

Artículos seleccionados

La construcción de la interdiscipli- nariedad en las Ciencias Sociales: una mirada desde la formación de grado y la política de extensión

Sasha Acerbo*

Fecha de recepción: 3 de junio de 2018
Fecha de aceptación: 15 de agosto de 2018
Correspondencia a: Sasha Acerbo
Correo electrónico: acerbosasha@gmail.com

*. Estudiante de la Carrera de Trabajo Social – UBA.
Programa de Capacitación y Fortalecimiento para
Organizaciones Sociales y Comunitarias, Secretaría
de Extensión, Facultad de Ciencias Sociales de la
Universidad de Buenos Aires.

Resumen:

En el presente artículo se pretende reflexionar acerca de las “ausencias” y “alternativas emergentes”, en los procesos de formación de grado, respecto a la producción y reproducción de la praxis interdisciplinar. Profundizando sobre aquello que en la academia todavía no existe; que es producido activamente como no existente, o como una alternativa no visible. La reflexión se basa en los relatos de las experiencias de estudiantes de las carreras de Ciencias de la Comunicación, Ciencias Políticas, Relaciones del Trabajo, Sociología y Trabajo Social, que integran el Programa de Capacitación y Fortalecimiento para las Organizaciones Comunitarias, dependiente de la Secretaría de Extensión de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires.

Los dilemas teóricos y prácticos, acerca de la experiencia transdisciplinar, distinguidos a partir de los mismos, instan a repensar la importancia de capitalizar y socializar esquemas conceptuales, metodológicos e instrumentales, fundados en la perspectiva de la complejidad e integralidad. Aproximándonos al concepto de la "Sociología de las Ausencias y de las Emergencias", se considera menester que desde los distintos espacios institucionales se aprehendan y acompañen las experiencias interdisciplinarias de Extensión, las cuales suponen otro protagonismo, competencia y compromiso epistemológico, teórico, metodológico, ético y político, por parte de los estudiantes; significando otra forma de hacer y ser Ciencia y Universidad. Así, se ratifica la necesidad y el compromiso con democratizar la participación en las experiencias de producción y socialización del conocimiento científico, reconociendo el valor de las experiencias existentes, y contribuyendo en los debates sobre el sentido y alcance de las Ciencias Sociales en general y de cada Carrera en particular.

Palabras clave: Ausencias y emergencias - Transdisciplinariedad - Extensión Universitaria.

Summary

This article reflect about the "absences" and the "emerging alternatives" in the processes of degree formation, with respect to the production and reproduction of interdisciplinary praxis. Deepening on what in the academy does not yet exist; was produced as non-existent alternative; or as a non-visible alternative.

The reflection is based on the stories of the experiences of students from Sciences of Communication, Political Sciences, Labor Relations, Sociology and Social Work. Also they are protagonist do Programa de Capacitación y Fortalecimiento para las Organizaciones Sociales y Comunitarias, its dependent of the Secretaría de Extensión, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires.

The theoretical and practical dilemmas, about the transdisciplinary experience, makes obligatory to rethink the importance of capitalizing and socializing the conceptual, methodological and instrumental schemes, based on the perspective of complexity and integrality.

As proposes by Boaventura de Sousa Santos, about the concept of the "Sociology of Absences and Emergencias", it is considered necessary to apprehend and accompany the interdisciplinary experiences of Extension, which suppose another protagonism, competence and epistemological, theoretical, methodological commitment, ethical and political, on the part of the students; meaning another way of doing and being Science and University. Thus, the need and commitment to democratize participation in the experiences of production and socialization of scientific knowledge is confirmed, recognizing the value of existing experiences, and contributing to debates about the meaning and scope of Social Sciences in general and each of the professions in particular.

Key words: Absences and emergencias - Transdisciplinarity - University Politics.

Introducción

La complejidad de la realidad social, en un contexto neoliberal, en contraposición a la profundización de las fragmentaciones, presenta importantes desafíos para las Ciencias Sociales. Bajo estas condiciones, la interdisciplinariedad es enunciada como

una premisa insoslayable para la formación y para el ejercicio de la práctica científica y profesional. No obstante, dicha mirada paradigmática no implica siempre su realización; por el contrario en los procesos de formación académica se vivencia una fuerte discrepancia entre la teoría y la práctica social.

Aceptando el carácter fundamental de la participación de los estudiantes en la construcción de los procesos de formación, y ante la necesidad de visibilizar las “ausencias” y “emergencias” que constituyen dicho proceso, el propósito de este trabajo consiste en convidar a reflexionar acerca de los desafíos, límites, y posibilidades respecto a la producción y reproducción de la praxis interdisciplinar en la formación, comprometiendo dimensiones epistemológicas, teóricas, metodológicas, éticas y políticas. En términos de De Sousa Santos (2006), nos centraremos en reconocer lo que en la academia *todavía no existe*; lo que es producido activamente como *no existente*; y como una *alternativa no creíble*; como así también otorgándole valor a lo *emergente*.

A tal fin, se recuperará, a través de sus relatos, la experiencia de estudiantes avanzados de las Carreras de Ciencias de la Comunicación, Ciencia Política, Relaciones del Trabajo, Sociología y Trabajo Social, integrantes del “Programa de Capacitación y Fortalecimiento para las Organizaciones Comunitarias”, dependiente de la Secretaría de Extensión de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires. Programa que protagonizan junto con otros referentes de organizaciones comunitarias, docentes, estudiantes y graduados de las cinco Carreras dictadas en dicha casa de estudio.

En carácter propositivo, se asume que la articulación entre las experiencias de Extensión Universitaria y las trayectorias de formación de grado, instituyen una pedagogía *alternativa emergente*; a partir de la cual es posible problematizar los modelos de Universidad, de Ciencia, y las gramáticas societarias que se producen y reproducen desde la academia. Particularmente, el “Programa de Capacitación y Fortalecimiento para las Organizaciones Comunitarias”, expresión de la relación entre universidad-organizaciones comunitarias, organizaciones comunitarias-universidad, se inscribe en el marco de la idea del desarrollo de la sociedad, de la búsqueda de justicia y de democracia basada en la perspectiva de derechos. Supone adentrarse en una agenda que tiene que ver con la definición de proyectos sociales, políticos, culturales, educativos y económicos. De allí, sus particularidades respecto de los modos de participación, el protagonismo de los diferentes sectores sociales, la promoción de las formas de producción del conocimiento, la divulgación, y por este camino, la acumulación y gestión del poder. “Una tarea que encierra debates de tipo ideológico-político, científico y académico, de comunicación y de elaboración de estrategias de construcción de la sociedad” (Brancoli y Vallone, 2010).

¿Cuál es la extensión de lo interdisciplinario?

Ante la profundización de las políticas neoliberales y los procesos de fragmentación que caracterizan el escenario regional actual, dada la promoción de la mercantilización de la educación superior, urge la necesidad de consolidación de científicos sociales capacitados, competentes, propositivos, reflexivos, críticos, articulados y organizados. En este sentido, el encuentro e intercambio académico entre estudiantes de las distintas Carreras en el marco del proceso de formación de grado, significa una oportunidad en la construcción del protagonismo en la articulación del movimiento estudiantil, y fundamentalmente en la participación en los debates sobre las particularidades de cada disciplina, y la problematización del direccionamiento de las mismas; superando las barreras institucionales la limitan.

¿A qué se alude con barreras institucionales? ¿Cuántas oportunidades efectivas de encuentro e intercambio entre estudiantes de las cinco Carreras existen en nuestra Facultad? ¿Qué tan institucionalizadas están dichas experiencias?

Aseverando que la interdisciplinariedad no es solo enunciado, sino un camino; se torna imperioso el desafío de repensar las maneras y condiciones de trazado, sobre todo en los procesos de formación académica.

“La interdisciplinariedad sería lo ideal pero es imposible”, afirma una estudiante de Trabajo Social mientras dos compañeros aseveran con sus cabezas. Al hacer lectura crítica de dicha escena, es fácilmente visible la disociación entre “la idea” y “la posibilidad”, lo cual se traduce en la tensión entre teoría- práctica, y en el dilema sobre reproducción del conocimiento- producción de la praxis. Tensión que históricamente ha atravesado y que constituye al proceso de formación académica e incluso a las ciencias sociales en general. A su vez, identificándose una tendencia a concebir la interdisciplinariedad como una alternativa no creíble.

Del mismo modo, enfatizando acerca de las dicotomías producidas y reproducidas en los procesos de la formación, cabe considerar que este último concepto, suele presentarse como un contenido a “adquirir” en el presente y a “ejecutar” con perspectivas futuro; predominando una visión negativa y utópica.

“Lo aprendemos porque sabemos que de-

bería ser así, pero no lo es" (Estudiante de Trabajo Social).

"Es como una fórmula, donde cada disciplina aporta distintas cosas, aportes contribuciones, y se van sumando..." (Estudiante de Ciencias de la Comunicación).

En la concepción de los estudiantes, lejos de atribuir el carácter de procesualidad, al reflexionar sobre la interdisciplinariedad y la formación, se confirman perspectivas fetichizadas y objetivadas; reservadas, en su mayoría, a la trayectoria individual y a los atributos personales.

"Yo porque bueno... mi trayectoria personal... la participación en el Programa de Extensión me permitió conocer otras disciplinas de la Facultad... Te digo la verdad, en la formación no tuve esa oportunidad. O sea, a no ser por esta, no participé de otras instancias interdisciplinarias institucionales de la facultad. No conozco ¿las hay?..." (Estudiante de Relaciones del Trabajo).

"En el taller aprendes la interdisciplina. Pero en Taller se ve el como el sí fuese de la intervención, pero no es continuo, depende de la institución, de las TS que trabajen allí, y de la voluntad de los otros profesionales del equipo". (Estudiante de Trabajo Social).

"Si bien está a nuestro alcance por pertenecer al campo de las Ciencias Sociales; faltan espacios para compartir, o mejor dicho lo que falta es un espacio común que se encuadre en la formación. Yo no compartí espacios con compañeros de otras carreras ni siquiera en Taller. En Taller éramos todos estudiantes de Comu y ya teníamos todo resuelto. Todos pensaban lo mismo" (Estudiante de Ciencias de la Comunicación).

"Mi primer experiencia interdisciplinaria posta fue en Extensión, ya que en Taller sentía que iba y generaba pero sin retroalimentación. Acá somos todos estudiantes de distintas carreras, nada está concluido, todo lo tenemos que ir armando juntos". (Estudiante de Trabajo Social).

"Más allá de esta oportunidad... en la que no todos participan, porque no saben o porque no pueden... el desafío de nuestra formación, para mí, está en ampliar el horizonte o el abanico de herramientas disponibles. Con estas contribuciones, aportes, es decir, con todo el desarrollo de posibilidades que significa el compartir e intercambiar, el desafío está en cómo organizar todo eso ¿Cómo darle cauce a todas esas posibilidades, enfoques y miradas?" (Estudiante de Ciencias Políticas).

"La pregunta que yo siempre me hago es cómo inscribir ese pensar en el hacer, si no está en el cotidiano de nuestro aprehender" (Estudiante de Trabajo Social).

Más allá de la singularidad de estos relatos, cabe reconocer que la discrepancia entre experiencias y expectativas que vivencian la mayoría de los estudiantes en su formación, y gran parte de los profesionales, no es simplemente un problema de conocimiento (gnóstico), sino de modos de producir conocimiento. Se trata de una cuestión profundamente epistemológica.

Tal como sucede con el enfoque interdisciplinario, formalmente, se asume de carácter primordial la articulación de la formación curricular con las actividades desplegadas por los Programas de Extensión y con las prácticas investigativas; ya que esto supone denotar el compromiso a entre la Universidad Pública y los procesos sociales; a su vez también implica cierta posibilidad de construcción interdisciplinaria del conocimiento. Ahora bien, en el diálogo con las experiencias materiales, se evidencia cierta persistencia de la falta de integración de los dispositivos en los transitan y protagonizan los estudiantes.

Estas limitaciones presentes en la articulación del Proyecto Académico Institucional no refieren a una cuestión reciente. Es sabido que la Universidad se ha construido en la base de la especialización y fragmentación de la experiencia del conocimiento; y que la propia institucionalización de las Carreras se inscribe en la historia de la Ciencia, y que esta última a su vez está inscrita en la historia de la sociedad. Sin embargo, sin conformarnos con ello, conviene aceptar que, afortunadamente, *"la historia de la ciencias no es solamente la de la constitución y de la proliferación de las disciplinas sino también aquella de la ruptura de las fronteras disciplinarias, de la usurpación de un problema de una disciplina sobre otra, de circulación de conceptos,*

es también la historia de la formación de complejas y diferentes disciplinas que van a ir sumándose a un tiempo que aglutinándose” (Morin, 2016). Por lo tanto, la yuxtaposición de disciplinas es, y siempre lo ha sido, un hecho objetivo; ergo reclama de objetivación y resignificación.

El “Programa de Capacitación y Fortalecimiento para las Organizaciones Comunitarias” es expresión de esto último. Dependiente de la Secretaría de Extensión, fue creado en el año 2002 ante la necesidad de generar espacios de intercambio entre las Organizaciones Sociales y miembros de la Comunidad Académica. Se trata de un espacio donde la Facultad aporta a las Organizaciones conocimiento para mejorar el impacto de sus acciones en el ámbito territorial; mientras que al mismo tiempo, las organizaciones, representadas a través de la participación de sus referentes, brindan sus experiencias como conocimiento de la realidad en la que están insertas.

Como parte de la “Extensión”, siendo complementaria a los trayectos curriculares de las cinco Carreras, el Programa se presenta como una *alternativa pedagógica*, en el sentido de que desde su creación, significa una novedosa referencia al interior de la Facultad para la formación de los estudiantes en Educación Popular y Trabajo Comunitario.

El Programa potencia el encuentro de los estudiantes, docentes, investigadores y profesionales de Ciencias de la Comunicación, Ciencia Política, Relaciones del Trabajo, Sociología y Trabajo Social, en el propio ámbito académico universitario. El diálogo mediatizado por la pluralidad de referentes teóricos, conceptuales, metodológicos; y de trayectorias institucionales académicas, con toda su riqueza, se presenta como alternativa novedosa. Del mismo modo, es “innovador” el rol que asumen los estudiantes, quienes de acuerdo a sus competencias, son provocados a reinventar la mediación entre teoría y práctica aprehendida en el proceso de formación curricular.

Reconociendo el valor y el potencial del Programa como posibilidad de encuentro interdisciplinario, es pertinente resaltar que el reto no radica exclusivamente en originar “el camino” sino en seguir construyendo la institucionalidad del mismo. Admitiendo que ya no se necesitan solamente alternativas, sino que *“necesitamos un pensamiento alternativo de las alternativas”* (Sousa Santos, 2006). Es fundamental acompañar las alternativas emergentes desde los espacios institucionales. Precisamente, la palabra *“extender”* viene del latín *extendere* y significa

“hacer que ocupe más espacio”. La tarea consiste en ocupar, con estos contenidos y formas, y a través de estos, los espacios de formación, de investigación y de comunicación. Estamos todxs nosotrxs siendo convidados, desde nuestras distintas posiciones a hacer y ser parte de esta *extensión...*

Eso sí: defender la necesidad y el potencial de la práctica trans/multi/interdisciplinar requiere capitalizar teorías y prácticas que refuten la razón metonímica, basada en el concepto restringido de la totalidad como suma de partes homogéneas, que todavía sirve de sustento para identificar/diferenciar los aportes de las disciplinas.

Consideraciones inconcluyentes: límites, posibilidades y desafíos

“No hay justicia social global sin justicia cognitiva global; o sea, sin justicia entre los conocimientos. **No hay que desperdiciar experiencias**” (Sousa Santos, 2006).

Los dilemas acerca de la experiencia interdisciplinaria, distinguidos en los relatos de lxs estudiantes, instan a repensar la importancia de capitalizar y socializar esquemas conceptuales, metodológicos e instrumentales, para el abordaje de la realidad social; comprometiendo a las Cátedras de las Carreras de Ciencias Sociales en dicha construcción.

Ratificando la necesidad de democratizar la participación en las experiencias de producción y socialización del conocimiento científico; es menester que las cátedras aborden, aprehendan y acompañen a las experiencias interdisciplinarias de Extensión Universitaria, brindando desde su espacio institucional, reconocimiento e instrumentación teórico-metodológica.

Estas últimas, al ser protagonizadas por docentes, estudiantes y graduados de las distintas Carreras, y otros actores de la sociedad civil; son portadoras de un importante potencial para problematizar los modos en cada uno de estos, y todos estos entrelazados, producen y reproducen la(s) sociedad(es).

En cuanto al Programa, el encuentro e intercambio de estudiantes de distintas Carreras, a través de tareas como la coordinación de espacios de talleres y de proyectos, permite confrontar, hacer circular la palabra y la escucha, tejer tramas vinculares, deshacerlas y armar otras,

establecer relaciones significativas, posibilitando procesos de subjetivación y solidaridad frente al cientificismo fragmentado, el individualismo de las trayectorias profesionales y la competencia. En este sentido, este diálogo se presenta como una propuesta pedagógica alternativa, que permite re-pensarnos como cénstas sociales.

Como plantea Sousa Santos (2006), al proponer la Sociología de las Ausencias, *"hay que hacer que lo que está ausente esté presente, que las experiencias que ya existen pero son invisibles o no creíbles estén disponibles; o sea, transformar los objetos ausentes en objetos presentes"*. Se trataría de un doble procedimiento basado en ampliar el presente y contraer el futuro. Lo cual supone la creación de *"otra manera de entender, otra manera de articular conocimientos, prácticas, acciones colectivas, de articular sujetos colectivos"*, sin que esto sea resignado a las trayectorias singulares.

Bibliografía

- Morin, E. (2010). *"Sobre la Interdisciplinariedad"*. Centre International de Recherches et Etudes Transdisciplinaires, núm 2.
- Bráncoli, Javier y Vallone, Miguel (2010). *Donde hay una necesidad, nace una organización. Surgimiento y transformaciones de las asociaciones populares urbanas*. Capítulo 1. Editorial Ciccus y Facultad de Ciencias Sociales UBA. Buenos Aires.
- Programa de Capacitación y Fortalecimiento para Organizaciones Sociales y Comunitarias (2017). *Poderosos Territorios*. Secretaría de Extensión Universitaria. Facultad de Ciencias Sociales UBA. Buenos Aires.
- Santos, B d S. (2002). *"Para uma sociologia das ausências e uma sociologia das emergências"*, en Revista Crítica de Ciências Sociais, núm. 63, pp. 237-280.

Sitios Web consultado

<http://programadecapacitacion.sociales.uba.ar/> Programa de Capacitación y Fortalecimiento para Organizaciones Sociales y Comunitarias. Sitio perteneciente a la Facultad de Ciencias Sociales de la UBA. Última vez revisado 02/06/2018