fondos éticos de inversión, fondos solidarios, investigación con células madre, “recolocación” de los expulsados de las empresas y control de la investigación biotecnológica en países en vías de desarrollo.

2.2 La segunda contradicción: entre bienestar y calidad de vida versus consumismo

El consumismo aparece a primera vista como un comportamiento social masificado, sello distintivo de las llamadas sociedades de consumo. El consumo, en tanto función económica, se ha convertido en nuestro tiempo en una función simbólica.

La sociedad del consumo se afianza en Norteamérica como un fenómeno intrínseco a su desarrollo histórico-económico en los albores del siglo XX; y en Europa, la sociedad de consumo se consolida como diseño socio-cultural tras la derrota del nacional socialismo alemán y del fascismo italiano.

En América Latina, la revolución capitalista surge de un modo traumático con las dictaduras militares que desplazan a los proyectos populistas o desarrollistas de la década de los sesenta. En este sentido, se podría afirmar que en nuestro continente se instalan, bajo la tutela del FMI, sociedades de consumo de tercera generación; esto es, sociedades de consumo nacidas más de estrategias globales de orden mundial que de variables histórico – políticas intrínsecas. En pocas palabras: el neocapitalismo latinoamericano representa el nuevo orden para la región.

Desde otro punto de vista, no podemos dejar de observar que el consumismo es un nuevo orden cultural, en que las necesidades impuestas por un orden económico devienen impulsos o deseos. Se trata más bien de postular un perfil socio-genético del individuo y de la cultura. Esta nueva forma se manifestada en un neo-narcisismo resulta ser la impronta de una época. Si admitimos el consumismo como diseño socio-cultural en toda su radicalidad, podríamos hacerlo análogo a forma de vida, a modo de ser.

El modelo neoliberal, los medios y en especial la a televisión es el espacio virtual; donde se enuncian y legitiman esta nueva forma de ser. Los transmisores de este saber narrativo son los medios masivos de comunicación y la publicidad; obviamente, el medio preponderante es la televisión.

Las jugadas son ahora, verbo-icónicas. Estos héroes de nuevo cuño encarnan los micro-relatos que orientan la vida de generaciones enteras. Bajo la lógica de la moda, esto es, bajo la lógica de la seducción, de lo efímero y de la diferenciación marginal ¿Qué relatan estas imágenes? La respuesta más amplia que podríamos concebir es: formas de vida. Esto implica, por cierto, un sin número de características: desde el vestuario y la apariencia física hasta las cualidades morales del ídolo. Esta diversidad de rasgos no puede ocultar algunas constantes dignas de destacarse: juventud, éxito, individualidad.

En efecto, estamos ante arquetipos de la juventud (higiene, salud, vitalidad, acción, alegría, espontaneidad); al mismo tiempo, detrás de una sonrisa ebúrnea, descubrimos una cierta noción de éxito: un automóvil deportivo, una pareja deseable, viajes y muchos dólares. Todo esto nos lleva a la exaltación de un principio sagrado: el individuo.

Esta sociedad de consumo; crea una ruptura de los valores, y privilegia la noción de placer, como polo de toda consideración ética. Este nuevo estadio ético postmoderno, ha sido llamado la postmoral y, sin duda, constituye uno de los aspectos más paradójicos de la cultura contemporánea. El debilitamiento o la extinción de las grandes narraciones, así como de los sentidos trascendentes en la vida de los sujetos; no significa esto, la desaparición de un marco valórico ni la anulación de los lazos sociales.

Sociedades como la colombiana son muy permeables a esta forma de vida, pues sus estructuras políticas y tecno-económicas la ponen en relación con la corriente principal del capitalismo internacional. Esta permeabilidad cultural es relativamente independiente de las características infraestructurales de la sociedad; de hecho, lo nuevo consiste, justamente, en que la mutación es subjetiva y pragmática.

El consumismo apela a este mundo sin clases, remitiendo al individuo a la búsqueda de su diferencia específica; en el abismo inconmensurable de la subjetividad. En una sociedad de consumo, como la colombiana, el individuo es arrojado a un espacio en que su identidad es una forma de vida, esto es: un microrrelato cultural, que se traduce en un pseudo-estilo de vida, análogo a la moda. Lejos de ser un mero avatar económico; el consumismo es un poderoso vector cultural que está transformando todos los dominios del que hacer humano.

