

## Artículos seleccionados

# La interpretación del Movimiento de Reconceptualización en Trabajo Social: temas a debatir

**Gustavo Papili\***

Fecha de recepción:	9 de julio de 2013
Fecha de aceptación:	16 de septiembre de 2013
Correspondencia a:	Gustavo Papili
Correo electrónico:	<a href="mailto:gustavopapili@gmail.com">gustavopapili@gmail.com</a>

\* Magister Scientae en Investigación Científica Técnica.

### **Resumen:**

La escritura de la historia del Trabajo Social configura una herramienta constitutiva de la profesión, como también expresa una pluralidad de discursos que pretenden miradas legítimas sobre la constitución y el devenir profesional. En este artículo, que toma de referencia el Movimiento de Reconceptualización en la Escuela de Servicio Social de la ciudad de Santa Fe -Argentina-, se abordan la perspectiva de modernidad, cuestión social, proyectos ético-políticos, y lo religioso, a partir de los cuales se han estructurado análisis, interpretaciones, y sentidos de el momento más crítico referido a los métodos y teoría que sustentaban la formación profesional del Servicio Social/Trabajo Social durante las décadas de 1960-1970.

**Palabras claves:** Reconceptualización - Historia - Política.

*Resumo*

*A escritura da história do Serviço Social conforma-se uma ferramenta constituinte da profissão, expressando uma pluralidade de discursos que pretendem olhares legítimos do processo de constituição e o *devoir* profissional. Neste artigo, que se focaliza no Movimento de Reconceituação na Escola de Serviço Social da cidade de Santa Fe - Argentina -, abordam-se os conceitos de modernidade, questão social, projetos ético-políticos, e a religião, desde os quais se estruturam interpretações, análises, e compreendem-se sentidos do período mais crítico referido aos métodos e teorias que sustentam a formação profissional do serviço Social durante as décadas de 1960 e 1970.*

*Palavras chave: Reconceituação - História - Política .*

## Introducción

Este artículo tiene como objetivo abordar algunos temas a partir de los cuales se han estructurado análisis, interpretaciones y sentidos del Movimiento de Reconceptualización del Trabajo Social en la Argentina. Recupera a su vez, la perspectiva desde la cual interpreté este movimiento en la singularidad de la Escuela de Servicio Social de la ciudad de Santa Fe<sup>1</sup> -Argentina-, en una tesis de maestría en investigación. En la misma, la construcción del contexto histórico o contexto de sentido, se basó en la vertebración de este movimiento alrededor de la lucha por la liberación nacional, la cual tenía diferentes expresiones políticas.

## La Modernidad como perspectiva de análisis e interpretación

Carballeda (2004: 21) señala que la "...intervención en lo social se presenta como una vía de ingreso a la modernidad dirigida a aquellos que cada época construye como portadores de problemas que pueden disolver al "todo social". De ahí que en el contexto de la Ilustración y en relación con la problemática de la integración se define lo patológico, criminal, ilícito, desviado, sin razón, irregular, etcétera (...) Así los orígenes de la intervención en lo social se relacionan con la Ilustración, en especial con la orientación

pedagógica de ésta, lo que impulsará una metamorfosis de los discursos, las prácticas y las instituciones en términos de transición hacia algo que es definido como nuevo y, por ende, como mejor que lo anterior, que connota atraso y barbarie (...) La idea de que la razón "ilumina" se impone a la cultura como el intento de incorporar la razón a lo cotidiano, cerrando las puertas al origen, al pasado y a la historicidad del sujeto, pensando sólo en función del futuro y de una sociabilidad construida en forma artificial".

Sin embargo, es necesario observar que si bien la Modernidad<sup>2</sup> como espíritu de una época o proyecto, tuvo su influencia en América Latina, no la considero desde sus "categorías de universalidad, individualismo y autonomía" (Parra, 2001:55). La Modernidad da cuenta de un proceso histórico que erosionó el orden cristiano medieval europeo, plasmado en las categorías universales mencionadas.<sup>3</sup>

Así planteado no comparto suponer que estas ideas tuvieron la misma aceptación en América Latina, al igual que pensar que la emancipación del hombre latinoamericano se da en forma abstracta o desvinculada con el desarrollo económico, político y cultural europeo, o al margen de las luchas político-sociales nacionales donde la emancipación -del hombre latinoamericano- adquiere un significado diferente.

1. Papili, G., El Movimiento de Reconceptualización en la Escuela de Servicio Social de la ciudad de Santa Fe durante las décadas de 1960-1970.

2. Ver también, Romero, J. (1967), *Latinoamérica: situaciones e ideologías*, Ediciones del Cándil, Buenos Aires. P44-45.

3. Para ampliar ver Heler, M. (Coordinador); Casas, J.; Cerletti, A.; Digilio, P. (2002); *Filosofía Social & Trabajo Social: Elucidación de un campo profesional*, Editorial biblos, Buenos Aires.

