

## Debates de Cátedra

# La experiencia de los encuentros inter-universitarios de cátedras: espacio de reflexión colectiva sobre los problemas sociales y la estructura social argentina

**Alenka Mereňuk y Ma. Alejandra Catini\***

Fecha de recepción: 5 de abril de 2013  
Fecha de aceptación: 22 de abril de 2013  
Correspondencia a: Alenka Mereňuk  
Correo electrónico: alenkamk@yahoo.com.ar

\* Docentes de Problemas Sociales Argentinos, Cátedra Vallone (miembro de la red inter-universitaria de Cátedras de Problemas Sociales, Estructura Social y Pobreza).

### **Resumen:**

Los Encuentros Nacionales de Cátedras que desde 2008 organizamos cátedras de la carrera de Trabajo Social de diversas unidades académicas tienen por finalidad generar un espacio horizontal de discusión sobre los cambios en la estructura social, los problemas sociales en general y la cuestión de la pobreza en particular y los modos en que estos temas se enseñan en el marco de la formación de los trabajadores sociales.

Surgen de intercambios informales entre docentes en torno a la necesidad de compartir interrogantes similares respecto del modo de interpretar, interpelar, actuar y enseñar sobre la realidad argentina en momentos de cambio de modelo societal.

Consolidan un espacio inter-universitario orientado a enriquecer las propuestas de trabajo de cada cátedra en la reflexión colectiva sobre contenidos, herramientas de análisis teórico y estrategias de enseñanza-aprendizaje en un contexto donde nos sentimos desafiados a la hora de explicar el pasado, analizar el presente y vislumbrar posibles futuros.

**Palabras claves:** Debate inter-universitario - Prácticas pedagógicas - Lectoescritura universitaria.

#### Resumo

*Os encontros nacionais de cátedras que desde 2008 organizam as cátedras do curso de Serviço Social de diversas unidades acadêmicas, têm por finalidade gerar um espaço horizontal de discussão sobre as mudanças na estrutura social, os problemas sociais em geral e a questão da pobreza em particular e o jeito em que estes temas ensinam-se no contexto da formação dos assistentes sociais.*

*Surgem de intercâmbios informais entre professores em torno à necessidade de compartilhar perguntas similares respeito à maneira de interpretar, atuar e ensinar sobre a realidade argentina em tempos de mudanças do modelo societário.*

*Consolidam um espaço inter-universitário orientado a enriquecer as propostas de trabalho de cada cátedra na reflexão coletiva sobre conteúdos, ferramentas de análise teórico e estratégias de ensino-aprendizagem num contexto onde nos sentimos desafiados à hora de explicar o passado, analisar o presente e entrever possíveis futuros.*

*Palavras chave: discussão inter-universitária - práticas pedagógicas - letramento acadêmico.*

## Introducción

Este artículo se propone dar a conocer un espacio de reflexión colectiva que docentes e investigadores de la carrera de trabajo social de distintas universidades del país venimos impulsando con gran esfuerzo, entusiasmo y convicción. Se trata de los Encuentros Nacionales de Cátedras, que desde el año 2008 y una vez al año organizamos diversas cátedras<sup>1</sup> que abordamos la enseñanza de problemáticas relacionadas con los cambios en la estructura social, los problemas sociales en general y la cuestión de la pobreza en particular. Tienen por finalidad generar un espacio para seguir pensando el modo en que estos temas se enseñan en el marco de la formación de los trabajadores sociales.

Estos encuentros inter-universitarios se proponen enriquecer las propuestas de trabajo de cada

cátedra a partir del intercambio y la construcción colectiva, rescatando la importancia que tiene la posibilidad de revisar conjuntamente los contenidos, de actualizar las discusiones, de compartir los avances y conocimientos para desde allí replantear nuestras prácticas pedagógicas de enseñanza-aprendizaje y el propio funcionamiento institucional.