El consumismo en Colombia se expresa: en el derroche de los recursos naturales, en un afán por la estética convirtiendo a las jóvenes en personas bulímicas, famélicas y anoréxicas atentando contra la su salud, una televisión enviando mensajes equivocados a través de *realities* imponiendo la

competencia e impulsando a la juventud a coger fila eternas para ser escogidos en programas televisivos en donde los concursantes ya están seleccionados de antemano. Un afán desmedido por adquirir bienes materiales obedeciendo a las distorsiones que introduce en el mercado la publicidad y la globalización. En general los medios se han vendido al becerro de oro y envían mensajes equivocados sobre la forma de vivir.

La formación de valores como: la austeridad, independencia entendida como calidad de vida sin ambición, conservación del medio ambiente, igualdad sin competencia, aspirar a lo necesario sin excesos, enseñar a ser más que a tener, todos tenemos derechos fundamentales, las oportunidades y los talentos no dependen de la belleza. Estos son mensajes necesarios para cambiar el discurso axiológico que manejamos hoy.

2.3 La tercera contradicción Paz y justicia versus conflicto armado

A continuación, se relata brevemente una historia de la violencia en Colombia desde 1948 a 2004.

La violencia en Colombia es un problema antiguo, pero según los estudiosos se recrudeció desde el año de 1948 con la muerte de Jorge Eliécer Gaitán, forma sintética se presenta un resumen de los principales hechos.

Esto daba lugar a la abstinencia del partido Liberal en las elecciones presidenciales de 1950, las cuales habría de ganar, sin oposición, el candidato conservador Laureano Gómez. El régimen de Gómez, a caótica violencia dio lugar al enfrentamiento rural entre los sectores Liberales y Conservadores. También dio lugar a luchas entre la oligarquía y los campesinos sin tierra que tendrían como resultado el abandono de sus tierras por parte de los latifundistas para refugiarse en la relativa seguridad de las ciudades.

En 1953, Gómez era derrocado en un golpe militar que llevaría al poder al General Gustavo Rojas Pinilla. Rojas Pinilla enviaba a los militares a recuperar las propiedades abandonadas por los latifundistas en su huida a las ciudades.

Entre 1953 y 1960, los campesinos, que se vieron forzados a adentrarse en la selva, se dieron cuenta de que la única oportunidad de lograr la justicia social residía en su capacidad para librar una guerra

El 20 de julio de 1964, los diversos frentes de los movimientos de autodefensa armados establecían su propio programa de reforma agraria. Dos años después se convertían oficialmente en las FARC.

El segundo grupo guerrillero del país, de inspiración cubana, el Ejército de Liberación Nacional (ELN), surgió en 1964 en el departamento de Santander, de la mano de estudiantes universitarios recién retornados de Cuba. El ELN se adhirió estrictamente a los principios del Che en cuanto a la lucha de guerrillas rural. En 1972 con el triunfo “fraudulento” de la derrota del candidato del Frente Nacional, surge la creación del movimiento guerrillero M-19.

Cuando empezó el auge de la coca a finales de 1970, la fascinación por los beneficios de la droga dio como resultado una masiva ola de inmigración de desempleados urbanos y campesinos sin tierra hacia las regiones predominantemente controladas por las FARC.

En 1977 surgen los grupos paramilitares como respuesta de los jefes de los cárteles de la droga de Medellín y de Cali quienes empezaron a invertir sus nuevas ganancias en propiedades, principalmente enormes fincas ganaderas. Los nuevos narco-terratenientes se pusieron de inmediato a organizar sus propias fuerzas paramilitares para combatir a las guerrillas y a diversos otros grupos considerados simpatizantes de las guerrillas.

En 1981, como respuesta a esta estrategia de la guerrilla, 223 traficantes de droga en Cali organizaban el grupo paramilitar llamado Muerte a Secuestradores (MAS).