Si bien Parra (2001:55), caracteriza al Trabajo Social como una totalidad histórica y socialmente determinada, inscrita en una totalidad más amplia que la contiene, realiza su análisis desde la perspectiva del proyecto de la modernidad caracterizando el origen de la profesión como antimoderno al focalizar en las categorías mencionadas. Es decir, si nos posicionamos desde postulados éticos -o ideales- para interpretar la historia de la profesión la conclusión es obvia, ya que se pierden o desvanecen las contradicciones generadas por el desarrollo del proyecto de modernidad, bajo la mirada de una falsa universalidad.

Britos (2002: 45), al recuperar la historia de la formación en la ciudad de Rosario, cuestiona la tesis de Parra en cuanto al carácter conservador y antimoderno que este señala en el surgimiento del Trabajo Social -más allá de reconocer la influencia del conservadurismo-. Así, para este autor, el control, la vigilancia, la disciplina forman parte de la modernidad al igual que el conocimiento científico en el que se basó la formación profesional lo que la distingue de las prácticas asistenciales. Por lo tanto considera que la profesión tiene un carácter ambiguo ya que con su intervención niega los principios emancipadores de la Modernidad. Estos autores tienen en común el realizar una interpretación desde categorías ideales -principios éticos de la modernidad, por lo cual el Movimiento de Reconceptualización no tiene otra posibilidad de aparecer como un proyecto emancipatorio pero en un marco conceptual en el cual se corre el riesgo de inscribirlo en raíces histórico-políticas diferente a las Latinoamericana.

Eduardo Grüner (2010:50), señala que "...sólo la modernidad tiene que lograr el imposible de compatibilizar los componentes en conflicto irresoluble de su fractura constitutiva; sólo la modernidad tiene que conciliar lo inconciliabile: el principio universal-abstracto de libertad con el hecho particular-concreto de la esclavitud; el principio universal-abstracto de la igualdad con el hecho particular-concreto

de la más injusta des-igualdad; el principio universal-abstracto de la fraternidad con el hecho particular-concreto del genocidio. Y aún más "concretamente": todos esos principios universal-abstractos con otro principio particular-concreto: el del carácter sagrado de la propiedad: también, claro está, y ante todo, la de... esclavos".

La perspectiva que adopto no niega la influencia del proyecto de la modernidad, sino que reconoce, siguiendo al planteo realizado por Alcira Argumedo (1993:138), "...que el período de la modernidad no ha significado lo mismo para las masas desheradas de América Latina que para el mundo central de Occidente. Una visión crítica de la modernidad desde el nosotros popular latinoamericano obliga a incorporar también las experiencias presentes en la cultura, los sentimientos y la vida cotidiana de las mayorías sociales, con un criterio distinto para establecer los hechos que han de ser considerados en la interpretación de los procesos históricos".

Esta observación, también es válida para las "...tres matrices fundamentales del pensamiento moderno: el positivismo, el marxismo y la sociología comprensiva de Weber" (Parra, 2001:55). Las diferentes corrientes teóricas son modos de percibir el mundo, lo cual indica una articulación más o menos mediatizada entre las ciencias humanas y las experiencias de diferentes sectores sociales y áreas geográficas. Si eludimos esta vinculación corremos el riesgo de confundir "...la mención vacía de determinados conceptos con el sentido profundo que estos adquieren en el marco de las diferentes matrices teórico políticas. Las matrices de pensamiento son formas de reelaboración y sistematización conceptual de determinados modos de percibir el mundo, de idearios y aspiraciones que tienen raigambre en procesos históricos y experiencias políticas de amplios contingentes de población y se alimentan de sustratos culturales que exceden los marcos estrictamente científicos o intelectuales (...)" (Argumedo, 1993)<sup>4</sup>. Los conceptos y categorías de una época no sólo nos

4. Ver Hernández Arregui, J. (1972), ¿Qué es el ser nacional? (La conciencia histórica Iberoamericana), Editorial HACHEA, Buenos Aires.

permiten encontrar ese horizonte de sentido en el contexto, sino también la función política que cumplieron o cumplieron<sup>5</sup>.

Lejos de ser "algo homogéneo o una totalidad"<sup>6</sup> la modernidad ha sido un campo de lucha, de relaciones de poder, y es en ese marco donde considero debe interpretarse la profesionalización del Trabajo Social.

## La Cuestión Social en América Latina

Otra consideración que quiero realizar, es sobre el concepto de cuestión social -utilizado por diferentes autores para referirse al conflicto entre capital y trabajo- el cual es necesario incorporarlo desde una perspectiva histórica, la de América Latina, donde la misma está centrada en las extremas desigualdades e injusticias que reinan en la estructura social (Wanderley, 1996), previa la formación de los Estados nacionales. Por lo cual la intervención del Estado da cuenta del proyecto político estratégico del bloque político-social que alcanza el poder.

