

## Artículos seleccionados

# Escuelas de Reingreso: un soporte para las pruebas escolares de alumnas embarazadas y/o madres en contextos de marginalidad urbana

**María Soledad Vázquez\***

Fecha de recepción:	9 de marzo de 2014
Fecha de aceptación:	20 de agosto de 2014
Correspondencia a:	María Soledad Vázquez
Correo electrónico:	soledadvazquez@fibertel.com.ar

\*. Lic. en Sociología; Prof. de Sociología Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales. Maestría en Ciencias Sociales con orientación en Educación.

### Resumen:

El objetivo de este artículo es problematizar uno de los soportes que intervienen en el vínculo maternidades-escolaridades, para que la convergencia entre estas dos dimensiones tenga lugar: la propuesta de las Escuelas de Reingreso. Se trata de una política educativa porteña, originada en el 2004, cuyo propósito es reincorporar al sistema a aquellos estudiantes que interrumpieron sus estudios por un año o más.

Para ello, este trabajo recorre los relatos biográficos escritos con nueve estudiantes, seis madres y tres embarazadas que viven en contextos de marginalidad urbana, que se escolarizan en una institución de ese tipo, en el sur de la Ciudad de Buenos Aires.

Esos relatos fueron construidos en 2011, a lo largo del trabajo de campo realizado en el marco de la Tesis de Maestría "Alumnas embarazadas y/o madres. Pruebas escolares, soportes y resistencias en contextos de marginalidad urbana".

El argumento de esta reflexión es: esas estudiantes, al transitar sus escolaridades, confrontan diversas pruebas significándolas biográficamente. Dichas pruebas están vertebradas por las condiciones de marginalidad urbana en las que viven; sus maternidades; y un sistema escolar con fuertes rasgos selectivos. Estableciendo diferencias

con las experiencias atravesadas en otras instituciones, la propuesta pedagógica y los vínculos docentes-estudiantes que se despliegan en la Escuela de Reingreso en la que estudian, constituyen algunos de los soportes que les permite afrontarlas y transitarlas.

**Palabras clave:** Soportes - Pruebas - Maternidades.

### Resumo

*O objetivo do trabalho é problematizar um dos suportes que intervêm no vínculo maternidades-escolaridades, para que a convergência entre essas duas dimensões aconteça: a proposta das Escolas de Reingresso. Trata-se de uma política educativa da cidade de Buenos Aires, que tem sua origem em 2004 e visa reincorporar no sistema os estudantes que interromperam seus estudos por um ano ou mais.*

*Para isso, este trabalho recorre aos relatos biográficos produzidos com seis estudantes mães e três grávidas que vivem em contextos de marginalidade urbana, que se escolarizam numa instituição desse tipo, no sul da cidade de Buenos Aires. Estes relatos foram construídos em 2011, durante o trabalho de campo realizado no marco da Tese de Mestrado "Alunas grávidas e/ou mães. Provas escolares, suportes e resistências em contextos de marginalidade urbana".*

*O argumento desta reflexão é: essas estudantes, transitando suas escolaridades, confrontam diversas provas significando-as biograficamente. Essas provas são articuladas pelas condições de marginalidade urbana nas que vivem, suas maternidades e um sistema escolar com fortes características seletivas. Estabelecendo diferenças com experiências em outras instituições, a proposta pedagógica e os vínculos professores-estudantes que se estabelecem na Escola de Reingresso na que estudam, constituem alguns dos suportes que lhes permitem defrontá-las e transitá-las.*

*Palabras chave: suportes, provas, maternidades.*

## Introducción<sup>1</sup>

Hacia mediados de los '90 comienza a ser cada vez más frecuente la presencia de mujeres adolescentes embarazadas y/o madres<sup>2</sup> en escuelas públicas secundarias de la zona sur de la Ciudad de Buenos Aires. La mayoría de estas jóvenes, dados sus posicionamientos sociales y su sexo-género, han sido históricamente expulsadas del nivel medio (Fainsod, 2006).

Esta presencia de alumnas gestantes y/o con hijos/as en las aulas porteñas se produce en un escenario mundial y local caracterizado por, al menos, dos dimensiones. Por un lado, en el contexto de consolidación de las transformaciones políticas, sociales y económicas iniciadas en la década de 1970, el Estado se reconfigura y deja

de intervenir abiertamente como garante de derechos de los sectores sociales más vulnerables (Azpiazu, Basualdo y Kavissee, 2005; Basualdo, 2006; Wacquant, 2007). Por otro, se implementan diversas políticas educativas focalizadas que inciden en el proceso de masificación del nivel medio iniciado en la década de 1960 (Tiramonti, et. al., 2007).

Este artículo recorre los relatos biográficos escritos con seis estudiantes madres y tres embarazadas que viven en contextos de marginalidad urbana, y que estudian en una Escuela de Reingreso del sur de la Ciudad de Buenos Aires -una institución destinada a las y los alumnos que reingresan al sistema, luego de haberse distanciado del mismo al menos un año (ver Decretos 408/04 y 962/05 Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires).

1. Este artículo cuenta con los aportes y sugerencias del Dr. Pablo Di Leo, quién generosamente ha leído los borradores que precedieron a la escritura del mismo. A la vez, la autora agradece la colaboración de la Prof. Marina Panziera, en las traducciones al portugués.

2. Siguiendo criterios internacionales, serán consideradas gestantes/madres adolescentes las mujeres menores de 20 años, embarazadas o con hijos/as. Serán gestantes/madres adolescentes precoces las que tengan entre 10 y 14 años y tardías las que tengan entre 15 y 20 (Pantelides y Binstock, 2005).

