

Artículos seleccionados

La formación del docente universitario: entre la obligatoriedad, la elección y la necesidad. El caso de la carrera de medicina de la UNPAZ.

Mara Mattioni^a

Fecha de recepción:	4 de agosto de 2025
Fecha de aceptación:	17 de octubre de 2025
Correspondencia a:	Mara Mattioni
Correo electrónico:	mattionimara@gmail.com

- a. Magister en Metodología de la Investigación Social. Docente investigadora categorizada en Universidad Nacional de La Matanza. Becaria del Programa Doctorados UNLaM Edición 2025 (Resolución SPU N 329/2023) de la UNLaM.

Resumen:

Las universidades del Bicentenario en Argentina, creadas entre 2009 y 2015, fueron concebidas con el objetivo de incluir a sectores de la población históricamente excluidos del acceso a la educación superior, en el marco de un proceso más amplio de democratización del sistema universitario. Estas instituciones reconfiguraron el vínculo entre universidad y territorio, y en ese contexto emergió la necesidad de repensar las particularidades del trabajo docente universitario, el cual se encuentra estrechamente atravesado por las condiciones institucionales.

Este escenario invita a analizar las propuestas académicas que incorporan la formación docente como necesidad, como elección pedagógica y también como requisito habilitante para determinadas

prácticas. Así, el artículo se propone, a partir de interpelaciones, reflexiones conceptuales y análisis documental, mostrar cómo el trabajo docente universitario —más allá de las trayectorias individuales— requiere ser pensado de manera situada y colectiva. Esta perspectiva permite reconocer su carácter históricamente heterogéneo, marcado por trayectos diversos y bifurcaciones que dan lugar a la pluralidad característica del ejercicio de la profesión académica.

La estructura del artículo se organiza en dos partes. En primer lugar, se abordan los principales debates en torno al trabajo docente en la universidad y las modalidades de su formación. En segundo término, se analiza el caso de la carrera de Medicina en la Universidad Nacional de José C. Paz (UNPAZ), entendida como una experiencia curricular innovadora. Este estudio de caso permite visibilizar la centralidad de las condiciones institucionales universitarias, mostrando la relevancia del trabajo docente en la construcción cotidiana de la vida universitaria.

Palabras clave: Trabajo Docente – Universidad – Formación Docente.

Summary

The Bicentennial Universities in Argentina, created between 2009 and 2015, were conceived with the aim of including sectors of the population that had historically been excluded from access to higher education, within the broader framework of democratizing the university system. These institutions reconfigured the relationship between the university and the territory, and in this context, the need emerged to rethink the particularities of university teaching work, which is closely shaped by institutional conditions.

This scenario invites an analysis of academic programs that incorporate teacher training as a necessity, a pedagogical choice, and also as an enabling requirement for certain practices. Thus, this article aims—through inquiries, conceptual reflections, and documentary analysis—to show how university teaching work, beyond individual trajectories, must be understood in a situated and collective manner. This perspective allows us to recognize its historically heterogeneous nature, marked by diverse paths and bifurcations that give rise to the characteristic plurality of academic work.

The structure of the article is organized in two parts. First, it addresses the main debates surrounding university teaching and the modalities of teacher training. Second, it analyzes the case of the Medicine degree program at the National University of José C. Paz (UNPAZ), understood as an innovative curricular experience. This case study makes it possible to highlight the centrality of institutional conditions in universities, showing the significance of teaching work in the everyday construction of university life.

Key words: Teaching Work; University; Training Processes.

Introducción¹

Las universidades del bicentenario argentinas, aquellas casas de estudio impulsadas entre 2009 y 2015, apuntaron desde su propia concepción a la inclusión de sectores de la población que en términos generales no habían accedido previamente al nivel universitario en el marco de lo que se presenta y viene siendo estudiado como un proceso de democratización de la educación superior² (Chiroleu, 2013; Ezcurra, 2020, 2019; Storino, 2023).