Aquí, la centralidad que adquiere la dimensión política se fundamenta en el hecho de que ella refleja las contradicciones de una sociedad, y es el campo de luchas y estrategias de voluntades y actores colectivos en torno a diferentes capitales en juego. En coincidencia con Argumedo (1993:28), "... La política es el espacio donde tales manifestaciones se expresan como capacidad para generar y desarrollar núcleos de articulación y convocatoria de voluntades sobre la base de un proyecto de sociedad. Esta visión de

ninguna manera trata de invalidar la problemática económico-estructural -en tanto es evidente que al hablar de sectores populares se hace referencia a determinado modo de inserción social- sino que intentamos de incorporar lo político como el campo de resolución del conjunto de los fenómenos y contradicciones que se expresan en los procesos históricos y no como mero reflejo de factores estructurales y económicos". Así, el Estado nacional constituye el ámbito institucionalizado de expresión de los procesos sociales, gestados desde -y a través de- una compleja estructura de relaciones políticas nacionales, insertas en una determinada realidad internacional<sup>7</sup>.

Podría agregar que lo político se presenta también como *práctica ordenadora del mundo académico*<sup>8-9</sup>, debiendo considerarse y analizarse la autonomía relativa de cada disciplina en general y del Trabajo Social en particular<sup>10</sup>.

Esta consideración nos permite comprender las características que adquiere en sus orígenes la formación profesional, ya que la profesionalización del Trabajo Social fue parte de la intencionalidad del estado de intervenir en la cuestión social mediante la implementación de políticas sociales, y en el caso de Santa Fe en términos de justicia social<sup>11</sup>. En la singularidad de la unidad académica santafesina, podría decir que la impronta en el hacer -desde mi punto de vista sobredimensionada en los debates sobre investigación e intervención- respondió también a la asignación dada desde una dimensión política, no por la construcción realizada por los profesionales del Trabajo Social.

5. Sobre este tema, encontramos en el trabajo de Grüner, que algunos pensadores europeos pueden ser útiles a "condición de que los leamos, por así decir, desde aquí: desde la perspectiva de esta parte que, como hemos intentado mostrar, ayudó a conformar ese "todo" que luego se transformó en dominador de sus partes negadas". Grüner, E., Op. Cit. P 55.

6. Grüner, E., Op. Cit. P 509.

7. Ver Argumedo A.(1987), Algunos problemas conceptuales, Capítulo I, en Los laberintos de la crisis. América Latina: poder transnacional y comunicaciones, Instituto Latinoamericano de Estudios Transnacionales, Editorial Puntosur Editores, primera edición, Buenos Aires. Páginas 45-47-48.

8. Para ampliar sobre este tema ver Terán, O. (2008), Historia de las ideas en la Argentina: diez lecciones iniciales, 1810-1980, Editorial Siglo XXI, Argentina.

9. Ver también Lerullo, M., Reflexiones acerca de los desafíos del Trabajo Social en relación a la investigación en Ciencias Sociales, en Debates de Cátedra, Disponible en [http://trabajosocial.sociales.uba.ar/web\\_revista\\_3/pdf/22\\_ierullo.pdf](http://trabajosocial.sociales.uba.ar/web_revista_3/pdf/22_ierullo.pdf)

10. Gutiérrez señala, en relación a lo antes mencionado, "... que el Poder es constitutivo de la sociedad y, ontológicamente, existe en las cosas y en los cuerpos, en los campos y en los hábitos, en las instituciones y en los cerebros (como diría Marx). Por lo tanto, el poder existe físicamente, objetivamente, pero también simbólicamente". Gutiérrez, A. (2010), La tarea y el compromiso del investigador social. Notas sobre Pierre Bourdieu, en Pierre Bourdieu, Intelectuales, política y poder, EUDEBA, Buenos Aires, Argentina. Página 10.

11. Genolet, A. (2005), La problemática de la Asistencia Social en un contexto de cambio (de la crisis de 1930 al fin de la guerra). La experiencia de la Escuela de Asistentes Sociales en Santa Fe.

## La precariedad de los proyectos ético-político

Actualmente se debate sobre la construcción de un “proyecto ético-político en Trabajo Social”. Sin embargo este tema debe ser enfocado desde una perspectiva de campo, en el cual se da una lucha simbólica por lograr la hegemonía de una -entre otras- determinada visión de la profesión y del mundo social.