Su objetivo es problematizar algunos de los sentidos que le otorgan a la escuela, entendiéndola como uno de los soportes que intervienen en el vínculo maternidades-escolaridades, para que la convergencia de estas dos dimensiones tenga lugar.

Los relatos de donde parte el análisis que propone este artículo, fueron construidos en 2011, durante el trabajo de campo realizado en el marco de la Tesis “Alumnas embarazadas y/o madres. Pruebas escolares, soportes y resistencias en contextos de marginalidad urbana” (FLACSO, Maestría en Ciencias Sociales con orientación en educación).

Esta reflexión se interesa por algunos de los sentidos construidos por las entrevistadas, en torno a su experiencia escolar en la Escuela de Reingreso. Según Martuccelli, esas estudiantes, al transitar sus escolaridades, confrontan pruebas (situaciones difíciles de atravesar, que articulan dimensiones estructurales y subjetivas) significándolas biográficamente a partir de un entramado de soportes (, 2006; 2007). Para estas alumnas, estas pruebas están vertebradas por la convergencia de diversas dimensiones: las condiciones de marginalidad urbana en las que viven; sus maternidades; y un sistema escolar con fuertes rasgos selectivos. En contraposición a las experiencias atravesadas en otras instituciones, la propuesta de la escuela en la que estudian, constituye uno de los soportes del entramado de sostenes que les permite transitarlas.

Para desplegar este argumento, este artículo problematiza los sentidos que estas jóvenes construyen sobre sus pruebas escolares y en torno a la institución en la que se escolarizan, a partir del análisis de ciertas categorías emergentes de sus relatos biográficos y de las entrevistas en profundidad que permitieron la escritura de los mismos. Esas categorías emergentes refieren, por un lado, a un sentido específico en torno a los tiempos y

las energías que les exige la escolaridad, en tanto gestantes y/o madres, en contextos urbano-marginales. Por otro, a una negociación estudiante-docente de los términos en que la misma se despliega, donde lo afectivo cobra una significativa relevancia.

La primera sección de este artículo presenta la investigación en la que se inscribe, focalizando en ciertos aspectos de su posicionamiento teórico y metodológico y algunas de sus herramientas interpretativas. El segundo apartado recorre las categorías emergentes de los relatos de las jóvenes, que dan cuenta de la convergencia entre sus maternidades y escolaridades. Como podrá apreciarse, dichos emergentes, entre otras dimensiones, se anudan a una significación específica de los tiempos y energías físicas que dicha convergencia exige. La tercera sección, a través de la misma estrategia de análisis de emergentes, problematiza algunos de los sentidos construidos en torno a la Escuela de Reingreso. Por último, se realizan algunas reflexiones finales.

## Dimensiones teóricas y metodológicas

La tesis en la cual se inscribe este artículo, analiza el vínculo escolaridades-maternidades adolescentes en contextos de marginalidad urbana, focalizando la atención en las biografías y experiencias escolares de nueve alumnas, seis madres y tres embarazadas. En su perspectiva convergen diferentes líneas de análisis: el enfoque crítico en torno a las maternidades (ver entre otros, Fainsod, 2006; Vázquez, 2013)<sup>3</sup>; la sociología de la educación contemporánea que proponen François Dubet y Danilo Martuccelli (1997); la Sociología de la Individuación (Martuccelli, 2006; Martuccelli, 2007); y el enfoque biográfico (entre otros, Leclerc-Olive, 2009; Di Leo y Camarotti, 2013). Esta sección abordará algunos argumentos de las propuestas analíticas mencionadas.

3. Se trata de una perspectiva originada hace tres décadas, en diversos países latinoamericanos, que tensiona los argumentos tradicionales-funcionalistas sobre las maternidades adolescentes nacidos en la modernidad y consolidados con el Estado de Bienestar, Intervencionista de mediados del siglo XX. Entre otras dimensiones, las interpretaciones críticas discuten la necesaria asociación embarazo/maternidad adolescente-abandono escolar realizada por el enfoque tradicional, y su interpretación en torno a estas maternidades como producto de una conducta sexual desviada que provoca pobreza (dada la inevitable interrupción de los estudios a la que conduce, se obstaculiza el ingreso a los puestos del mercado laboral mejor remunerados). Por el contrario, argumentan que las vulnerabilidades vinculadas a las condiciones materiales de vida, al género y a la edad son, en la mayoría de los casos, previas a esas experiencias de maternidad. A la vez, interpretan que cuando las instituciones (familias, escuelas) sostienen y acompañan a las adolescentes gestantes-madres, se abren posibilidades para el despliegue de la escolaridad.

En línea con los aportes de Dubet (2007) y Martuccelli (2007), se interpreta que las transformaciones políticas, económicas, culturales y sociales de las últimas décadas del siglo XX, tienen sus correlatos en los sostenes institucionales tradicionales de los individuos (entre otros, la familia y la escuela). A partir de esas "mutaciones", las instituciones modernas comienzan a explicitar sus contradicciones constitutivas, otrora invisibilizadas, forzando a los individuos a construir y significar de un modo más individual y contingente sus trayectorias biográficas.

En este marco de menor "previsibilidad", las ciencias sociales se encuentran ante la necesidad de replantear sus principales herramientas de análisis. Una de las propuestas interpretativas que se realizan en este proceso de reconfiguraciones socio-históricas y teóricas, es la de Danilo Martuccelli, quien, a partir de la Sociología de la Individuación, realiza diversas contribuciones para pensar lo social. Entre sus aportes se destacan, por un lado, la puesta en discusión del modelo de sujeto individual, autocentrado, sostenido desde su interior e independiente construido por la modernidad a través de la figura del "héroe social". Por otro, dos conceptos claves de especial interés para este artículo: prueba y soporte.