En un primer momento reconstruiremos la historia de estos Encuentros, poniendo especial atención en los ejes y fundamentos que les dieron origen. Luego presentaremos los principales debates de este espacio, tanto en torno a los núcleos temáticos compartidos como sobre aquellas cuestiones que hacen a mejorar nuestra tarea docente. Por último, a modo de conclusión, destacaremos la importancia de la creación y continuidad de estos encuentros de intercambio entre docentes frente a un escenario que cambia más

1. Actualmente participan cátedras de la Universidad Nacional de La Plata, de San Juan, de Rosario, de Luján, de Entre Ríos, de Mar del Plata, de Mendoza, de Lanús, de Matanza, de Moreno y de Buenos Aires.

rápido que nuestras herramientas para interpretarlo y abordarlo.

## Origen y continuidad de los Encuentros

El primer Encuentro de Cátedras de Estructura Social, Pobreza y Problemas Sociales, surge como fruto de la necesidad que compartimos muchos docentes e investigadores de encontrar canales horizontales de socialización y debate colectivo en torno a la búsqueda de nuevas herramientas conceptuales que permitan dar cuenta de las transformaciones sociales que venía atravesando la sociedad argentina.

Para la mayoría de nosotros, docentes de trabajo social en distintas unidades académicas, se había producido un hiato teórico-conceptual que no nos permitía explicar con claridad el pasaje de un modelo societal que había impulsado políticas de libre mercado y generado una importante polarización social al actual modelo que proponía medida de reactivación productiva y asignaba al Estado un rol activo en la distribución de las riquezas. Compartíamos la sensación de que nuestras herramientas parecían haber quedado obsoletas para analizar no solo las transformaciones, sino también las continuidades estructurales que caracterizaban al nuevo modelo. Fue justamente este momento de incertidumbre e inquietud generalizada el que nos permitió *asumirnos* en un estado común de situación, nos desafió a *encontrarnos* en un intercambio y reflexión conjunta y nos impulsó en la exploración de nuevas categorías que no sólo buscaban saldar *aquel hiato conceptual*, sino también transformar y enriquecer nuestra labor como docentes.

En este contexto en el año 2008 surgió el Primer encuentro en la Universidad Nacional de La Plata. Como toda experiencia fundante, tuvo sus aciertos y algunas (pocas) limitaciones. Su desarrollo afirmó nuestras convicciones en tanto que comprobamos que lo que había comenzado como un tibio intercambio informal entre colegas allegados se había transformado en una convocatoria nacional de docentes e investigadores que, sin saber los unos de los otros, nos veníamos

formulando interrogantes similares respecto del modo de interpretar, interpelar, actuar y enseñar sobre la realidad argentina. En ello radicó, y aun radica, la fuerza y cohesión de estos Encuentros.

Sin lugar a dudas, esta experiencia piloto marcó un camino y otorgó un formato que permitió darle cierta institucionalidad y, por ende, continuidad a los debates inter-cátedras fijando los ejes, tiempos y espacios de futuros intercambios. Cada Encuentro anual se realiza en una de las Universidades Nacionales de las cuales forman parte las cátedras participantes, acordándose la sede del próximo al cierre del Encuentro. La cátedra anfitriona propone una determinada temática como hilo conductor de las diversas actividades del Encuentro. Luego de estas definiciones, se prepara un plan de trabajo que contemple los siguientes espacios de trabajo:

- a- *Panel de especialistas y/o funcionarios externos:* son invitados a disertar cuestiones relacionadas con la temática seleccionada en cada encuentro y debatirlas en relación con los ejes que se abordan en las asignaturas de cada cátedra.
- b- *Reflexiones teóricas y prácticas por parte de los docentes de la carrera de trabajo social:* se busca propiciar la reflexión compartida respecto de los modos de enseñanza en la carrera y los contenidos que hacen a la formación de los futuros trabajadores sociales.
- c- *Intercambio de proyectos de investigación y ponencias:* se comparten temas de estudios, hipótesis, metodologías y principales hallazgos entre los docentes e investigadores participantes. Este intercambio resulta sumamente enriquecedor en tanto que los temas abordados por cada equipo tienden a estar conectados e intercomunicados.
- d- *Puesta en común de Programas de las materias y metodologías de enseñanza:* este espacio está dedicado a intercambiar modos de abordajes, bibliografía y reflexionar de manera conjunta sobre las prácticas pedagógicas que cada cátedra desarrolla.