Considerando que este trabajo tiene como referencia el Movimiento de Reconceptualización, podemos observar cómo algunos autores relacionan al mismo con el tema de los proyectos ético-políticos<sup>12-13-14-15</sup>. Más aún, coincidiríamos en señalar que todos vinculan el proyecto ético-político profesional con los proyectos de sociedad. Es decir, en otras palabras, se explicita una concepción socio-histórica de la profesión donde el sentido y direccionalidad de los mismos están vinculados “a la estructuración de bloques políticos-sociales en el seno de cada realidad nacional”, sin perder la especificidad de la disciplina. En este marco no existiría, a mi entender, un único proyecto ético-político sino la coexistencia de diferentes perspectivas sobre la profesión en la disputa de significaciones y sentidos por conquistar la hegemonía, los cuales se relacionan teórica y políticamente con proyectos de sociedad<sup>16</sup>. Claro está que en todo caso, la hegemonía es una práctica de la fragilidad, siempre provisoria, una práctica precaria.

En este sentido la intervención desde instituciones del Estado, como la práctica de formación profesional -en el contexto histórico en que se desarrolló el Movimiento de Reconceptualización-, estaba limitada más que por la formación en sí, por el gobierno en manos de militares. El

análisis de la realidad a partir de categorías como Liberación o Dependencia; las opciones por incorporarse a la lucha armada contra el gobierno militar representante del imperialismo; serán parte del posicionamiento y opción política de sectores profesionales y estudiantiles, que verán sólo la posibilidad de un Trabajo Social Reconceptualizado en un proyecto de país diferente. Para algunos, sería en un proyecto de socialismo nacional.

Así, la apertura democrática en 1973 será la antecámara de una propuesta institucional de cambio en el plan de estudios en la Escuela de Santa Fe, elaborada conjuntamente por docentes-estudiantes en mesas de trabajo. El mismo fue un proyecto de formación profesional marcado en un contexto de sentido donde el objetivo era la liberación del hombre, no desde una perspectiva de la modernidad pensada desde la trayectoria de las naciones europeas, sino desde la que se sustenta en la historia nacional y latinoamericana en su lucha histórica contra el imperialismo y sus personeros locales.

Lejos de dialogar con el proyecto de modernidad, del cual la situación social y económica de América Latina era su espejo, en Santa Fe fue hegemónico un proyecto de Trabajo Social realmente emancipador. Si al decir de Olsson Gunnar (Aritz e Iziar Recalde, 2007:303), “...toda teoría tiene un significado absoluto, un significado último que es el significado político (...) Es decir, que la teoría alcanza su significado concreto en cuanto se mide como medio de realización de los intereses históricos del pueblo”, el contenido de la propuesta académica de la Escuela de Santa Fe da cuenta de ello. Objetivos, territorios donde realizar las práctica de formación, la definición de pueblo, se identifican en él con total transparencia.

12. Aquin, N.(2006), La construcción de un nosotros, en AAVV La formación y la intervención profesional: hacia la construcción de proyectos ético-políticos en trabajo Social, Editorial Espacio, 1ª edición, Buenos Aires.

13. Rozas Pegaza, M. (2006), Algunas reflexiones sobre la construcción de un proyecto ético-político en Trabajo Social, en AAVV La formación y la intervención profesional: hacia la construcción de proyectos ético-políticos en trabajo Social, Editorial Espacio, 1ª edición, Buenos Aires.

14. Iamamoto, M.(2003), El debate contemporáneo de la reconceptualización del Servicio Social: ampliación y profundización del marxismo, Capítulo II, en El Servicio Social en la contemporaneidad: Trabajo y formación profesional, Cortez editora, Biblioteca Latinoamericana de Servicio Social, Brasil.

15. Borgiano, E.; Guerra, Y., Montañó, C. Organizadores (2003), Cortez editora, Biblioteca Latinoamericana de Servicio Social, Brasil.

16. Para Martinelli, por ejemplo, el proyecto ético-político que tenemos hoy en Trabajo Social, se sustenta en la teoría social marxista. Ver Martinelli, M. Reflexiones sobre el Trabajo Social y el proyecto ético-político profesional en Revista Escenarios N° 13, Op. Cit. Página 9-10.

Retomando párrafos anteriores, se comprende por qué, algunas de las entrevistadas<sup>17</sup> que llevaron adelante la propuesta de modificación del plan de estudios y pase a la universidad, desplazaran su acción hacia la militancia política. No se niega que existieron y existen tensiones entre lo profesional y lo académico con lo político, o mejor dicho entre *"la política como posicionamiento y la práctica política como actitud"* (Terán, O., 2008:289), lo que generó y genera debates en torno de los límites y alcances de las acciones de cada una de ellas. En última instancia, éstos giran en torno a la cuestión de la autonomía del campo académico y la producción de conocimiento en el mismo<sup>18</sup>. La política en el contexto de este trabajo, fue construyendo los límites por los que debía transitar la actividad académica, en última instancia, la estructura sobre la cual debía construirse una nueva organización institucional, y la base para la producción de conocimiento. Un proyecto académico vinculado a un proyecto de sociedad.

Podríamos simplemente preguntarnos qué estaba en juego para este sector de profesionales y estudiantes: ¿la Reconceptualización o la Liberación Nacional?, ¿era posible una modificación de las currícula y planes de estudio sin un cambio de estructuras económico sociales? Sin dudas hubo sectores docentes y estudiantiles que optaron con libertad, claridad y convicción por el desplazamiento de su acción entre estos ámbitos.

## Lo religioso: subjetivación y contexto

En su trabajo, Britos (2000:73-74) señala que -en el caso de la escuela de Rosario- "A pesar de las intenciones de rupturas expresadas en los discursos, resaltando el conocimiento científico que fundamenta las intervenciones de los profesionales, igualmente continúan reproduciéndose aquellos rasgos clásicos que caracterizaron a la beneficencia (...) Aquí se presenta una ambigüedad

entre la nueva profesión que busca distanciarse de sus antecedentes y la actitud vocacional que le imprimen los responsables por la formación profesional (...) Si la experiencia de profesionalización en Argentina surge con un marcado carácter laico, tanto en el MSA como en Rosario, no significa que los aspectos religiosos no se encuentren presentes en ningún momento. Al contrario, los mismos atraviesan las respectivas formaciones profesionales, apareciendo en escena principalmente en los discursos de las correspondientes autoridades (...) La idea de vocación o de misión que le toca cumplir a los alumnos que eligieron la profesión es un claro ejemplo, pretendiéndose conciliar el carácter profesional con el dogma cristiano, para que el asistente social desempeñe su profesión guiado por la moral cristiana, una conciliación entre la virtud de la caridad cristiana y un modo de ganarse la vida".

En relación a este tema, considero como Genolet (2005) que lo vocacional forma parte del campo profesional, y agregaría como el de cualquier carrera, ya que corresponde a los anhelos, expectativas existenciales del sujeto, y a un imaginario profesional.

La perspectiva de análisis adquiere así una diferencia sustancial, ya que los modos de subjetivación de quienes participan en un proceso de aprendizaje específico, estarían teñidos de experiencias previas, que vinculadas o no a modos de hacer en lo social, imprimirían una singularidad en los ámbitos de discusión académica.

Es probable que en algunos casos, la búsqueda de conciliar "la vocación", relacionado a lo religioso -misión a cumplir-, con una forma de trabajo haya estado presente. Sin embargo hay otros indicios relacionados a la elección y prácticas previas, en particular vinculada a la vivencia apostólica católica que lejos de ser un puente en-

17. Me refiero a las personas entrevistadas para la tesis sobre "El Movimiento de Reconceptualización en la Escuela de Servicio Social de la ciudad de Santa Fe durante las décadas de 1960-1970".

18. Oscar Terán, señala que "... tanto desde la izquierda peronista como marxista, fue que resultó secundarizada e incluso llegó a ser negada la autonomía de la práctica artística e intelectual. En rigor, esta tendencia avanzaba no sólo atraída por desde los hechos por el poderoso imán de la política, sino además porque tanto el populismo como en el marxismo se hallaban cláusulas ideológicas habilitantes de dicho pasaje". Terán, O. (2008), Historia de las ideas en la Argentina: diez lecciones iniciales, 1810-1980, Op. Cit. página 289.

tre vocación y trabajo, se constituyó el punto de partida de la crítica profesional<sup>19</sup>.

La sensibilidad ante las situaciones de pobreza de quienes estudiaron en organizaciones religiosas en Santa Fe durante las décadas del 60-70, donde llegaban paulatinamente las nuevas ideas sobre la relación de la Iglesia Católica con el mundo, serán llevadas al ámbito de la Escuela de Santa Fe como una perspectiva crítica que se sumará a los replanteos del propio campo académico y que se profundizarán desde mediados de la década del sesenta.

La opción de abandonar una vida de “pequebu”<sup>20</sup>, e ir a vivir junto al pueblo, vivir en barrios periféricos de la ciudad, condensa desde mi punto de vista el compromiso religioso, político, en una mística revolucionaria en clave histórica y desde una dimensión generacional: transformar el mundo era posible, la revolución social era posible, porque era la resistencia y lucha del pueblo en la continuidad del tiempo. Los diferentes desplazamientos individuales, como parte de subjetividad, de lo religioso a lo profesional, o a lo político no pude observarse como una continuidad, sino como un proceso.

Considero así, a modo de señalamiento, que el desarrollismo influyó en el Trabajo Social porque coincidía en cierta medida con el Método de Desarrollo de la Comunidad, pero también porque se enhebraba con las ideas provenientes de la Iglesia Católica en su renovación de compromiso con el hombre. En este sentido, el Padre Lebre<sup>21</sup>, creó en 1958 el IRFED (Institut International de Recherche, de Formation, Education et Développement), con el fin de preparar técnicos en

cuestiones sociales. También participó en la redacción del documento del Concilio Vaticano II. La encíclica *Populorum Progressio* (1967) será presentada como tributo a su memoria, ya que su fallecimiento fue en 1966<sup>22</sup>. En Buenos Aires en 1966, se realizará una Conferencia Homenaje al Padre Lebre, entre quienes estarán Ezequiel Ander Egg de importante influencia en la formación profesional<sup>23</sup>. La “capacidad crítica” de los sujetos, y la resignificación teórica de las ideas desarrollistas aceptadas en principio por quienes participaban del Movimiento de Reconceptualización, da cuenta de la intencionalidad de revertir una realidad considerada injusta. Se puede señalar en este sentido que se realizará un desplazamiento de la teoría desarrollista (basada en la modernización) a la teoría de la dependencia (de lo técnico a lo político), perspectivas asumidas por quienes participaban en este contexto.

## Consideraciones finales

La escritura de la historia del trabajo social configura una herramienta constitutiva de la profesión, como también expresa una pluralidad de discursos que pretenden miradas legítimas sobre la constitución y el devenir profesional.

En este artículo, que toma de referencia el Movimiento de Reconceptualización en la Escuela de Servicio Social de la ciudad de Santa Fe, el deshilachado de una trama epocal, construido a través de la palabra de sus protagonistas, recupera hechos singulares, locales, que actuaron a modo de engranajes transmitiendo y potenciando el sentido de las acciones individuales y colectivas, en un contexto de sucesión de golpes militares, proscripción del peronismo de las elecciones, y

19. Es interesante leer una entrevista realizada a Marta Harnecker, en donde al preguntarle sobre “¿cuándo y cómo se produjo tu encuentro con el marxismo?”, ella responde: “Mi encuentro teórico con el marxismo se produjo en Francia en 1964. Yo en ese momento era católica militante. Pero no fue un viraje de 180 grados como algunos han pensado. Éste viene preparándose desde 1958 o 59 cuando, como presidenta de la Acción Católica Universitaria de Santiago, buscaba junto al resto del grupo de dirigente de esa organización, y otros compañeros universitarios, la forma de comprometer más nuestra acción con las necesidades del pueblo chileno: sentíamos que teníamos que lograr hacer más efectivo el principio cristiano del amor al prójimo, no podía tratarse de una acción individual”. Entrevista publicada en Harnecker, M. (1985), *Los conceptos elementales del materialismo histórico*, Siglo XXI, México.

20. Pequeño burgués.

21. Sobre la obra y trayectoria del Padre Lebre se puede consultar/disponible [www.geocities.com/centrolebre](http://www.geocities.com/centrolebre)

22. Ver Bossio, H. (2008), *Génesis del estado desarrollista latinoamericano: el pensamiento y la praxis política de Helio Jaguaribe (Brasil) y de Rogelio Frigerio (Argentina)*, Facultad de Ciencias Sociales y Económicas, Departamento de Economía, Documento de Trabajo N° 23, Pontificia Universidad Católica Argentina.

23. Vemos también este acercamiento de las ideas del padre Lebre en la UCISS: “CURSO DE PARTICIPACIÓN: Organizado por la comisión argentina de la Unión Católica Internacional de Servicio Social (UCISS), se desarrollará en Buenos Aires un curso de veinte horas sobre “La Participación: dimensión fundamental de una nueva sociedad”. Tendrá lugar los días 20, 22 y 23 de junio, y será dictado por R.P. Michel Jean Paul Ramlot, O.P., R.P. Valentín Andrés, O.P., y Lic. André Hillion. El R.P. Ramlot, oriundo de Bélgica, fue colaborador del Padre Lebre. Cofundador del Centro Latinoamericano de Economía Humana; fundador y actual director general del Instituto de Estudios Políticos para América Latina (IEPAL) con sede central en Montevideo”. En *Selecciones del Social Work*, N°2, año I, junio 1968.

una democracia tutelada por las Fuerzas Armadas hasta 1973. Pero además permite plantear la interpretación del mismo desde una significación diferente en torno a la Modernidad, la Cuestión Social, los proyectos Éticos-Políticos, y el papel de "lo religioso" en el ámbito académico.

El relato de las experiencias -desde la singularidad de los procesos- permiten recuperar, al decir de Cazzaniga (2007:91), "los modos en que hemos comprendido y problematizado las condiciones de vida de los sujetos excluidos de los polos desde donde se distribuye el poder, el saber

y la riqueza". Construcción que pone de manifiesto la indisoluble y permanente presencia de las dimensiones ética y política de nuestra profesión, donde estudiantes y Asistentes Sociales devinieron (y devienen) en sujetos de indignación y protagonistas de reclamos de dignidad<sup>24</sup>.

Por último, debemos considerar que la construcción teórica que hacemos desde el presente sobre el pasado es una construcción infinitamente modificable, ya que si hay diversidad de experiencias, hay diversidad de relatos, dando lugar a consensos y desacuerdos.

## Bibliografía

- AAVV (2008), *Modernidad, religión y memoria*, Editorial COLIHUE Universidad, primera edición, Buenos Aires.
- AAVV (2006) *La formación y la intervención profesional: hacia la construcción de proyectos ético-políticos en trabajo Social*, Editorial Espacio, Buenos Aires.
- Arancibia, I.; Arias, A.; Giradles, S.; Moscona, G. (2003); *La Cullen, una historia de militancia*, Agrupación de Trabajo Social Lucía Cullen, Instituto de Estudios y Formación CTA, Buenos Aires.
- Argumedo A. (1987), *Los laberintos de la crisis. América Latina: poder transnacional y comunicaciones*, Instituto Latinoamericano de Estudios Transnacionales, Editorial Puntosur Editores, primera edición, Buenos Aires.
- Argumedo, A. (1987), *Un horizonte sin certezas: América Latina ante la revolución Científica-técnica*, Editorial Puntosur Editores, primera edición, Argentina.
- Argumedo, A. (1993), *Los silencios y las voces en América Latina: notas sobre el pensamiento nacional y popular*, Ediciones del pensamiento nacional, Buenos Aires.
- Aricó, J., *La cola del diablo*. Itinerario de Gramsci en América Latina, Editorial Siglo XXI, Buenos Aires, 2005.
- Aritz e Iziar Recalde (2007), *Universidad y liberación nacional*, Ediciones Nuevos Tiempos, Buenos Aires.
- Ainsuain, O.(2006), *Del Genocidio y robo de tierras al Boom Sojero: historia política y económica de la provincia de Santa Fe, Rosario*. UNR Editora, Universidad Nacional de Rosario.
- Borgianno, E.; Guerra, Y., Montañó, C. *Organizadores (2003)*, *Servicio Social Crítico: hacia la construcción del nuevo proyecto ético-político profesional*, Cortez editora, Biblioteca Latinoamericana de Servicio Social, Brasil.
- Bossio, H. (2008), *Génesis del estado desarrollista latinoamericano: el pensamiento y la praxis política* de Helio Jaguaribe (Brasil) y de Rogelio Frigerio (Argentina), Facultad de Ciencias Sociales y Económicas, Departamento de Economía, Documento de Trabajo N° 23, Pontificia Universidad Católica Argentina.
- Bourdieu, P. (2010), *Intelectuales, política y poder*, EUDEBA, Buenos Aires, Argentina.
- Britos, G. (2000), *Asistencia Social en Rosario*. Historia de su formación, UNR Editora, Rosario.

24. Ver Tealdi, J. (2005), El concepto de dignidad para investigaciones biomédicas, Conferencia en Encuentro de Comités Latino-Americanos de Ética em Pesquisa Envolvendo Seres Humanos, Sociedade Brasileira de Bioética, Foz de Iguazu.

- Buntig, A.; Moyano, C. (1971), *Esta hora de cambio ¿La Iglesia va hacia el Socialismo?*, comentario didáctico de la Carta Apostólica del Papa Paulo VI “Octogesima Adveniens, Editorial Guadalupe, Buenos Aires.
- Calveiro, P. (2005), *Política y/o violencia. Una aproximación a la guerrilla de los años 70*, Grupo Editorial Norma, segunda reimpresión, Buenos Aires, Argentina.
- Carballera, A. (2004), *La intervención en lo social. Exclusión e integración en los nuevos escenarios sociales*, Editorial Paidós, Buenos Aires.
- Cazzaniga, S.(2007), *Hilos y nudos. La formación, la intervención y lo político en el Trabajo Social*, UNER – Espacio Editorial, 1º edición, Buenos Aires, Argentina.
- Da Silva Catela, L. (2001), *No habrá flores en la tumba del pasado, La experiencia de reconstrucción del mundo de los familiares de desaparecidos*, Ediciones al Margen, La Plata.
- Diburzi, N.; Vega, N. (2009), *El movimiento estudiantil universitario en la ciudad de Santa fe en los '60: Una aproximación a la construcción de un imaginario radical durante el “Conflicto en Química”*, Temas de Cátedra, Universidad Nacional del Litoral, Santa Fe.
- Dri, R. (1987), *La Iglesia que nace del pueblo. Crisis de la Iglesia de cristiandad y surgimiento de la Iglesia popular*, Editorial Nueva América.
- Dri, R. (1987), *Teología y dominación*, Roblanco S.R.L., Buenos Aires.
- Dri, R. (1987), *La utopía de Jesús*, Editorial nueva América, Buenos Aires Argentina.
- Galasso, N. (1982), *Raúl Scalabrini Ortiz y la lucha contra la dominación Inglesa*, segunda edición, Ediciones del Pensamiento Nacional, Buenos Aires.
- Galasso, N. (1983), *La Izquierda Nacional y el FIP*, Biblioteca Política Argentina, Centro Editor de América Latina, Buenos Aires.
- Galasso, N. (1990), *De Perón a Menen. El Peronismo en la encrucijada*, Ediciones del Pensamiento Nacional, Buenos Aires, Argentina.
- Genolet, A. (2005), *La problemática de la Asistencia Social en un contexto de cambio* (de la crisis de 1930 al fin de la guerra). La experiencia de la Escuela de Asistentes Sociales en Santa Fe.
- Guzman, F.; Papili, G. (2013) *Narrar la Historia, en Jornadas de Investigación de la Facultad de Trabajo Social en el contexto Latinoamericano: producción de conocimiento y políticas públicas*, Universidad Nacional de Entre Ríos.
- Grüner, E. (2010), *La oscuridad y las luces. Capitalismo, cultura y revolución*, Editorial Edhasa, Buenos Aires.
- Heler, M. (Coordinador); Casas, J.; Cerletti, A.; Digilio, P.(2002); *Filosofía Social & Trabajo Social: Elucidación de un campo profesional*, Editorial biblos, Buenos Aires.
- Hernández Arregui, J. (1972), *¿Qué es el ser nacional? (La conciencia histórica Iberoamericana)*, Editorial HACHEA, Buenos Aires.
- Iamamoto, M.(2003), *El Servicio Social en la contemporaneidad: Trabajo y formación profesional*, Cortez editora, Biblioteca Latinoamericana de Servicio Social, Brasil.
- Papili, G. (2012), *Memoria, identidad y ética en Trabajo Social*, Ponencia presentada en el V Encuentro Sur Andino de Trabajo Social Temuco, Chile.
- Parra, G. (2001), *Antimodernidad y Trabajo Social. Orígenes y expansión del Trabajo Social Argentino*, Editorial Espacio, Buenos Aires.
- Peralta Ramos, M. (1978), *Acumulación del capital y crisis política en la Argentina (1930-1974)*, Siglo XXI, Argentina.
- Romero, J. (1967), *Latinoamérica: situaciones e ideologías*, Ediciones del Candil, Buenos Aires.
- Tealdi, J. (2005), *El concepto de dignidad para investigaciones biomédicas*, Conferencia en Encuentro de Comités Latino-Americanos de Etica em Pesquisa Envolvendo Seres Humanos, Sociedade Brasileira de Bioética, Foz de Iguaçu.
- Terán, O. (1993), *Nuestros años sesentas, la formación de la nueva izquierda intelectual argentina 1956-*

1966, Ediciones el cielo por asalto Imano Mundi, tercera edición, Buenos Aires.

Terán, O. (2008), *Historia de las ideas en la Argentina: diez lecciones iniciales, 1810-1980*, Editorial Siglo XXI, Argentina.

## Textos disponibles en internet

Wanderley, L. (1996), "La cuestión social en el contexto de la globalización: el caso latinoamericano y caribeño" en Castel, Robert, Luiz Wanderley y Mariángela Belfiore Wanderley Desigualdad y Cuestión Social. Educ., en Cazzaniga, S. y otras: Ficha de cátedra Historiografía de la Intervención Social. Facultad de Trabajo Social UNER, Paraná, 2007. Disponible en <http://www.fts.uner.edu.ar>

Ierullo, M., Reflexiones acerca de los desafíos del Trabajo Social en relación a la investigación en Ciencias Sociales, en Debates de Cátedra, Disponible en [http://trabajosocial.sociales.uba.ar/web\\_revista\\_3/pdf/22\\_ierullo.pdf](http://trabajosocial.sociales.uba.ar/web_revista_3/pdf/22_ierullo.pdf)

## Revistas

Revista Escenarios N° 13.

Selecciones del Social Work, N°2, año I, junio 1968.

Lucha armada en la Argentina, Revista trimestral, año 1 número 1, diciembre-enero-febrero, 1ª reimpresión, junio de 2006.

Cuadernos de la Comuna N° 10, Municipalidad de Puerto San Martín, Provincia de Santa Fe, mayo de 1988.

Revista Hoy en el Servicio Social 13-14, Buenos Aires 1968.

Revista Hoy en Servicio Social, N° 15, Septiembre de 1968.

Revista Hoy en Trabajo Social, N° 23, Septiembre de 1972.

Revista Militancia Peronista para la liberación, N° 4, 5 de julio, 1973.

Colección Dependencia N° 6, Análisis del desarrollo desigual entre la Capital y el Interior, Editorial Guadalupe, Buenos Aires, 1973.

Colección Dependencia N° 8, El sentido de la Ciencia y de la técnica y la dependencia, Editorial Guadalupe, Buenos Aires, 1973.

Colección Dependencia N° 9, Universidad y dependencia, Editorial Guadalupe, Buenos Aires, 1973.