La prueba es una herramienta de análisis que torna visible las articulaciones entre las dimensiones "contingentes" y "estructurales" que atraviesan una biografía, haciendo "intervenir elementos de contingencia en el análisis de una trayectoria" (Martuccelli, 2006: 58). Son situaciones difíciles que articulan dimensiones estructurales y subjetivas a las que los individuos se enfrentan, significándolas biográficamente a partir de un entramado de soportes; existen diversos tipos de pruebas; uno de ellos es la prueba escolar. En este marco interpretativo, los soportes son un: "... conjunto de elementos, materiales e inmateriales, que... vinculan [al individuo] a su contexto... [un] conjunto heterogéneo de elementos, reales o imaginarios, tejidos a través de las relaciones con los demás o consigo mismo, pasando por una internalización diferencial de la situaciones y de las prácticas, gracias a las cuales el individuo se tiene porque es tenido, y es tenido porque él

se tiene, dentro de la vida social..." (Martuccelli, 2007, 62 y 63).

No existen individuos sin el conjunto de soportes que los sostienen. Se trata de una categoría estrechamente enlazada a los sentidos que éstos les confieren, que se expresa en los vínculos que despliegan con otros/as, en sus actividades y en sus consumos. No se perciben plenamente como tales (en palabras de Martuccelli, permanecen en un claro-oscuro en sus conciencias individuales), ni son asimilables a un conjunto de recursos o de relaciones susceptible de ser cuantificado. Tampoco todos los soportes gozan de la misma legitimidad, cuanto más invisible es un soporte, más legítimo será.

Por otra parte, el enfoque biográfico es una propuesta epistemo-metodológica originada hacia fines de la década de 1980 en Francia (Leclerc-Olive, 2009), que permite comprender las "intersecciones" (Mallimaci y Giménez Béliveau, 2007) entre las condiciones materiales y simbólicas en las que las biografías de los sujetos se despliegan; las pruebas que estas condiciones suponen para los individuos; los sentidos construidos en torno a ellas y los modos de transitarlas. Su propuesta es construir con la o el entrevistado que participa de una investigación, un relato biográfico; para ello, tiene en cuenta dos conceptos que están en íntima relación: los acontecimientos biográficos clave y el calendario privado.

En ese sentido, los acontecimientos biográficos son: "... puntos nodales de la experiencia biográfica... momento[s] en [los] que las representaciones incorporadas de uno mismo, de la sociedad y del mundo, son alteradas; situaciones en las que el sujeto se interroga, interpreta, intenta encontrar un sentido, producir nuevas representaciones. En general, un acontecimiento biográfico es un acontecimiento intersubjetivo y compartido... momentos de bifurcación o de cambios importantes en la manera de vivir y de relatar [la] vida" (Leclerc-Olive, 2009, 19). Estos acontecimientos vertebran el relato dándole sentido a la historia que narran. Son estables "hasta nueva orden" (pueden cambiar si otros hechos claves tienen lugar); y crean calendarios privados: tiempos in-

ternos y subjetivos que no necesariamente coinciden con un tiempo cronológicamente secuencial (Leclerc-Olive, 2009). El relato biográfico que se construye a partir de la configuración de los acontecimientos claves es “performativo”, no recupera ni representa una historia sino que la instituye desde el presente en virtud de una selección de sucesos de vida (Leclerc-Olive, 2009). La tesis en la que se inscribe este artículo, al escoger estrategias inductivas y cualitativas como la del enfoque biográfico para el despliegue de sus argumentos, sigue una metodología novedosa para el análisis del vínculo maternidades-escolarización. De este modo, se distancia de las interpretaciones binarias y funcionalistas, que abordan las “conductas” sexuales y reproductivas de las jóvenes menores de 20 años, a través de parámetros de normalidad o anormalidad, conforme patrones pre-establecidos de manera a-histórica. Las jóvenes que participaron de esta investigación, al momento de realizar el trabajo de campo, tenían entre 17 y 22 años. Sus gestaciones se produjeron, algunas en situación de pareja estable y otras no, estando desescolarizadas (seis casos) o en la Escuela de Reingreso (tres jóvenes). Todas ellas refirieron experiencias de repetición y/o interrupción temporaria de los estudios, que tuvieron lugar antes de quedar embarazadas y en instituciones diferentes a la Escuela de Reingreso.

En línea con lo que proponen Pujadas Muñoz (1992), Leclerc-Olive (2009) y Di Leo y Camarotti (2013), se construyeron con estas estudiantes diferentes relatos biográficos a partir de varias entrevistas individuales y del análisis de objetos personales, entre otros, diarios íntimos, carpetas escolares, fotos y recuerdos.

El proceso comenzó con una pregunta disparadora: “Si tuvieras que elegir los principales momentos o hechos que provocaron cambios muy importantes en tu vida, ¿cuáles serían?”. De las nueve jóvenes entrevistadas, ocho respondieron a esta pregunta aludiendo a su maternidad<sup>4</sup>. Sin embargo éste no fue el único hecho clave en sus

biografías, sino: rupturas del vínculo que las unía a los padres de sus hijos/as (cuatro casos); peleas con los familiares ante la noticia del embarazo (tres entrevistadas); situaciones de violencia verbal, física y/o sexual sufridas en sus hogares y/o con sus parejas (todas las jóvenes); y migraciones anudadas a las pobreza y vulnerabilidades vividas en sus lugares de origen (cuatro casos), son algunos de los otros acontecimientos significativos mencionados como respuestas inmediatas a esta pregunta.