Con la impronta particular que cada sede universitaria ha sabido otorgarle a cada Encuentro, esta ha sido la estructura que se ha mantenido y se ha consolidado. Al encuentro fundante de La Plata en 2008 le siguieron cuatro más: en Rosario en el año 2009; la Universidad Nacional San Juan ha sido sede en 2010 y La Universidad Nacional de Santa Fe en 2011. En 2012 tuvo lugar en la Universidad de Buenos Aires y nuestra Cátedra de Problemas Sociales Argentinos TS-FSOC-UBA fue la anfitriona.

### ¿Qué enseñamos en la universidad? Los nudos conceptuales en debate.

En los encuentros de cátedras realizados nos planteamos interrogantes acerca del abordaje de los principales nudos conceptuales de nuestra área temática y sobre la necesidad de actualizar y /o reformular aspectos de los mismos a fin de dar cuenta de los procesos de cambio en la estructura social y en el modelo económico en estos últimos años. El objetivo que perseguimos con este debate transversal entre cátedras es compartir aportes teóricos y metodológicos que nos permitan interpretar e interpelar más ajustadamente la realidad social y sus dinámicas. A continuación detallamos los temas y ejes que guiaron las reflexiones colectivas en cada uno de los cinco encuentros realizados.

#### 2008 - 1er ENCUESTRO – SEDE UNLP

- a) Cambios en la estructura social argentina
- b) Los problemas sociales argentinos como objeto de estudio
- c) La pobreza como problema social: continuidades y rupturas en la forma de abordaje
- d) Las diferencias regionales en el análisis de la estructura social, los problemas sociales y la pobreza

#### 2009 - II ENCUESTRO – SEDE UNIV. DE ROSARIO

- a) Análisis sobre la evolución de la estructura social argentina.
- b) Continuidades y rupturas en las políticas sociales post noventa. Los problemas de las so-

luciones contemporáneas en el campo de las políticas sociales.

- c) Diferencias regionales en el análisis de la estructura social, las políticas sociales y la pobreza como problema social.

#### 2010 - III ENCUESTRO - SEDE UNIV. DE SAN JUAN

- a) Actuales bases de sustentación de las políticas sociales. Debate en torno a la cuestión de los satisfactores no mercantiles.
- b) El censo de población y su relación con un Estado planificador.
- c) Resignificaciones de lo popular. Centralidad o no del trabajo como estructurador social.
- d) Intervención estatal y deterioro de lo público. Las políticas hacia la pobreza.
- e) Análisis del sector salud. Impacto de las nuevas políticas sociales.

#### 2011 - IV ENCUESTRO - SEDE UNIV. DE SANTA FE

- a) Principales debates en torno a la Estructura Social Argentina a principios del s. XXI.
- b) Análisis comparado sobre políticas locales de transferencia monetaria y de intervención territorial.
- c) Visiones sobre la coyuntura actual en el campo de las políticas sociales en América Latina y Argentina.

#### 2012 - V ENCUESTRO - SEDE UBA

- a) Principales problemas y desafíos frente al estudio del modelo de acumulación actual. Sus consecuencias sobre la estructura social y la problemática de la pobreza.
- b) Las estrategias de enseñanza sobre el período post 2003: debate sobre bibliografía, uso de indicadores sociales y económicos, utilización de fuentes periodísticas y análisis no académicos, desafíos de los estudiantes frente al estudio del período.

Las ponencias presentadas en estos espacios y las reflexiones surgidas de los debates entre equipos de cátedra y con los especialistas convocados in-

tegran un cuerpo de producciones teóricas que circula en la red de cátedras que hemos conformado. Ellas alimentan nuevas preguntas y desafíos, dando lugar a publicaciones colectivas<sup>2</sup> y generando líneas de trabajo conjunto, como por ejemplo la elaboración de una clase de práctico sobre un tema consensuado y su aplicación “piloto” en todas las asignaturas de las cátedras participantes.

### **¿A quiénes y de qué modo enseñamos? Condiciones de posibilidad del aprendizaje.**

En cada uno de nuestros Encuentros han circulado gran cantidad de interrogantes relacionados no sólo con los contenidos teóricos y prácticos y su aporte en la formación de un trabajador social, sino también con el modo en que se transmite el conocimiento y la particularidades que asume el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Claro está que el sujeto orientador de nuestras preguntas nada tenía (tiene) de homogéneo, ya que nuestros alumnos tienen perfiles disímiles, han atravesado trayectorias escolares diversas y desiguales y tienen diferentes inquietudes no solo con la materia, sino también con su formación en general. Sin embargo, a partir de narrar nuestras historias, transmitir los interrogantes de cada equipo y compartir desafíos futuros, empezamos a encontrar núcleos comunes de reflexión: ¿Qué implica ser un estudiante de la universidad? ¿Existe alguna instancia universitaria que contemple procesos de enseñanza-aprendizaje para ser estudiantes? ¿Cuál es el rol que tenemos como docentes en este proceso? ¿Cuál es la relación entre “convertirse en estudiantes” y asegurar un mejor camino en la formación de profesionales?

Aun cuando muchas de estas preguntas no encuentren una respuesta única, acabada y perpetua, saber que eran compartidas por otros docentes permitió que, al interior de nuestra Cátedra,

éstas vayan ganando mayor estatuto y funcionen como guía en el (re) armado conceptual y didáctico de la materia<sup>3</sup>.

Nuestra primera reflexión como cátedra se relaciona con reconocer que el *pasaje de alumno a estudiante* no se da modo natural ni espontáneo, sino que forma parte de una socialización universitaria que implica la interiorización de códigos propios del ámbito académico. Así como no se es profesional sin transitar por las materias y prácticas que implica su formación, tampoco se es estudiante sin conocer y apropiarse de aquello que conforma la cultura de la universidad. De allí es que comenzamos a darnos cuenta que para abordar los “Problemas Sociales Argentinos” era necesario que los docentes nos ocupásemos *también* de pensar las condiciones de posibilidad para un buen aprendizaje. En otras palabras, no sólo ocuparnos de formar al *futuro profesional* sino también de otorgar elementos para la formación del *actual estudiante*.

En la convicción de que los docentes debemos acompañar al alumno en su socialización académica, comenzamos a elaborar un conjunto de herramientas didácticas para trabajar los modos de leer y escribir en la universidad, en el marco de los contenidos propios de la materia. Reconociendo que convertirse en un lector independiente (Carlino, 2012:69) implica interiorizar ciertos hábitos que permitan reorganizar el contenido de aquello que se lee, desde la Cátedra hemos elaborado un conjunto de “guías de preguntas” a fin de orientar la lectura de los textos hacia aquellas ideas que la cátedra considera centrales. Con ellas intentamos facilitar el proceso de selección y jerarquización de los contenidos de algunos textos que pueden resultar complejos para un lector principiante. En tal sentido, las guías funcionan como marcos interpretativos con los que se puede dar un sentido a lo leído y a la vez colaboran en la selección de información sustantiva. Resulta importante señalar que el ejercicio no consiste en

2. Uno de los frutos de este trabajo se refleja en la producción colectiva del libro “Miradas sobre la Pobreza. Intervenciones y análisis en la Argentina posneoliberal”, editado por Edulp, en 2011.

3. Cabe señalar que el libro de Paula Carlino (Carlino, P. 2012, “Escribir, leer y aprender en la universidad. Una introducción a la alfabetización académica”, Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica de Argentina), ha contribuido en nuestra reflexiones relacionadas con nuestras tarea docente y con el modo en que se transmite el conocimiento.

responder el cuestionario, sino en confrontar/discutir a posteriori las respuestas en función de la interpretación que los estudiantes han sabido darle al texto. La discusión siempre enriquece el análisis y en algunas ocasiones obliga a volver al texto cuando no hay acuerdo en las lecturas.