Con el surgimiento de la Unión Patriótica y ante la proliferación de estos grupos de izquierda se firma una tregua pactada por las FARC y el Presidente Belisario Betancur en enero de 1983. Catorce meses después se firmaban los acuerdos de La Uribe y el Sociólogo Ricardo Vargas Meza afirmaba: mediante la incorporación de algunas de las reivindicaciones socioeconómicas de las FARC y la consolidación de la tregua, los acuerdos abren la posibilidad de una resolución política del conflicto.

En 1986 con la ayuda del recién elegido presidente Virgilio Barco en no se tardó en poner punto final a cualquier negociación que pusiera en juego los intereses de la oligarquía. Entre 1986-1990 se intensificaron los ataques paramilitares, según estadísticas hubo un drástico incremento en el número de asesinatos políticos, de 1.053 en la década de 1970 a 12.859 en la década de 1980, incluidas 108 masacres sólo en 1988.

La función de los paramilitares quedó aún más legitimada el 13 de diciembre de 1994, cuando se lanzó un nuevo programa bajo el título de CONVIVIR, mediante el cual se autorizó a la población civil al establecimiento de "cooperativas rurales de seguridad" con la clara intención de crear tropas de inteligencia en sus regiones.

En noviembre de 1998, el presidente Andrés Pastrana procedió a la retirada de 2,000 soldados y policías de un área de 16.200 millas cuadradas en el sur de Colombia como paso previo a las inminentes conversaciones para poder dar inicio a los denominados diálogos de paz con las FARC.

En el 2002 con la llegada al poder del presidente Álvaro Uribe Vélez se congelaron los diálogos de paz y se comenzó una lucha franca contra los grupos guerrilleros bajo el programa denominado Seguridad Democrática. En esta lucha Uribe se ha asociado con los Estados Unidos, los diálogos de paz se encuentran suspendidos y los principales líderes guerrilleros que tienen procesos de detención y extradición porque han sido declarados como narcotraficantes. Después de los atentados de las Torres Gemelas de New York del 11 de septiembre en 2002, los grupos guerrilleros han sido declarados como terroristas y tienen órdenes de captura.

El año 2004 está comenzando y el gobierno con su programa "seguridad democrática" está dispuesto a continuar enfrentando la guerrilla y ha cancelado los diálogos de paz, para continuarlos le ha puesto la condición a la guerrilla del cese al fuego y de hostilidades a la población civil.

Este breve recuento nos permite evidenciar que existe un agudo conflicto armado que intrínsecamente que ha estado signado por la violencia. El mensaje consiste en continuar promoviendo una salida al conflicto con base en un diálogo, con una actitud negociadora para que tenga una salida lo menos cruenta posible. La academia juega un rol importante, los valores como tolerancia, paz, solidaridad y trabajo en equipo cobran un significado crucial en la formación de nuestros jóvenes.

2.4 La cuarta contradicción honestidad y transparencia *versus* corrupción y vida fácil

Otro problema crítico que se vive en Colombia y en especial en la ciudad de Medellín es el fenómeno de la corrupción. Los estudiosos del tema originan la corrupción en la denominada teoría de la alienación que en síntesis se explica en la forma siguiente: para el caso colombiano se ha tomado el concepto de alienación desde el punto de vista del Sociólogo Melvin Seeman quien habla de cinco variantes de alienación y dos de estas parecen tener aplicabilidad particular a la situación en Colombia: impotencia y autoalejamiento.

Categoría 1, **impotencia** – la esperanza o probabilidad sostenida por el individuo que sus propias acciones no puede determinar la ocurrencia de los resultados o esfuerzos que él busca. Note la última encuesta sobre actitudes en Colombia: 32

"Hablando en general, ¿cree Ud. que las cosas en este país van en un camino bueno o malo?"

- Buen camino, 19 por ciento.
- Mal camino, 78 por ciento.
- Sin respuesta, 3 por ciento.

Estos resultados muestran la desilusión y desesperanza que por supuesto conduce al sentido de alineación

En los años noventa en Colombia han asesinado un ministro de Estado, un Procurador General de la Nación, cuatro candidatos presidenciales, 1.500 dirigentes de la Unión Patriótica, casi un millar de policías y medio centenar de periodistas, habían pagado con su vida el defender el ideal de un triunfo sobre la mafia.

La categoría número uno es indudablemente una alienación importante y puede explicar una racionalización generalizada que "si todo el mundo lo hace y a nadie se le castiga, ¿porque no hacerlo yo si paga bien?"

Categoría 2, **autoalejamiento** – la pérdida de significado intrínseco u orgullo en el trabajo actual para que los individuos funcionen solamente para la remuneración anticipada.

En la década de los sesenta cuando el crecimiento del producto interno bruto tenía tasas del 5 a 7 %, las tasas del desempleo eran de un dígito, el narcotráfico, ni el paramilitarismo habían hecho aparición en el escenario nacional, el ciudadano común tenía la convicción que el liderazgo político estaba cambiando, las fuerzas armadas se estaban reformando, pero fundamentalmente era el pueblo colombiano mismo el que se estaba transformando.

Al moverse el escenario al año 1.999, los resultados del país con un crecimiento del PIB del 2 %, un desempleo del 18 %, una guerrilla con cerca del 30.000 hombres, unos homicidios que alcanzan las 26.000 muertes, un paramilitarismo que viola alevemente los elementales derechos humanos y un cartel de la droga que genera 8.000 millones dólares al año, empieza a generar en la población un sentimiento de autoalejamiento esto se manifiesta por el deseo que sienten los colombianos de buscar trabajo y salir del país para mejorar sus condiciones de vida.

La importancia de un entendimiento sociológico de la alienación es que compromete al investigador a buscar no fuentes de ansiedad individuales, sino sentimientos de impotencia colectiva enfrentando el fenómeno social particular como la corrupción y la violencia. Nunca asume que toda la sociedad está alienada, al igual que no todos son corruptos. De hecho, tal aproximación se impone la tarea empírica fundamental de explicar porqué, dentro del mismo contexto social, algunos son alienados y otros no; algunos son corruptos, pero no la mayoría.

Los expertos dedicados al estudio de este problema analizan los altos costos sociales que trae consigo el problema de la corrupción con cuatro consecuencias. Primero, la corrupción destruye la eficiencia del estado, gastando sus recursos y debilitando sus acciones contra la mala administración. Tal corrupción puede llegar a amenazar la salud pública: por ejemplo, la construcción de mala calidad, el uso de medicinas anticuadas o contaminadas, o la desviación de comidas de orfanatos a otros usos – todos estos han ocurrido recientemente en Colombia.

Segundo, la corrupción engendra una distorsión absurda en la distribución de ingresos, enriqueciendo a los ricos y empobreciendo a los pobres. Los pobres se hacen más pobres, por ejemplo, cuando proyectos públicos no se completan o se completan en calidad inferior como resultado de la corrupción.

Tercero, el incentivo de la corrupción esta en contra al desarrollo de la sociedad; crean la insidiosa idea que es más fácil hacerse rico trabajando para el estado que creando un negocio privado

productivo. Esta idea milita en contra de la creación de nuevos empleos. La mitad de las posiciones administrativas de cierto rango son ocupadas por personas nombradas por jefes políticos, no por burócratas profesionales.

Cuarto, la corrupción incurre costos políticos serios: la inmoralidad, cinismo, inestabilidad institucional, y la legitimación de la rebelión armada contra el estado. El problema más serio para Colombia es la falta de legitimidad entre el pueblo. Este problema tiene su raíz en la corrupción generalizada y es ilusorio pensar que una reforma constitucional puede resolverlo.

Frente a esta contradicción es importante inculcar en nuestros jóvenes valores como: honestidad, transparencia, rectitud y que los bienes solo se consiguen con un trabajo diario y honrado.

3. Las tendencias de formación de valores a principios del siglo XXI

3.1 La educación con formación integradora es una tendencia actual. La educación con visión integradora enfatiza en la necesidad de impartir la formación de valores en la educación de hoy. Al respecto se dice lo siguiente:

- Una formación integral es entonces aquella que contribuye a enriquecer el proceso de socialización del estudiante, que afina su sensibilidad mediante el desarrollo de sus facultades intelectuales, artísticas, que contribuye a su desarrollo moral y que abre su espíritu al pensamiento crítico y al cultivo de una forma de vida en sociedad movilizadora por valores de justicia y solidaridad sin los cuales no es viable la vida en sociedad.
- La universidad ha de contribuir tanto a preservar el legado de las generaciones precedentes como forjar el porvenir. La cultura y la naturaleza lo mismo que las formas intangibles de patrimonio -tradiciones, ritos, fiestas y costumbres-; pero también el patrimonio genético y, sobre todo, el patrimonio ético. Este último adquiere mayor relevancia porque los valores que dejemos a las generaciones venideras determinarán la arquitectura del mundo de mañana. Esta exigencia de conservar el legado del pasado y aumentarlo es una de las formas de inventar, de reinventar de construir cada día el futuro.
- Enseñar la condición humana. Es fundamental que las instituciones que brindan el servicio educativo se esfuercen por presentar una visión integrada del fenómeno humano. Integración que debe ofrecerse articulando las disciplinas que estudian lo humano, evitando toda desintegración de los saberes que ofrezca la falsa apariencia de una desarticulación del ser humano.
- Enseñar la ética del género humano. Es urgente para el siglo que comienza.
- Establecer una relación de control mutuo entre la sociedad y los individuos, por medio de la democracia y asumir la humanidad como comunidad planetaria. La educación debe no solo contribuir a una toma de conciencia de nuestra tierra patria, sino también, permitir que esta conciencia se traduzca en una voluntad de ejercer la ciudadanía terrenal.

- En el terreno de las competencias por desarrollar, además de las que ya mencionamos, se han hecho sugerencias en el marco de la movilización, algunas de las cuales tienen particular relevancia: apropiación crítica de conocimientos transdisciplinarios; desarrollar habilidades y destrezas para moverse profesionalmente en el mundo altamente competitivo, desarrollar una ética personal basada en principios mínimos de comunicación y cohesión social, desarrollar la sensibilidad estética y la capacidad para comprometerse con los valores que hacen viable la vida social.

En este punto volvemos a encontrar la misión transeccular, por la que la universidad hace un llamamiento a la sociedad para que adopte su mensaje y sus normas: inculca en la sociedad una cultura que no se ha hecho para formas previsibles o efímeras del *hic et nunc*, sino que se ha hecho para ayudar a los ciudadanos a vivir su destino *hic et nunc*; la universidad descansa, ilustra y fomenta en el mundo social y político valores intrínsecos de la cultura universitaria: la autonomía de la conciencia. La problematización (con la consecuencia de que la investigación debe permanecer abierta y plural), la primacía de la verdad sobre la utilidad, la ética del conocimiento, de ahí esta vocación expresada en la dedicatoria del frontispicio de la universidad de Heidelberg: "al espíritu vivo"

3.2 En las últimas décadas ha surgido una tendencia de volver a enseñar ética, y moral en la educación superior. Eventos y congresos sobre reflexiones sobre valores de las últimas décadas. Año, eventos y temas a continuación se reseñan algunos de éstos:

* 1981 V congreso mundial de ciencias de la educación en Québec Canadá. En la Escuela y los valores

* 1981 Congreso de la oficina internacional de la enseñanza católica en Bangkok tema Educar en valores para las escuelas del año 2000.

* 1981 Congreso internacional de educación en Buenos Aires Argentina. Valores de la persona y técnicas educativas.

* 1983 XIV Congreso interamericano de educación católica en Caracas tema Año 2000: Pedagogía de valores éticos sociales para nuestros pueblos..

* 1997 Cumbre internacional de Educación. Conferencia de Educadores americanos en México.

* La educación centrada en valores es una educación centrada en el hombre en la cumbre internacional de Educación. Conferencia de Educadores americanos en México.

Resumen analítico del artículo

En el cuadro 1 se presenta un resumen de lo expuesto en este artículo

<p>Cuadro 1: La formación de valores en las diferentes épocas de la historia de la educación colombiana</p>
--

La formación de valores en la historia de la educación colombiana
 Carlos A. Botero Chica

Etapas	Valores a formar	Transformación de valores	Fundamentos filosóficos y académicos para la formación de valores
Época de la colonia 1500-1819	Obediencia Sumisión Austeridad Respeto a la autoridad	Al finalizar el siglo XVII, surge la rebeldía hacia la corona española.	Hubo un modelo educativo intencional evangelizador basado en la religión católica
Época de la república 1820-1839	Libertad Equidad Justicia Igualdad	Obediencia al estado La constitución y el concordato adoptan oficialmente la religión católica.	Se inspiró en las ideas de la Ilustración y el modelo Lancasteriano.
Época de la Modernidad 1840-1919	Civismo Derechos humanos Salud Felicidad Solidaridad	Surge el sentido de acumulación de dinero y el contrabando.	El modelo se inspiró en la escuela activa o escuela nueva
Época de la reforma a la modernidad 1920-1959	El saber El trabajo La familia La amistad	El dinero empieza a verse como valor de cambio y pierde su valor intrínseco. Se privilegia el tener sobre el ser.	El modelo se ha inspirado en el Taylorismo y las técnicas de Administración
Época de la educación tecnológica 1960-1999	Éxito Ocio Placer Poder	Surge crisis de valores Consumismo Intolerancia Irrespeto Violencia Corrupción Surge el narcotráfico	El modelo se inspiró en el desarrollismo, el neoliberalismo y su interés se ha centrado en formar ciencia y técnica
Comienzos del siglo XXI 2000-2004	Estética corporal Ambición Conservación del ambiente	Se inicia nuevamente un período de concientización para formar en valores	La UNESCO y los foros internacionales recomiendan formar nuevamente en valores

Conclusiones

Los modelos educativos establecidos en Colombia tuvieron una preocupación constante por enseñar ética, moral y valores, esta tendencia permaneció incólume desde la época de la colonia hasta el año de 1980. Con los avances científicos y técnicos, el surgimiento de la telemática, la implantación del neoliberalismo y la globalización esta tendencia se revirtió y la formación axiológica quedó relegada.

La educación deberá variar sus metodologías. El modelo educativo colombiano tendrá que hacer grandes esfuerzos para introducir un eje transversal que en forma sistémica, holística y pedagógicamente fundamentado se articule a las: disciplinas, asignaturas y temas. Los contenidos axiológicos se deberán establecer no solo en las carreras cuya orientación este dirigida a las ciencias humanas sino en las técnicas y las ciencias exactas.

Para los estudiantes y aún para los profesores, las escasas asignaturas de ciencias humanas orientadas a la enseñanza de la ética, la moral, los valores, el civismo y las buenas costumbres que

aparecen aún en los planes de estudio de las carreras técnicas son consideradas como "rellenos", término despectivo que significa que son asignaturas sin importancia que se colocan en los programas curriculares. Esta actitud ha conducido a que muchos profesores y estudiantes, terminan por no entender la pertinencia de estas asignaturas en los currículos y por ende no distinguen entre instrucción y educación ni entienden el concepto de formación integral. Por tanto, urge enseñarles a los profesores y estudiantes las diferencias entre los conceptos de: Educación, instrucción y formación integral para que entiendan la pertinencia de la existencia de las asignaturas en ciencias sociales en los programas de las carreras técnicas.

La formación unidimensional que rivaliza con la integral es una intencionalidad que se orienta desde los centros de poder como expresión del fenómeno del liberalismo y la globalización resquebrajando los modelos educativos y las orientaciones nacionales. De ahí la importancia de rescatar un modelo educativo propio con una estructura axiológica que responda a las necesidades colombianas.

Por fortuna la tendencia que se avecina en los comienzos del siglo XXI y como una recomendación de la UNESCO, los foros y congresos internacionales sobre educación consiste en recuperar la senda de formación axiológica y así nuestra sociedad este conformada por individuos integrales formados solidamente en conocimientos y educados en ética moral y valores para que cumplan a cabalidad con su encargo social.

Bibliografía

- Buitrago Rico, E. (2003). "Periodismo y corrupción", *Probidad*, (21) febrero 2003.
- Cacua Prada, A. (1997). *Historia de la educación en Colombia*. Santa Fé de Bogotá: Edit. Academia Colombiana de historia.
- Carrión Castro, J. C. *Itinerario de nuestra escuela*. Santa fe de Bogotá: Edit. cooperativa editorial magisterio.
- Cortina, A. (1997). *Ciudadanos del mundo: Hacia una teoría de la ciudadanía*. Madrid: Editorial Alianza.
- Echeverri, A. (1989). *Santander y la instrucción pública*. Medellín: Edit Foro Nacional por Colombia, Universidad de Antioquia.
- García, A. (1981). *¿A dónde va Colombia?*, Bogotá: Editorial Tiempo Americano.
- García Guardilla, C. (1994). *Producción y transferencia de paradigmas teóricos en la investigación socio-educativa*, Caracas: Fondo Editorial Tropykos.
- Guzmán Campos, G. (1980). *La violencia en Colombia: estudio de un proceso*, Bogotá: Carlos Valencia Editores.
- Helg, A. (1987). *La educación en Colombia 1918-1957*, Bogotá: Fondo editorial CEREL.
- Hernández, C. A. (1984). "La reforma curricular: cientifismo y taylorización", *Educación y Cultura*, CEID-FECODE. Bogotá, septiembre, 1984.
- Herrera, M. C. y Low, C. (1994). *Los intelectuales y el despertar cultural del siglo. El caso de la escuela normal superior*, Bogotá: Universidad Pedagógica.
- Jaramillo Uribe, J. (1982). "El proceso de la educación del virreinato a la época contemporánea", en *Manual de la historia de Colombia*, Tomo III, Bogotá: Edit. Procultura-Instituto Colombiano de Cultura.
- Martínez Boom, A. y Silva, Renán. *Dos escuelas sobre la educación en la Colonia*, Universidad Pedagógica Nacional.
- Martínez Boom, A., Noguera, C. E. y Castro, J. O. (1994). *Currículo y modernización, cuatro décadas de Modernización en Colombia*. Bogotá: Edit Foro Nacional por Colombia-Tercer Milenio.
- Meani, A. (1983). *Educación en Latinoamérica: mito y realidad*, México, D. F.: Grijalbo.
- Merani, A. (1980). *Educación y relaciones de poder.*, México, D. F.: Grijalbo.
- Muñoz Redom, J. (1998). *La bolsa de los valores éticos*, Barcelona: Ariel.

La formación de valores en la historia de la educación colombiana

Carlos A. Botero Chica

- Murcia Florian, J. (1995). *Educación en valores y derechos humanos*. Santa Fe de Bogotá: Asociación Panamericana de investigadores, Editorial ARFO Ltda.
- Nieto Caballero, A. (1979). *La escuela y la vida*. Bogotá: Edit. Instituto colombiano de cultura.
- Ocampo López, J. (1978). *Historia Básica de Colombia*. Bogotá: Plaza y Janés.
- Ortega, S. (ed.) (1985). *De la santidad a la perversión*, México D. F.: Grijalbo.
- Parlçan, R. (1995). *Constructivismo y escuela*, Sevilla: Editorial Díada.
- Panego, J. A. (2000). *Cómo podemos educar en valores. Métodos y técnicas para desarrollar actitudes y conductas solidarias*. San José: Editorial CCS.
- Quiceño, H. (1988). *Pedagogía católica y escuela activa en Colombia*. Bogotá: Edit Foro Nacional por Colombia.
- Raush, J. (1993). *La educación durante el federalismo*, Bogotá: Instituto Caro y Cuervo, Universidad Pedagógica Nacional.
- Savater, F. (1997). *El valor de educar*, Editorial Ariel.
- Standing, (1980). *En la revolución Montessori en la educación*, México: Siglo XXI Editores.
- Tirado Mejía, Á. (1982). “El estado y la política en el siglo XIX”, en *Manual de la historia de Colombia*, Tomo II, Bogotá: Procultura Instituto Colombiana de Cultura.
- UNESCO (2001). “Recomendación sobre políticas educativas al inicio del siglo XXI.”, Reunión de los Ministros de Educación de América Latina y el Caribe reunidos en Cochabamba, Bolivia, del 5 al 7 de marzo del año 2001, a celebrar la Séptima Reunión del Comité Intergubernamental del Proyecto Principal de Educación (PROMEDLAC VII).