Además de un trabajo de lectura permanente del material producido en cada uno de los encuentros, del análisis sistemático del mismo a través del soporte informático Atlas Ti y de una puesta en diálogo constante de ese material con la teoría, la construcción de los relatos biográficos implicó la distribución de la transcripción de cada una de las conversaciones a sendas estudiantes entrevistadas, para su revisión y agregados (Pujadas Muñoz, 1992; Leclerc-Olive, 2009; Di Leo y Camarotti, 2013). Con las transcripciones leídas y/o corregidas por las jóvenes, se escribió un primer borrador de relato biográfico, redactado en primera persona, como punto inicial del trabajo de redacción (Mallimaci y Giménez Béliveau, 2006; Leclerc-Olive, 2009; Di Leo y Camarotti, 2013). Luego se les propuso a esas estudiantes, que realizaran todos los cambios que desearan e intervinieran en su escritura. De este modo, se obtuvieron textos sobre los acontecimientos más importantes de sus vidas construidos a partir y a través de sus activas participaciones que, junto a las entrevistas, constituyeron un material muy importante para el despliegue del análisis sociológico que se propuso realizar la tesis en la cual se inscribe este artículo (Di Leo y Camarotti, 2013). A lo largo de los encuentros, emergieron diversos acontecimientos biográficos que, a pesar de no haber sido mencionados al empezar el proceso de construcción del relato, sí fueron visualizados como significativos a la hora de conversar sobre ellos (Kornblit, 2004, Mallimaci y Giménez Béliveau, 2007). Entre estos hechos significativos

4. La única joven que no respondió de manera inmediata a esta pregunta aludiendo a su maternidad es una estudiante que comienza el proceso embarazada. Luego de haber parido, reconsideró su respuesta inicial, significando el nacimiento de su hija como uno de sus acontecimientos biográficos clave.

configurados en el devenir de la indagación, están las experiencias escolares de las jóvenes entrevistadas.

Esta sección describió ciertos aspectos teóricos y metodológicos de la investigación que origina este artículo. La sección siguiente, analizará algunas de las categorías emergentes de los relatos y entrevistas construidos con las jóvenes que participaron de esta indagación: aquellas que dan cuenta de que estas estudiantes, a la hora de articular sus maternidades, sus escolaridades y las condiciones de marginalidad urbana en las que viven, ponen en juego un uso específico de sus tiempos y sus energías.

### Maternidades y escolaridades urbano-marginales: tiempos y energías

Las jóvenes entrevistadas y sus familias viven y/o pasan la mayor parte de sus jornadas diarias trabajando, estudiando y atendiendo su salud en la zona sur de la Ciudad de Buenos Aires, el área con más población pobre (Montes et. al., 2004; Montes et. al., 2007) y más barrios urbanos-marginales<sup>5</sup>. En relación a ésta muestra, todas sufren situaciones de hacinamiento (pocos y reducidos ambientes para la cantidad de habitantes del hogar); dificultades con el abastecimiento de servicios básicos (por ejemplo, agua); presencia en el hogar de animales transmisores de enfermedades (fundamentalmente, ratas) y/o problemas edilicios: falta de sistemas de aireación adecuados; dificultades para el ingreso de luz natural; deficiencias en las construcciones que generan filtraciones y humedad. Además, la mayoría de las entrevistadas y/o sus familiares directos, desarrollan o han desarrollado trabajos inestables, poco jerarquizados socialmente, que exigen

mucho esfuerzo físico, y que no se ajustan a las reglamentaciones laborales vigentes. Dos de las jóvenes son o han sido empleadas domésticas; tres de ellas niñeras; una vendedora ambulante; y una ha hecho repartos en una casa de comidas. Asimismo, todas ellas, solas o junto a sus madres y hermanas, realizan tareas domésticas en sus hogares, los escasos ingresos de sus familias se complementan con subsidios estatales (por ejemplo, la Tarjeta Porteña) y la beca escolar.

Estas situaciones de marginalidad condicionan sus escolaridades, sus maternidades y la convergencia entre estas dos dimensiones. De sus relatos biográficos y entrevistas emergen ciertas significaciones sobre esa convergencia y sus condicionamientos que implican, a su vez, consideraciones específicas en torno a los tiempos y energías que las mismas les demandan.

En cuanto a los tiempos extra-escolares que requiere la realización de actividades dadas por las y los profesores, son muchas las jóvenes entrevistadas que subrayan la dificultad de organizarse para realizarlos, atendiendo, al mismo tiempo, a sus gestaciones, sus hijos/as, el trabajo doméstico y/o el que realizan fuera de sus casas. En este sentido, una de las jóvenes dice: "Yo tengo una tarea de hace 15 días ya, un mes, tres meses, y no lo puedo hacer porque [mi hijo me ve] ahí y me dice: ¡Ay! Mamá, mamá, mamá... quiero estudiar... Entonces, me desconcentra... (Emilia, 21 años, madre de un varón de 3, 4to. tramo)<sup>6</sup>. Una forma de resolver esta prueba emerge a modo de ejemplo, del relato de Beatriz (17 años, embarazada, 3er. tramo): "... Son todos trabajos prácticos de fotocopias [muestra su carpeta de clases, asignatura Historia]... lo hago acá en el colegio. Trato de hacerlo acá, porque... no tengo tiempo en mi casa..."