Dentro de este conjunto de instituciones se encuentra la Universidad Nacional de José Clemente Paz, creada en 2009 mediante la Ley N° 26.577, que ha ido no sólo incrementando su oferta académica a lo largo de los años, sino que además ha diseñado y construido su propuesta a partir de instancias institucionales caracterizadas por el acompañamiento a los procesos de enseñanza y aprendizaje y por el trabajo de profesores y profesoras universitarias que llegaron a desempeñarse en diversas funciones, mostrando heterogeneidad en sus trayectorias profesionales e instancias formativas previas.

El artículo abordará particularidades ligadas a la relación entre la formación y el trabajo docente en la universidad en contexto del análisis de un caso: la carrera de Medicina de la UNPAZ perteneciente al Departamento de Ciencias de la Salud y el Deporte creada en el año 2018 por medio de la Resolución 193/2018. Dicha selección atiende al carácter estratégico de la propuesta educativa en términos de las demandas del territorio y las instituciones que lo habitan, pero especialmente se detiene en las propuestas de formación docente institucionales destinadas a profesores y profesoras de dicha carrera.

Desde el inicio del dictado de la carrera de Medicina, la UNPAZ ofertó diversas alternativas de capacitación para su planta docente a nivel general³. En el plano particular de dicha carrera se destacan dos instancias formativas. Por un lado un seminario de formación docente diseñado en el marco del Programa de Formación y Actualización Docente de la carrera de Medicina de

carácter obligatorio para docentes de esta propuesta formativa que tiene como objetivo dotarlos de herramientas con vistas a una enseñanza situada y abierta a la dinámica fluctuante de los contextos, desde la perspectiva del derecho a la salud. Por otro lado, en la segunda parte del año 2024 tuvo lugar una propuesta de formación destinada a docentes del ciclo de inicio y las carreras de grado y pregrado que priorizo en su convocatoria a profesores/as de la carrera de Medicina, con el propósito de fortalecer los marcos de referencia institucional que contextualizan el trabajo de enseñar, desde una doble perspectiva política y pedagógico-didáctica; abordando diferentes aspectos de la vida universitaria relacionados con nuestro quehacer: la enseñanza, los planes y programas de estudio, la convivencia, la atención a la discapacidad y el cuidado de las trayectorias estudiantiles (UNPAZ, 2024).

De este modo la propuesta se estructurará en dos apartados. En primera instancia buscará describir las diversas perspectivas ligadas al trabajo docente en la universidad y las particularidades que conlleva su formación; y posteriormente buscará explorar el caso de una propuesta curricular innovada emplazada en una universidad conurbana que pareciera demandar condiciones institucionales y perfiles formativos docentes singulares, aspirando a visibilizar las particularidades del trabajo docente como parte esencial de la cuestión universitaria.

Problematizando la formación del docente universitario.

Hablar de los profesores y profesoras universitarias resulta ante todo una invitación a revisitar los diversos modos de concebir y regular la actividad en cuestión. Pensar la docencia en la universidad habilita interrogantes singulares, no solo por las particularidades del nivel en sí mismo sino también enlazados con los procesos de expansión y masificación de la educación superior que vienen teniendo lugar, especialmente en América Latina (Labraña y Brunner, 2022).

1. El presente artículo ha sido financiado por el Programa Doctorados UNLaM Edición 2025 (Resolución SPU N 329/2023) de la Universidad Nacional de La Matanza.

2. Es importante considerar que "en América Latina, la democratización universitaria va asociada a la expansión de la cobertura territorial y a la generación de políticas de apoyo (preferentemente) económico para los grupos más carenciados orientadas a aumentar sus oportunidades de acceder al nivel. Las posibilidades de transitarlo con éxito sin embargo, constituyen aún un ámbito no contemplado en profundidad por la política pública" (Chiroleu, 2013: p. 14).

3. Si bien la UNPAZ ofrece una Especialización en Docencia Universitaria dentro de la oferta de espacios específicos, es importante destacar que, al igual que los profesorados, los ciclos de complementación curricular y otros posgrados, estas opciones no agotan las estrategias que la Universidad puede implementar en relación con la formación de sus docentes.

Explorando algunas de las tensiones y desafíos propios de la cuestión es relevante detenerse en el modo de nominar a los docentes universitarios y su quehacer contemplando que bajo las nomenclaturas subyacen marcos de referencia y comprensión. En los estudios enfocados en el espacio universitario suele prevalecer el uso de la categoría profesión académica entendiendo que:

quienes la conforman constituyen el corazón de la organización universitaria cuya esencia es el conocimiento. Siendo los docentes e investigadores universitarios los responsables principales de su creación a través de la investigación, de su transmisión a través de la enseñanza y su diseminación en la sociedad a través de la extensión y la transferencia (Marquina, 2021, p. 21)

Otra de las categorías utilizadas resulta ser la de *trabajo docente universitario* entendiéndolo como un espacio de encuentro entre el campo de la docencia y el de las profesionales de origen (Walker, 2020) y destacando que la dimensión disciplinaria que caracteriza, y al mismo tiempo fragmenta, a los docentes universitarios como colectivo les conlleva diferencias en torno a los saberes y las herramientas que se ponen en juego a la hora de transmitir y construir conocimiento. Esta cuestión decanta de forma consecuente una pertenencia ligada a condiciones de reconocimiento y lazos diversos con la tarea de enseñar.

El hecho de optar por la categoría de trabajo docente universitario, tal como se plantea en este escrito, obedece en primer lugar a la importancia de "considerar como trabajo a las tareas que desarrollan los actores que en general no se autoperceben como trabajadores" (Walker, 2020, p. 109) especialmente si se atiende a las particularidades que la docencia universitaria asume en distintos escenarios témporo espaciales.

En América Latina, por ejemplo, el trabajo docente en el espacio universitario presenta características singulares:

sus actividades se realizan en mayor medida a tiempos parciales, con una orientación profesionalista inclinada a la docencia, con salarios relativamente bajos, con una forma de acceso peculiar y una organización del trabajo principalmente en cátedra que da rigidez a la actividad (Marquina, 2021, p. 30).

De algún modo, los estudios de referencia reflejan que gran parte de los profesores y profesoras ven a la actividad docente como una responsabilidad parcial suplementada por otros trabajos. De hecho, los procesos de expansión y masificación de la enseñanza de las universidades mencionados previamente "generaron modificaciones en el perfil de los docentes universitarios, convirtiendo a la docencia universitaria en un refugio ocupacional para aquellos graduados que vieron restringida su inserción en el mercado laboral de la profesión para la cual se formaron" (Walker, 2020, p. 113).

Al caracterizar las particularidades que atraviesan al trabajo docente universitario y puntualizando en la diversidad de trayectorias que se encuentran en el colectivo docente, resulta ineludible la pregunta ligada a la formación que aquellos profesionales buscan, reciben o deben acreditar a los fines de poder enseñar en la universidad, especialmente considerando que los procesos de cambio referidos previamente fragmentaron al colectivo docente, la heterogeneidad consecuente se muestra en la conformación de dos grandes grupos:

uno con vínculos internacionales, dedicaciones full time a la actividad e ingresos salariales principales provenientes de ella, y una gran masa de docentes abocados especialmente a la docencia, tratando de cumplir con los incentivos pero sin demasiado éxito o bien directamente sin posibilidades de hacerlo (Marquina, 2021, p. 29)

La formación del docente universitario presenta de forma inherente una complejidad que interroga la aparente legitimidad del saber profesional como condición suficiente para la enseñanza de las diferentes profesiones (Finkelstein y Lucarelli, 2022). En relación con ello, Lucarelli (1996) plantea que el reconocimiento del saber pedagógico y didáctico como especialidad se enfrenta al espacio universitario caracterizado por el protagonismo de las lógicas disciplinares por sobre la enseñanza como eje central. Al decir de Abrego (2024) "esta resistencia se alimenta de, al menos, dos argumentos: uno de ellos sostiene que el buen educador es intuitivo y el otro que las disciplinas poseen una estructura que las hace aptas para su transmisión" (p. 76).

Los debates al respecto son múltiples y ofrecen diversas aristas, sin embargo la cuestión de la formación docente en la universidad no pierde centralidad atendiendo a las prácticas institucionales emergentes en los últimos años, las cuales muestran en su despliegue su capacidad

de nutrir y fortalecer al trabajo docente universitario⁴ y, además, a la comunidad educativa.

Si bien Morandi (2022) repone y caracteriza el lugar subsidiario de la formación docente para la educación superior, resulta sugerente recuperar ciertas iniciativas vinculadas a políticas académicas impulsadas en algunas universidades a partir de las necesidades propias de carreras, singularidades de los procesos de inicio y/o de culminación de trayectorias estudiantiles o particularidades curriculares, dando cuenta de la necesidad de recuperar los lugares de acción orientados al trabajo docente universitario situado como modo de construir y visibilizar escenarios institucionales, cambios curriculares, trayectorias diversas y espacios de gestión articulados y habitados.

El caso de la carrera de Medicina de la UNPAZ: propuestas institucionales de formación docente

Pensar la carrera de medicina en una universidad caracterizada por el anclaje territorial y la impronta inclusiva que posibilitó el acceso a un sector de la población que previamente no había podido demandó, desde su gestación, un currículo que tienda a plantear quiebres frente a la conocida dicotomía entre la formación universitaria y las competencias necesarias para la práctica profesional en el campo sanitario (Rovere, 2015).

Para ello, el proceso de innovación contempla la incorporación inédita de asignaturas en los años de formación básica, la reconfiguración de la mayoría de las asignaturas clásicas de las carreras de Medicina, la diversificación de escenarios de aprendizaje, instancias de práctica pre profesional temprana, espacios de tutorías y acompañamiento de trayectorias personalizado e incluso la incorporación de grupos interdisciplinarios de docentes en todas las asignaturas para evitar la tendencia a fragmentar conocimientos y prácticas.

A propósito de las implicancias de la innovación curricular en el cuerpo docente de la propuesta, al comen-

zar formalmente el desarrollo de la carrera de medicina la UNPAZ fue desplegando propuestas de formación docente a nivel general pero también dirigidas especialmente a quienes habitan dicha formación de grado presentando una cuestión distintiva al respecto que es una instancia de formación obligatoria para docentes en ejercicio y aspirantes⁵.

El seminario de formación obligatorio para profesores en ejercicio y aspirantes a la docencia universitaria en la carrera de Medicina de la UNPAZ titulado “Especificidades de la enseñanza de la medicina centrada en el/la estudiante y orientada hacia la APS” está organizado por el Departamento de Ciencias de la Salud y el Deporte y la Secretaría Académica de la UNPAZ con el propósito de comprender las prácticas de enseñanza aprendizaje como instancias que deben ser inevitablemente flexibles para poder acompañar con las nuevas problemáticas que puedan surgir en el campo de la salud.

La presentación de este tramo formativo que busca impregnar a los docentes de la singularidad de la propuesta curricular innovada con repercusiones tanto en la organización del plan de estudios como también en el perfil de egresados, remite principalmente a reflexionar en torno a los recorridos de quienes “llegan” a ser parte del cuerpo docente y cuáles son los acuerdos que se consideran indispensables para ser parte del proyecto institucional. Así, se entiende que la capacitación resulta ser condición sine qua non para desarrollar la tarea docente en dicha universidad (UNPAZ, 2021).

Las instancias de materialización de proyectos curriculares innovadores se muestran como temporalidades privilegiadas para advertir la relevancia de las condiciones institucionales y del encuentro entre docentes que habitan la universidad:

El currículum, en tanto proyecto político-educativo se encuentra estrechamente vinculado a los proyectos político-sociales amplios en los que se dirimen y disputan diversas visiones de futuro. Proyectos que, en nuestras universidades latinoamericanas, no pueden desentenderse de un

4. En los últimos años la forma en la que el trabajo docente se despliega en este conjunto de recientes universidades, y en particular en la UNPAZ, ha sido materia de investigación y debate (Sverdlick et. al, 2022), poniéndose de manifiesto la relevancia de documentar y analizar la diversidad de trayectorias docentes que se vienen desplegando, sus relaciones con las tramas institucionales, las características de las propuestas de formación y los dispositivos de acompañamiento; y los modos en los que se configura la tarea docente en función de los tiempos y espacios que las van conteniendo a modo de escenarios singulares (Petrelli y Mattioni, 2022).

5. UNPAZ (2021) “Especificidades de la enseñanza de la medicina centrada en el/la estudiante y orientada hacia la APS”, Seminario de formación docente. Secretaría Académica, UNPAZ.

profundo compromiso en torno ¿a quienes les sirven nuestras universidades? (Lyons y Justianovich, 2024, p. 5).

Chiroleu (2003) afirma que si bien en los campos de las disciplinas con una tradición académica más sólida, como el caso de Medicina, las pautas de desarrollo de la carrera están claramente definidas y existe un consenso general en torno a las formas de legitimación o consagración dentro del propio campo que está por encima aun, de las posibles diferencias paradigmáticas, cuando en estos campos se introducen innovaciones, más allá del sustento, la construcción de consenso se torna más compleja y demanda estrategias institucionales que abonen a generar pertenencia.

Abordar una instancia de formación para los equipos docentes que despliegan una propuesta de currículo innovado no se trata de una simple cuestión de capacitación sino que se presenta como una apuesta a:

insistir en la naturaleza formativa de la enseñanza universitaria y en la necesidad de pensar la formación desde una perspectiva más amplia y multidimensional que las disciplinas. Esta perspectiva formativa de la educación superior se contrapone a la visión más academicista, memorística o puramente conceptual y teórica de la docencia universitaria tradicional (Zabalza, 2012, p. 24).

En este sentido el trabajo docente en la universidad se muestra como un espacio de encuentro entre las profesiones de origen (en este caso medicina, enfermería, trabajo social, sociología, entre otras) y el de la docencia, destacando la heterogeneidad que conlleva vinculada con la posición que cada docente ocupa en el espacio universitario. Esta cuestión parece captarse con centralidad en la propuesta formativa obligatoria de la carrera de Medicina de la UNPAZ que permite visibilizar que hay un marco de referencia transversal a los campos disciplinares que los aloja, pero al mismo tiempo los invita a entrar en diálogo de forma ineludible.

Si bien los docentes son agrupados bajo una misma categoría ocupacional (Walker, 2020) es necesario recordar, tal como fue mencionado previamente, que en el campo universitario se denomina profesor o profesora a los sujetos que ejercen el trabajo docente pero que provienen de distintas disciplinas y son miembros de diferentes tribus, en términos de Becher (2001), que habitan la universidad.

En este sentido:

Resta por debatirse si los profesores universitarios pueden considerarse como miembros de una sola profesión o si están ahora tan fragmentados que comprenden una multiplicidad de diferentes grupos profesionales. Lo que se encuentra en juego aquí puede ser más asunto del grado de especificidad —de la selección de un marco de referencia— que si las profesiones tienen realmente características importantes en común o si la profesión académica puede examinarse posiblemente como un todo, o si las disciplinas individuales constituyen la única forma legítima de agrupación ocupacional (Becher, 1993, p. 57).

Esta cuestión se acentúa ante propuestas curriculares innovadoras como la de Medicina de la UNPAZ debido a que la implementación de un trayecto formativo para docentes apuesta principalmente a generar un proceso de deconstrucción respecto de varias cuestiones, entre ellas, la noción de innovación curricular en sí misma que aspira a ser más que una incorporación de las novedades educativas del momento, sin una reflexión profunda sobre sus implicaciones ni una previsión clara de su incorporación a las estructuras curriculares o a la realidad del aula (UNPAZ, 2021).

Avanzando en la exploración de prácticas académicas de formación docente, resulta sugerente introducir una propuesta que tuvo lugar en la segunda parte del año 2024 en la UNPAZ titulada “Las prácticas de enseñanza en el contexto curricular” organizada por la Dirección General de Desarrollo Curricular de la Secretaría Académica destinada a docentes del ciclo de inicio, grado y pregrado de la casa de estudios en cuestión priorizando a docentes de la carrera de Medicina y Biotecnología.

Este curso se funda en concebir al trabajo docente universitario como una práctica social colectiva prefigurada por condiciones históricas e institucionales y atravesada por la autonomía docente y universitaria (UNPAZ, 2024). Entre sus objetivos apuesta a que los cursantes conozcan las condiciones institucionales y curriculares que operan sobre la enseñanza en la educación superior y avancen en la construcción de un posicionamiento informado respecto de la enseñanza en el contexto universitario (UNPAZ, 2024). Así, la capacitación se muestra como un convite a los equipos docentes a profundizar y sistematizar su conocimiento sobre los marcos institucionales de trabajo, identificando problemas

de la enseñanza en la universidad en el marco social y político en cuestión a través de instancias expositivas y otras de taller enmarcadas en el formato principalmente virtual sincrónico y organizándose en tres bloques: “Enseñar en la universidad”; “Curriculum y universidad” y “Acompañamiento a estudiantes”.

Esta propuesta de capacitación atiende principalmente a las condiciones de desarrollo del trabajo docente universitario enfatizando su carácter situado en una casa de estudios con un recorrido histórico y una organización determinada; pero también contiene en su propuesta didáctica contenidos ligados a la enseñanza, el diseño y desarrollo curricular e incluso al trabajo con las particularidades de las trayectorias estudiantiles en la educación superior y las estrategias institucionales desarrolladas en la UNPAZ en clave de acompañamiento de los inicios, los egresos y las permanencias estudiantiles.

A partir de sendas propuestas formativas obligatoria es posible vislumbrar cómo el trabajo docente universitario, en términos de práctica social compleja, heterogénea y específica (Walker, 2020) está atravesado por las dimensiones disciplinar, organizacional e institucional; dando lugar a las condiciones materiales y simbólicas que atraviesan la tarea docente “promoviendo formas de relación específicas con la institución y con los demás agentes sociales que dan lugar a formas singulares de percibir, sentir y ejercer la docencia” (Walker, 2020, p. 112).

La UNPAZ, en este caso, lejos de asumir esta formación y puesta en diálogo como una responsabilidad individual, la asume desde la dimensión institucional mostrando que:

el trabajo docente universitario se encuentra atravesado por la dimensión organizacional, la del establecimiento, en la medida que dicha práctica adquiere especificidades en función del entrecruzamiento del área disciplinar de pertenencia y la facultad o centro de adscripción (...) [recogiendo] subgrupos disciplinares para hacer de ellos conglomerados locales a nivel de los establecimientos (Walker, 2020, p. 111).

Recuperando a Morandi (2022), es fundamental revisar las prácticas docentes y de enseñanza específicamente como acciones que, dentro de la universidad, pueden favorecer u obstaculizar la permanencia, el egreso y la trayectoria de los estudiantes. En otras palabras, estas prácticas tienen un impacto directo sobre la posibilidad

de lograr una verdadera inclusión y de fomentar acciones coherentes con la concepción de la educación superior como un derecho.

Reflexiones finales

A lo largo del escrito fue posible recuperar algunos de los debates que atraviesan la formación docente en el espacio universitario. Para ello, fue indispensable reconstruir algunos modos de nominar a los profesores y profesoras y caracterizar al trabajo docente universitario de forma situada; visibilizando la relación que ello tiene no solo con el despliegue de la tarea en sus distintas aristas (gestión, extensión, investigación y enseñanza) sino también con la formación demandada y propuesta para el ejercicio profesional en la universidad.

A propósito del trabajo docente universitario se puso el foco en las particularidades que la formación tiene en la enseñanza superior explorando algunas tensiones y desafíos, entre ellos el reto que implican las innovaciones curriculares.

A propósito de ello, el desarrollo de la propuesta se detuvo la carrera de Medicina de la UNPAZ que presenta un currículo innovado. Este currículo innovada ligada a una carrera tradicional resulta una muestra del crecimiento del sistema universitario que se muestra habitado por nuevos sujetos y campos de saber que demandan condiciones institucionales que reconozcan al territorio y les permitan a docentes y estudiantes sentirse alojados en el espacio universitario en proceso de transformación. Así, se presentaron y caracterizaron dos propuestas institucionales de formación docente desarrolladas en la UNPAZ cuyos destinatario principal resultan ser el colectivo docente de la carrera de medicina.

La necesidad de pensar el trabajo docente universitario atravesado y vinculado íntimamente con las condiciones institucionales pone de relevancia la pertinencia de atender a las propuestas académicas que abrazan la formación pensando en clave de necesidad, de elección e incluso de credencial habilitante para determinadas cuestiones específicas.

El recorrido ofrecido, de la mano de interpelaciones y reflexiones conceptuales muestra cómo el trabajo docente universitario trasciende los trayectos individuales, sus necesidades, requerimientos y elecciones, deman-

dando ser pensado de forma situada y en clave colectiva; comprendiendo que históricamente se ha caracterizado por la diversidad de tránsitos y bifurcaciones, habilitando, incluso, la heterogeneidad de propuestas institucionales que conviven en la actualidad.

Al decir de Walker, es precisamente la dimensión colectiva del trabajo docente universitario lo que

inscribe a los docentes en el espacio público orientando sus prácticas cotidianas más allá de intereses individuales y en función de propósitos institucionales compartidos. Es esa dimensión

colectiva la que le otorga sentido al trabajo docente en función de proyectos formativos que expresan acuerdos sobre la función de la universidad y su relación con la sociedad (Walker, 2020, p. 124).

Las reflexiones compartidas ponen de manifiesto la necesidad de pensar, siguiendo a Terigi (2004) en una enseñanza que trascienda la dimensión didáctica y la conciba como un problema político e institucional que lejos de responder a decisiones individuales se ensambla y configura en una trama colectiva, institucional y coyuntural.

Bibliografía

- Abrego, L. (2024). La enseñanza en la universidad. Tensiones, problemas y vacancias en universidades del conurbano bonaerense. *Revista Latinoamericana De Políticas y Administración De La Educación*, (20), 72-81.
- Becher, T. (1993): Las disciplinas y la identidad de los académicos. *Revista Pensamiento Universitario* Nro. 1.
- Becher, T. (2001). Un modelo para el estudio de las profesiones académicas. Tribus y territorios académicos. Gedisa. España, 7-237.
- Chiroleu, A. (2013). ¿Ampliación de las oportunidades en la educación superior o democratización?: cuatro experiencias en América Latina. *Actualidades Investigativas en Educación*, 13(3), 582-604.
- Chiroleu, A. (2003): Las peculiaridades disciplinarias en la construcción de la carrera académica. *Perfiles Educativos [en línea]*. 2003, XXV (99), 28-46.
- Ezcurra, A. M. (2019). Educación superior: una masificación que incluye y desiguala. En A.M Ezcurra (Coord) *Derecho a la educación. Expansión y desigualdad: tendencias y políticas en Argentina y América Latina*, (pp21-52). Universidad Nacional de Tres de Febrero.
- Ezcurra, A. M. (2020). Educación Superior en el Siglo XXI. Una democratización paradójica. Escenarios globales y latinoamericanos. *Revista Latinoamericana de Políticas y Administración de la Educación*, (12), 113-127.
- Finkelstein, C., y Lucarelli, E. (2022). Los docentes universitarios en búsqueda de su formación pedagógica: Abriendo las fronteras. Miño y Dávila.
- Labraña, J., y Brunner, J. J. (2022). Transformación de la educación superior latinoamericana y su impacto en la idea de la universidad Del acceso de élite a la masificación y universalización del acceso. *Perfiles educativos*, 44 (176), 138-151.
- Lucarelli, E. (1996) La carrera docente en las universidades nacionales: un caso de profesionalización docente. *Cuadernos de investigación* (13).
- Lyons, S., y Justianovich, S. M. (2024). Pensando el futuro en torno a lo curricular. *Trayectorias Universitarias*, 10 (18), 149. <https://doi.org/10.24215/24690090e149>
- Marquina, M. (2021): El estudio de la profesión académica en América Latina: entre lo global y lo local. *Revista de Educación. Año XII*. N. 24. 19-36.
- Morandi, G. (2022) Pedagogía Universitaria y Formación Docente: legados, compromisos y desafíos pendientes. En Levy, E. y Morandi, G. (Coord.) *Formación docente universitaria: un desafío postergado*. CLACSO; IEC-CONADU.
- Petrelli, L. y Mattioni, M. (2022) *Trayectorias de docentes universitarios de la UNPAZ: aristas del trabajo y redefiniciones bajo un nuevo contexto institucional*. V Jornadas Internacionales Enseñanza en la Educación Superior los días 3, 4 y 5 de agosto del 2022 organizado por la UNCuyo.
- Rovere, M. (2015). *La formación de los docentes de la carrera de medicina de la Universidad Nacional de La Matanza con un currículo innovada: las experiencias y situaciones formativas de los profesores, procesos de configuración de la práctica*. XV Conferencia Argentina de Educación Médica. Mar del Plata.
- Sverdlick, I. L., Petrelli, L., Storino, S., y Austral, R. (2022) Pensar la enseñanza en las universidades nacionales del conurbano bonaerense: Los casos de UNAJ y UNPAZ. *Revista Educación Superior y Sociedad (ESS)*, 34(1), 718-744.
- Terigi, F. (2004). La enseñanza como problema político. En G. Frigerio y G. Diker (Comps.) *La transmisión en las sociedades, las instituciones y los sujetos*. Ediciones Novedades Educativas.
- Storino, S. (2023). La enseñanza desafiada. Notas pedagógicas desde una universidad del Bicentenario. *Anales de la Educación Común*, 4(1-2), 358-369.
- UNPAZ (2021) *Especificidades de la enseñanza de la medicina centrada en el/la estudiante y orientada hacia la APS*, Seminario de formación docente. Secretaría Académica, UNPAZ.
- UNPAZ (2024) *Las prácticas de enseñanza en el contexto curricular. Curso de formación docente*. Secretaría Académica, Dirección General de Desarrollo Curricular.
- Walker, V. (2020): Tendencias en el campo de la Educación Superior y su incidencia en el Trabajo Docente Universitario. *Revista de Educación Superior* 193, Vol. 49. ANUIES.
- Zabalza, M. (2012). Articulación y rediseño curricular: el eterno desafío institucional. *Revista de Docencia Universitaria. REDU*. Vol.10 (3) Octubre-Diciembre, pp. 17-48.