Este ejercicio de lectura comprensiva se complementa con otro de práctica de la escritura, que consiste en invitar a los alumnos a desarrollar por escrito una de las preguntas de la guía para entregar en la clase siguiente. De este modo se asume a la escritura como un elemento propio de la *cultura universitaria* y una herramienta (que puede "entrenarse") que permite pensar y procesar los contenidos de la materia (Carlino, 2012: 31). Estas estrategias intentan acompañar el tránsito mediante el cual el *alumno* puede convertirse en *estudiante*.

Por último, quisiéramos hacer una mención a las cuestiones que hacen al "modo de evaluación", entendido este no sólo como "acreditación de saberes" sino también como un proceso de aprendizaje. Desde el inicio de la cursada creemos necesario explicitar las condiciones de producción de los parciales y/o trabajos domiciliarios, los criterios de evaluación y de calificación que hemos establecidos para la corrección de los exámenes. Que los alumnos tengan esta información desde el inicio proporciona un horizonte de previsiones que los orienta en el modo de transitar la mate-

ria. Por otra parte, se realiza una devolución por escrito de todas las producciones que realizan los alumnos, buscando favorecer la reflexión sobre la forma y el contenido, orientando su posible reescritura, incluso como insumo de trabajo para las instancias de recuperatorio de las evaluaciones parciales

## Conclusiones

Los Encuentros inter-universitarios alimentaron gran parte de las transformaciones al interior de nuestra cátedra. Encontrar nudos comunes en espacios que aun siendo universitarios refieren a realidades diversas, nos permitió afinar la mirada, ahondar en los interrogantes y salir en búsqueda de nuevos enfoques teóricos y nuevas estrategias didácticas y metodológicas.

Como se desprende de este relato, para todos nosotros el desafío continúa y se multiplica. Año a año nos encontramos frente a la necesidad de seguir trabajando de manera conjunta y articulada; compartiendo ideas, dudas, límites que se imponen frente a un escenario que cambia más rápido que nuestras herramientas para interpretarlo. Estamos convencidos de que la reflexión colectiva resulta de suma utilidad a la hora de posicionarnos a la altura de nuestro rol docente en un contexto que nos exige poder explicar el pasado, analizar el presente y vislumbrar posibles futuros.

## Bibliografía

- Arias, A. y Di Loretto, M. (2011) *Miradas sobre la pobreza. Intervenciones y análisis en la Argentina pos neoliberal*. EDULP.
- Carlino, P. (2012) *Escribir, leer y aprender en la universidad. Una introducción a la alfabetización académica*, Fondo de Cultura Económica de Buenos Aires.
- Catini, A; Barchetta, J; Gómez, A. (2008), “*El análisis de la pobreza y las intervenciones sobre la pobreza: la complejidad como desafío*”, ponencia presentada en el 1er. Encuentro de Cátedras de Estructura Social, Problemas Sociales Argentinos y Pobreza, UNLP. Artículo editado en Arias, A. y Di Loretto, M. (2011) “*Miradas sobre la pobreza. Intervenciones y análisis en la Argentina pos neoliberal*” EDULP.
- Schorr, M. (2013) *Nuevo Patrón sobre un viejo Modelo: el problema de la concentración y la extranjerización en la economía argentina*, ponencia presentada en el V Encuentro de Cátedras de Estructura Social, Problemas Sociales Argentinos y Pobreza, Facultad de Ciencias Sociales, UBA. Mimeo.
- Vallone, M. (2011) *Problemas Sociales Argentinos: los nuevos desafíos a la imaginación sociológica* en: Arias, A. y Di Loretto, M. “*Miradas sobre la pobreza. Intervenciones y análisis en la Argentina pos neoliberal*” EDULP.