5. La marginalidad urbana (Wacquant, 2007) es una categoría que da cuenta de los condicionantes en los que se despliega la vida de importantes sectores de la población que sufren privaciones materiales y discriminaciones. Refiere a las "constelaciones socio-espaciales" que se recortan en el interior de una ciudad (ya sea de un país "central" o "periférico") como lugares de residencia de los sectores más desposeídos económica y culturalmente. Son espacios geográficos, sociales y simbólicos estigmatizados y estigmatizantes, vinculados a las "desigualdades de clase, de lugar y de origen (etnoracial o etnonacional)" (Wacquant, 2007: 18). Dichos espacios son producto (por acción u omisión) de la política pública-estatal, antes que lugares "naturalmente" habitados por aquellos que, siguiendo un criterio meritocrático, no se han "esforzado" por estar mejor. Si bien no se trata de un fenómeno configurado recientemente, la marginalidad urbana adquiere una serie de rasgos novedosos a partir de las transformaciones políticas, sociales y económicas producidas en las últimas décadas del siglo XX: crecieron cuantitativamente y perdieron su carácter de excepcionalidad. Esta herramienta teórica, si bien presenta ciertas limitaciones para el análisis de los condicionantes visualizados a lo largo del trabajo de campo (dado que ha sido construida para el análisis de realidades europeas y de EEUU), ha resultado ser un instrumento potente para las reflexiones realizadas tanto en la tesis como en este artículo.

6. Todos los nombres que figuran aquí son seudónimos. Dado el régimen académico especial de las Escuelas de Reingreso (que será descrito en la sección siguiente), se precisa el tramo en el cual la estudiante cursa la mayoría de materias.

A la vez, las jóvenes relatan que compatibilizar maternidades y escolaridad implica poner en juego una serie de energías físicas que no siempre es fácil resolver. Como ejemplo de este emergente que insiste en todos los relatos, se citan las siguientes palabras de dos entrevistadas: “[Durante la lactancia] no podía, me costaba más. Porque tenía que darle la teta, la tenía que hacer dormir [a mi hija]. Tenía que venir [a la escuela] con un carro grandote que tiene ella. Todo un quilombo era” (Juana, 22 años, mamá de una nena de 3, 3er. tramo). “...Los primeros meses [de embarazo fueron] muy complicados. Tenía... náuseas... y por eso no venía a la escuela... Pero, después empecé a venir... Hasta los tres meses y medio estaba... pálida, mal, tenía anemia, era un desastre. No me podía levantar de la cama porque me mareaba y era horrible...” (Daiana, 17 años, madre de una beba de seis meses, 1er. tramo).

Cabe consignar que la escolaridad exige socializarse como estudiante (Tiramonti, et. al., 2007; Tiramonti, et. al., 2008), es decir, confrontar, significar y atravesar la prueba escolar; “... una prueba altamente estandarizada, fruto de una sociedad que posee un sistema educativo fuertemente integrado; una prueba común que se declina empero de manera diferente en dirección de los actores sociales; y que permite... dar cuenta de un sin número de trayectorias individuales posibles.” (Martuccelli, 2006, 63).

Siguiendo los sentidos construidos por las jóvenes entrevistadas, puede sostenerse que cuando la prueba escolar se anuda a las maternidades y a los condicionamientos que imponen los escenarios urbano-marginales, el uso de los tiempos y energías destinados al estudio requiere una organización especial; esta sección se propuso dar cuenta de esta especificidad. La sección siguiente abordará los sentidos construidos en torno a Escuela de Reingreso en tanto uno de los soportes que permite atravesar esa prueba.

## La Escuela de Reingreso

Las Escuelas de Reingreso constituyen una política educativa del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires, cuyo fin es la reinserción en el sistema

de jóvenes de entre 16 y 18 años con primaria completa, que interrumpieron sus estudios durante un ciclo lectivo o más. Al menos tres rasgos caracterizan su contexto de creación: a) se organizan en una etapa de manifestación nítida de las consecuencias socio-económicas de las transformaciones políticas, económicas y sociales iniciadas en décadas anteriores; b) el sistema educativo se manifiesta incapaz de incluir y/o retener a los sectores históricamente expulsados de la escuela secundaria que a partir de la sanción de la Ley 898/2002 deben ser contenidos en ella; y c) coexisten con múltiples y heterogéneos tipos de instituciones medias, que fueron configurándose junto con y a partir del proceso de fragmentación social y educativa, desde el nacimiento del nivel medio hasta la actualidad (Tiramonti et. al., 2007; Tiramonti, 2009; Arroyo y Poliak, 2011).

Asimismo, las Escuelas de Reingreso otorgan el título bachiller, su propuesta curricular, más reducida que la del nivel medio común y especialmente diseñada para este tipo de instituciones, está organizada en cuatro tramos por los que las y los estudiantes van avanzando conforme aprueban una serie de materias correlativas que corresponden, en su mayoría, a lo que se denomina el currículum clásico. En caso de no aprobar alguna, se repite el cursado de esa asignatura y no el año entero. Este trayecto individual se planifica considerando las posibilidades concretas de cada estudiante para transitarlo, las materias aprobadas en otras instituciones oficiales y/o los diagnósticos realizados por los docentes. En estas escuelas está permitido el cursado simultáneo de asignaturas de diferentes niveles (por ejemplo, matemática de 1er. tramo y lengua de 2do.). La duración estimada del plan es de cuatro años y comprende materias anuales, cuatrimestrales y talleres (ver Resoluciones 814/ 04 y 4539/06 Secretaría de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires; Tiramonti et. al, 2007).

Del mismo modo, las Escuelas de Reingreso se vertebran a partir de la articulación de dos dimensiones: la contención de las y los jóvenes más vulnerabilizados y la transmisión de saberes organizados curricularmente. Los y las docentes reconocen en las desigualdades que sus alumnos/

as atraviesan, las causas de las dificultades para un pleno desarrollo de ese proceso enseñanza-aprendizaje y el punto de partida para efectivizar la inclusión. Desde este posicionamiento ideológico-profesional, realizan un seguimiento personalizado de los aprendizajes de los estudiantes mediante tutorías, asesoramiento pedagógico y clases de apoyo. Estos espacios institucionales, si bien no son privativos de este tipo de escuelas, cobran aquí una especial importancia en tanto dispositivos que posibilitan la retención. A la vez, la propuesta promueve la construcción de vínculos afectivos con los y las estudiantes, que se configuran como aspectos clave para el despliegue de la labor pedagógica.

Uno de los rasgos distintivos de las Escuelas de Reingreso, que favorece el despliegue de su propuesta, es entre otras dimensiones, sus matrículas reducidas (Tiramonti et. al, 2007). Si bien sus características académicas y organizacionales permiten sostener que interpelan algunos aspectos selectivos del formato, culturas y gramáticas escolares tradicionales (Tyack y Cuban, 2000 y Viñao Frago, 2002) y ciertas nociones vertebradoras del sistema como por ejemplo "fracaso escolar" (Terigi, 2009), hay criterios rectores de ese modelo tradicional que no han sido superados plenamente. Uno de ellos es la preeminencia de materias del curriculum clásico en el plan de estudios; otro, la exigencia de presencialidad, no está permitido cursar libre y es obligatorio el cumplimiento del 80% de asistencia en cada materia. (Tiramonti et. al, 2007).

Esta reflexión sostiene que la propuesta de las Escuelas de Reingreso, constituye uno de los soportes para la confrontación y significación de la prueba escolar de alumnas madres y/o embarazadas. En muchos de los relatos de las estudiantes entrevistadas emerge como clave para transitar la escolaridad, la posibilidad de organizar el propio recorrido académico, y con ello, compatibilizar las exigencias de tiempos y energías que requieren tanto la maternidad como la escolaridad. A modo de ejemplo, se citan las palabras de Mara (18 años, comienza el trabajo de campo embarazada y lo finaliza luego de haber nacido su hijo, 2do. tramo), "... voy a dejar [Matemática

II y biología II para el año que viene] porque si no... no puedo con todo, no me puedo poner al día con todas las carpetas... [Más adelante, mi hijo] va a estar más grande así que no me voy a hacer tanto problema... no puedo con todo, no puedo... [Porque] aprovecho que [mi hijo] a veces duerme, y hago las cosas..."

A la vez, y en contraste con las experiencias atravesadas en escuelas anteriores, la propuesta curricular más corta y el modo de trabajo que realizan las y los profesores, también se configuran como dimensiones que posibilitan el despliegue de la prueba escolar. Los sentidos otorgados a dichos aspectos, emergen de manera singular en los relatos de las estudiantes entrevistadas, a través de categorías que refieren a la "facilidad" y al "gusto" que les produce estar en la escuela. A manera de muestra, se citan palabras de Beatriz: "Me gusta mucho esta escuela. Son menos materias, comparándola con la escuela a la que iba antes... es mejor, es más fácil... Los profesores no son tan estrictos como en mi colegio anterior".

Tal como se mencionó recientemente, estos sentidos otorgados a las experiencias desplegadas en la Escuela de Reingreso se manifiestan estableciendo diferencias con las pruebas atravesadas en otras instituciones. Estas diferencias, recuperando las palabras de una de las entrevistadas (María Paula, 20 años, madre de un varón de 2 años y medio, 4to. tramo), pueden ser descriptas a través de la categoría emergente "encajar en el sistema" o, por el contrario, "no encajar".

Del trabajo de campo realizado surge que éstas jóvenes relatan situaciones de repetición e interrupción temporaria, y sus dificultades para permanecer en un sistema selectivo que, previo a sus maternidades y en instituciones diferentes a la Escuela de Reingreso, les ha limitado el goce pleno de su derecho a la educación. Si bien ellas se auto-responsabilizan de estos "fracasos" ("era vaga", "no me gusta estudiar", "me juntaba con chicas que hacían macanas"), estas experiencias, como lo han demostrado diversos estudios (entre ellos, Pantelides, 1992), se anudan fundamentalmente a los condicionantes materiales y simbólicos vinculados al género y a la edad que

atravesan sus biografías. De este modo, el desarrollo continuo de los estudios se obstaculiza por cuestiones tales como la exigencia naturalizada en el relato de una de las jóvenes, de Beatriz, quien debe cuidar de sus hermanos pequeños porque su madre trabaja fuera del hogar durante varias horas al día. O las dificultades de Alejandra para resolver los trámites de inscripción, y que cada experiencia familiar de migración forzada por cuestiones económicas, la obligó a realizar su escolaridad en diferentes escuelas.

Estas condiciones de vulnerabilidad, que se profundizan con las maternidades, tal como se analizó en la sección anterior, añaden ciertas especificidades a la convergencia entre la escolaridad y la maternidad. La propuesta pedagógica y organizacional de la Escuela de Reingreso, que focaliza su atención en las posibilidades y trayectorias biográficas e individuales de cada estudiante para atravesar la prueba escolar, es una de las dimensiones que, siguiendo los relatos de las jóvenes entrevistadas, posibilita el armado de un recorrido institucional que permite, a su vez, el despliegue de aquella convergencia.

Pero esta posibilidad se produce en un contexto en el que los vínculos docentes-estudiantes emergen como una dimensión insoslayable para el análisis. Al respecto, las jóvenes adujeron "... con todos me llevo bien, con todos los profes... [la profesora de física] ¡es recopada ella!..." (María Paula); "[los profesores en esta escuela] te ayudan más... Me explican más acá que en las otras escuelas... Son re Buenos. Te enseñan... Si no entendés, te vuelven a explicar hasta que entiendas" (Dalma, 17 años, comienza el trabajo de campo embarazada y lo finaliza luego de haber nacido su hija, 1er. tramo). Estos modos de significar los vínculos docentes-estudiantes, contribuyen a crear la "confianza en sí mismo/a", una dimensión que junto con el carácter selectivo del sistema, atraviesa la prueba escolar dando cuenta de los aspectos subjetivos que la confrontación y significación de dicha prueba supone para los individuos (Martuccelli, 2006).

En este marco, este artículo interpreta que la convergencia maternidades-escolaridades, considerando los relatos de las jóvenes entrevistadas, se produce básicamente gracias a una "ayuda de voluntades generosas"<sup>7</sup>. Esta es la categoría emergente que da cuenta de los sentidos otorgados a los modos en que la Escuela de Reingreso posibilita atravesar la prueba escolar, sentidos que se anudan a una negociación individual, cara a cara, sostenida entre las alumnas y sus docentes. Según sus relatos, "... es difícil tener una evaluación si no estás preparada... Es difícil... sí tenés una nena que... cuidar... y al otro día tenés que hacer un trabajo, es como mucho... yo... por ejemplo, si llegaba a faltar... las profesoras de acá como son muy buenas me dijeron: 'vos me entregás la carpeta completa y te tomo una evaluación y estás'... Y, bueno, fue así" (Alejandra). Así, a modo de síntesis, es posible sostener que de los relatos de las jóvenes madres y embarazadas entrevistadas, emerge insistentemente que la propuesta de las Escuelas de Reingreso es un soporte que les permite confrontar y atravesar la prueba escolar a partir de la convergencia de varias dimensiones que la distinguen de las otras instituciones educativas por las que han transitado. La existencia de un currículo estructurado por tramos; la posibilidad de organizar el propio recorrido académico conforme los tiempos individuales y las biografías escolares previas; y la configuración de vínculos afectivos con los y las docentes permiten, a su vez, una negociación cara a cara de las condiciones en las que la escolaridad se transita.

## Reflexiones finales

Este artículo se propuso problematizar uno de los soportes que intervienen en el vínculo maternidades-escolaridades, a partir del análisis de los relatos biográficos construidos con nueve estudiantes, seis estudiantes madres y tres embarazadas, que viven en contextos de marginalidad urbana. El argumento central del mismo, es que la propuesta pedagógica e institucional de las Escuelas de Reingreso es uno de los sostenes que

7. Esta categoría emerge a partir de las discusiones sostenidas con la Mgrs. Mariela Arroyo.

les permite a éstas jóvenes, confrontar la prueba que supone la convergencia de la maternidad, la escolaridad y las condiciones de vulnerabilidad en las que viven.

A lo largo de este trabajo se observó que las maternidades adolescentes en contextos urbano-marginales, si bien profundizan las vulnerabilidades materiales, de género y edad que les son previas, no conducen inexorablemente al "fracaso escolar". Por un lado, como ya ha sido subrayado por la literatura local especializada en el tema, en todos los casos analizados las experiencias de repetición y/o interrupción de los estudios se producen antes de los embarazos. Por otro lado, cuando existen soportes institucionales que permiten confrontar y transitar la prueba escolar como el que se expresa en la propuesta de las Escuelas de Reingreso, se abren posibilidades para permanecer en la escuela.

Sin embargo, arribar a estas reflexiones no implica argumentar que la iniciativa pedagógica aquí analizada, opera linealmente y sin fisuras como soporte, para todas las estudiantes madres y/o embarazadas que viven con contextos urbano-marginales. El posicionamiento teórico de este trabajo, la reciente configuración local del campo que aborda las maternidades adolescentes desde una perspectiva crítica al determinismo-funcionalismo y el corto recorrido temporal de la pro-

puesta que despliegan las Escuelas de Reingreso invitan, por el contrario, a seguir indagando y a continuar abriendo preguntas en relación al tema aquí planteado.

En este sentido, uno de los interrogantes que futuras investigaciones sobre el vínculo maternidades-escolaridades podrían retomar es: ¿cómo se articulan los sentidos que las estudiantes embarazadas y/o madres otorgan a este soporte institucional con las dimensiones que tensionan las gramáticas y culturas escolares tradicionales aquí analizadas y con aquellas que dan cuenta de la persistencia de los formatos configurados y consolidados con la Modernidad (preeminencia del curriculum clásico; exigencia de presencialidad)? Preguntas de este tenor, contribuirán a complejizar el análisis que este artículo presentó.

Por lo demás, cabe agregar que esta deliberación, dando cuenta de la propuesta pedagógica de las Escuelas de Reingreso y de su configuración como soporte para la prueba escolar, se propuso contribuir al diseño de estrategias institucionales y políticas públicas destinadas a superar las injusticias que atraviesan la mayoría de las jóvenes gestantes y/o madres en contextos urbano-marginales. Así, se ha intentado aportar teórica y políticamente, a los debates que tensionan las argumentaciones totalizantes y deterministas que generan desigualdad.

## Bibliografía

- Arroyo, M. y Poliak, N. (2011). *Discusiones en torno a fragmentación, identidades y compromiso*. Enseñar en las Escuelas de Reingreso. En Tiramonti, G. (dir.) *Variaciones sobre la forma escolar. Límites y posibilidades de la escuela media* (pp.89-124). Homo Sapiens. Rosario.
- Azpiazu, D., Basualdo, E. y Kavissee, M. (2005) *El nuevo poder económico en la Argentina de los años 80*. Siglo XXI. Buenos Aires.
- Basualdo, E. (2006). *Estudios de historia económica argentina*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Di Leo, P. y Camarotti, A. (Eds.) (2013). *Quiero escribir mi historia*. Vidas de jóvenes en barrios populares. Biblos. Buenos Aires.
- Dubet, F. (2007). *El declive y las mutaciones de la institución*. Revista de Antropología Social de la Universidad Complutense de Madrid. España, 16, 39-66.
- Dubet, F. y Danilo, M. (1997) *En la escuela*. Sociología de la experiencia escolar. Losada. Buenos Aires.
- Fainsod, P. (2006). *Embarazo y maternidad adolescente en la escuela media*. Miño y Dávila. Buenos Aires.
- Kornblit, A. (coord.), 2004. *Metodologías cualitativas en ciencias sociales*. Modelos y procedimientos de análisis. Biblos. Buenos Aires.
- Leclerc-Olive, M. (2009). *Temporalidades de la experiencia: las biografías y sus acontecimientos*. Revista Iberofórum. Revista de Ciencias Sociales de la Universidad Iberoamericana, 8, 1-39.
- Mallimaci, F. y Giménez Béliveau, V. (2007). *Historia de vida y métodos biográficos*. En Vasilachis de Gialdino, I. (coord.) *Estrategias de investigación cualitativa* (pp.175-212) Gedisa. Buenos Aires.
- Montes, N.; Gómez, C., Iñigo, L., Llanos, M. y Catala, S. (2004). *La educación en contexto*. Indicadores estadísticos. Condiciones de vida. Buenos Aires: Secretaría de Educación, Secretaría de Hacienda del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
- Montes, N., Catalá, S., Donaire, R., Gómez, C., Lentini, L., Nuza, M., Silvero, Salgueiro, I., y Sourrouille, F. (2007). *El nivel medio en la Ciudad de Buenos Aires*. Buenos Aires: Dirección de Investigación de la Dirección General de Planeamiento de la Subsecretaría de Educación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
- Martuccelli, D. (2006). *Lecciones de Sociología del Individuo*. Ed. Pontificia Universidad Católica de Perú. Lima.
- Martuccelli, D. (2007). *Gramáticas del Individuo*. Losada. Buenos Aires.
- Pantelides, E. y Binstock, G. (2005) *La Fecundidad Adolescente Hoy: Diagnóstico Sociodemográfico*. En Gogna, M. (coord.) *Embarazo y maternidad en la adolescencia*. Estereotipos, evidencias y propuestas para políticas públicas (pp.77-112). UNICEF/CEDES. Buenos Aires.
- Pantelides, E. y Cerrutti, A. (1992) *Conducta reproductiva y embarazo en la adolescencia*. Cuaderno del CENEP N° 47. CENEP. Buenos Aires.
- Pujadas Muñoz, J. (1992). *El método biográfico: el uso de las historias de vida en ciencias sociales*. Centro de Investigaciones Sociológicas. Madrid.
- Terigi, F. (2009). *El fracaso escolar desde la perspectiva psicoeducativa: Hacia una reconceptualización situacional*. Revista Iberoamericana de Educación. 50, 23-39.
- Tiramonti, G., Arroyo, M., Montes, N., Nobile, M., Poliak, N., Sendón, M. y Ziegler, S. (2007). *Nuevos formatos escolares para promover la inclusión educativa*. Un estudio de caso: la experiencia argentina. Informe Final de Investigación. [en Internet] [consulta: 6 de diciembre 2011] <[http://educacion.flacso.org.ar/files/proyectos/pdf/informe\\_formatos\\_escolares.pdf](http://educacion.flacso.org.ar/files/proyectos/pdf/informe_formatos_escolares.pdf)
- Tiramonti, G., Arroyo, M., Montes, N., Nobile, M., Poliak, N., Sendón, M. y Ziegler, S. (2008). *Una experiencia de cambio en el formato de la escuela media*. Revista Propuesta Educativa. 30, 57-69

Tiramonti, G. (2009). *Una aproximación a la dinámica de la fragmentación del sistema educativo argentino*. Especificaciones teóricas y empíricas. En Tiramonti, G. y Montes, N. (comp.) *La escuela media en debate* (pp. 25-38). Manantiales. FLACSO. Buenos Aires.

Vázquez, S. (2013). *Alumnas embarazadas y/o madres. Pruebas escolares, soportes y resistencias en contextos de marginalidad urbana*. Tesis de Maestría no publicada. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales. Buenos Aires.

Tyack, D. y Cuban, L. (2000). *En busca de la utopía. Un siglo escuelas públicas*. Fondo de Cultura Económica. México.

Viñao, A. (2002). *Sistemas educativos, culturas escolares, continuidades y cambios*. Madrid: Morata.

Wacquant, L. (2007) *Los Condenados de la Ciudad*. Guelto, Periferias y Estado. Siglo XXI. Buenos Aires.

## Fuentes documentales

Ley 898/2002, Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires.

Decreto 408/04, Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires.

Decreto 962/05 Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires.

Resoluciones 814/ 04 Secretaría de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires.

Resoluciones 4539/06 Secretaría de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires.