



Revista Conflicto Social - Año 12 N° 22 - Julio a Diciembre de 2019

El estado de las escuelas en Salta, “la linda”. La lucha de la comunidad educativa por más y mejores escuelas, 2003-2011.

The state of schools in Salta, “la linda”. The struggle of the educational community for more and better schools, 2003-2011.

Romina De Luca*

*Recibido: 30 de agosto de 2019
Aceptado: 9 de diciembre de 2019*

Resumen: El artículo presenta una aproximación a los enfrentamientos por infraestructura escolar en la provincia de Salta entre 2003 y 2011. Se reconstruyen los hechos a través de los registros en la prensa escrita y radial. Se examinan el tipo de acciones realizadas, los sujetos intervinientes y el tipo de reclamos. Cuando fue posible, se detallaron las demandas y los sujetos interpelados en la protesta. Los Censos de Infraestructura muestran un elevado nivel de deterioro de las escuelas que reciben una gran expansión de la matrícula. En la medida que los registros lo permitieron, se menciona la participación de sectores de izquierda y/o sindicatos en el proceso de lucha. Se concluye que la mayoría de las acciones tiene un alcance limitado, situación que podría ser favorecida por los planes de reparación de ejecución descentralizada.

Palabras clave: Salta, lucha, escuelas, infraestructura escolar, crisis.

Abstract: This article analyzes the different confrontations with claims for school infrastructure in the province of Salta between 2003 and 2011. The facts are reconstructed through the records in the newspapers and radio. The type of actions carried out, the subjects involved, and the type of claims are examined. When it was possible, it reconstructs the demands and the subjects questioned in the protest. The Infrastructure Censuses shows a high level of deterioration of the schools that receives a large expansion of the enrollment. When it was possible, the participation of left parties or unions in the struggle process is mentioned. It is concluded that most of the actions have a limited effect, a situation that could be favored by decentralized execution repair plans of buildings.

Keywords: Salta, struggle, schools, school infrastructure, crisis.

* Docente de la Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires (UBA) e investigadora del Consejo Nacional de Investigaciones científicas y Técnicas (CONICET).

Introducción

En general, el análisis de la lucha de clases en educación suele focalizarse sobre aspectos vinculados a la base material financiera y al rol de los sindicatos docente con sus formas de lucha, características y organizaciones. Gentili, Suárez, Strubrin y Guindín (2004), a partir de un relevamiento del Observatorio Latinoamericano de Políticas Educativas indican que, durante los últimos veinte años, predominaría la lucha entre Estados y Sindicatos Docentes. En ese proceso, las demandas incluyen: condiciones salariales y laborales de maestros y profesores, el presupuesto para la educación, la falta o precariedad de incentivos y/o estímulos económicos para el sector, los estatutos docentes (convenios colectivos de trabajo del sector), las normas que regulan el trabajo en las instituciones educativas, aspectos vinculados a la capacitación y el perfeccionamiento (Gentili, Suarez, Stubrin y Guindín, 2004: 1253).

En ese cuadro general, algunos autores estudian los conflictos docentes en el contexto de lo que denominan "avance neoliberal", la globalización o la emergencia de políticas de ajuste y racionalización (Gambina, 2002; Gentili, 2001, Sader). Otra serie de investigaciones se ocupan del impacto de las reformas educativas sobre las condiciones (materiales y simbólicas) de trabajo del sector docente y los procesos de sindicalización, junto a la emergencia de conflictos sectoriales y colectivas (Auyero, 2002; Farinetti, 1999; Palamidessi, 2003; Loyo 2001; Palamidessi, M., & Legarralde, M. 2006, Schulman, 2002; Vázquez, 2005; Migliavacca, 2011). Los cambios en las formas de organización sindical han sido investigados por Suarez (2005) y la emergencia de nuevos agrupamientos políticos "autoorganizados" previos y post-2001 por Gindin (2008) y Migliavacca, (2013). Para el caso salteño esa línea de trabajo se concentró en el rol de Docentes Autoconvocados (Suarez, 2008). Los cambios en el reclutamiento social de los trabajadores de la educación y la autopercepción que esos actores tienen sobre sí mismos fueron abordados con sistematicidad por Ricardo Donaire tanto en su tesis doctoral (Donaire, 2012) como en otros trabajos (Donaire, 2010, 2012, 2013).





Los conflictos protagonizados por estudiantes secundarios u otros sectores de la comunidad educativa por fuera de los docentes han sido poco transitados para el período que aborda este artículo. Una excepción la constituyen los trabajos de Pedro Nuñez (2011). En general, se examina la relación entre el movimiento estudiantil y sus luchas contra la aplicación de las reformas educativas (Martinic, 2001; Miranda, Lamfri, 2001; Nardacchione, 2011). Se considera, entonces, que existe una importante vacancia en la investigación de esta temática. En general, el campo de estudios se concentró en examinar las luchas de estudiantes durante los años '60 y '70 y tiene un nutrido cuerpo de referentes (Bonavena, 2007; Buchbinder, 2014; Millán, 2013 a y b; 2012). Los pocos trabajos sobre movilización estudiantil durante la etapa que aborda este artículo se concentraron en descripciones generales desde la reapertura de la democracia (Manzano, 2018), o se abocaron a otras problemáticas como es la estigmatización que de los jóvenes movilizados hacen los medios de comunicación (Kaplan, 2013). Larrondo (2013) aporta un estudio de caso con las demandas de 11 escuelas de la provincia de Buenos Aires y con mayor sistematicidad se destaca el trabajo de Mas Rocha (2009, 2012, 2013), quien examina centralmente aspectos vinculados con la participación escolar y la política educativa.

En este sentido, se considera que existe una miríada de batallas larvadas y cotidianas que se desarrollan en busca de conseguir "más para educación" que todavía aguardan ser estudiadas. En particular, este artículo se concentra en la lucha por infraestructura escolar. Se examinan las principales protestas que, a partir del relevamiento de información periódica, pudieron recabarse para el período 2003 y 2011 con especial énfasis en la etapa 2007-2011 para la provincia de Salta. Explicaremos la metodología al finalizar esta introducción.

Puntualmente, en lo que refiere a estudios científicos que aborden la problemática de la infraestructura escolar lo primero que surge es su relativa escasez. En general, el interés suele ubicarse en el grado de relación entre las condiciones de la infraestructura escolar y su impacto en

la calidad y en el rendimiento educativo (Cervini 1999, 2001, 2003; Castro y Kravetz, 2012; Román, 2013). Otros autores, focalizan en la relación con la equidad (Bezem, 2012), las condiciones de infraestructura y las formas de segregación escolar público-privadas (Gasparini, Jaume, Serio y Vázquez: 2011 a y b; Rossetti: 2014) o, como un subproblema de lo anterior, el rol que juegan las provincias en la desigual asignación de recursos para la infraestructura del sector estatal y privado (Gutiérrez y Uanini, 2015). El tipo de reclamos y protestas vinculados con infraestructura cuentan con algunos estudios de casos. Valga de ejemplo, el trabajo de Langer (2016) para el Partido de San Martín de la provincia de Buenos Aires. De todas formas, más que la lucha, el trabajo aborda las impresiones de los alumnos en el análisis de una serie de fotografías que se les muestran en un taller audiovisual. Los resultados de las entrevistas reflejan que la infraestructura aparece como un problema y se enumeran las carencias:

las sillas insuficientes porque algunos estudiantes llegan tarde, están de pie. Los baños están sucios y feos; los estudiantes no tienen acceso a la sala de informática; el agua no es buena; el acceso a la biblioteca es ruidoso y malo, y el espacio que se les ofrece no es cómodo (Langer, 2016: 1022).

Para la provincia de Córdoba, Nuñez y Fuentes (2012) mencionan la relación entre tomas de escuela en la provincia y el deterioro edilicio de las escuelas; aspecto similar fue rastreado para la Ciudad de Buenos Aires (AAVV, 2008) aunque no como problema central en ninguno de los dos trabajos.

En suma, se considera que de la descripción anterior puede concluirse que no existen trabajos que examinen en forma minuciosa y como principal problema de análisis las formas de lucha protagonizadas por la comunidad escolar en materia de infraestructura escolar en el mediano plazo. Lo dicho se verifica también para la provincia de Salta. Este artículo, que forma parte de una investigación mayor, presenta una primera aproximación a los métodos, formas de organización y demandas expe-





sadas en la lucha por infraestructura escolar protagonizada por la comunidad educativa salteña. La mayoría de las veces, estos episodios resultan menos espectaculares y no son cubiertos por la prensa nacional, aunque marcan muchas veces la vida comunitaria. Por eso, para su estudio debemos recurrir a la prensa provincial como fuente principal de información y relevamiento de casos. En relación a ello, se advierte al lector que este artículo no problematiza sobre los mecanismos a través de los cuáles la prensa periódica reconstruye los problemas de infraestructura escolar en la provincia. Los datos se usan como insumo y, por eso, se extrae la información periodística para realizar una matriz y descripción propia que fue complementada con otras fuentes de información: entrevistas radiales, boletines y documentos de partidos de izquierda. Lo dicho no desconoce que la investigación, por la fuente de información elegida, debe sortear varios obstáculos. Por un lado, la existencia de una "cifra negra", es decir, todos aquellos conflictos que no son documentados en los diarios locales y/o nacionales. Por otro lado, el sesgo en la cobertura de la información que le imprime cada línea editorial. En relación a este punto, se indica que uno de los diarios utilizados es *El Tribuno*, considerado un periódico "oficialista". Para contrapesar, se relevó también *Prensa Obrera* para ver si hacía un tratamiento diferenciado del mismo episodio. Se entiende que lo que aquí se presenta ilumina una multiplicidad de conflictos mayores siendo lo examinado apenas la "punta de un iceberg" de un problema mayor.

La reconstrucción que se presenta muestra que los enfrentamientos son protagonizados por distintos miembros de la comunidad educativa: padres y estudiantes a quienes se suman, a menudo, docentes y directivos. En menor medida aparece la presencia de sindicatos y partidos de izquierda, en particular, del Partido Obrero que desde el 2003 tiene presencia parlamentaria en la provincia. Esto contrasta con los resultados que esta misma investigación arrojó en la provincia de Buenos Aires con una marcada presencia sindical (De Luca: 2020; 2019a y b). El período bajo estudio está marcado por el aumento de la obligatoriedad escolar.

Se intentará mostrar la relación entre ese proceso político-estructural y la conflictividad. En ese sentido, el artículo evidencia cómo entre 2007 y 2011, el crecimiento de la matrícula secundaria impulsa la proliferación de distintos episodios de lucha protagonizado por padres y estudiantes quienes reclaman con fuerza por vacantes, por la falta de equipamiento escolar y el estado general de las escuelas. Para la reconstrucción de la información, además de los diarios ya mencionados, hemos revisado dos diarios nacionales (*Clarín* y *Página/12*), un segundo diario local (*Nuevo Diario de Salta*), un periódico sindical docente (*Tribuna Docente*), radios y sitios web de información locales (FM Aries, FM Cielo, FM 89.9, FM Pacífico, FM 840), Censos de Infraestructura y los Relevamientos Anuales realizados por el Ministerio de educación local.

La crisis de infraestructura y la ampliación educativa en Salta "la linda" y proletarizada

Previo a adentrarnos a la descripción de la lucha por infraestructura escolar conviene describir algunas características generales de la provincia y, en particular, de su sistema educativo.

El período bajo estudio se corresponde con la implementación de una serie de reformas educativas que presionan al sistema en su ampliación. El aumento de la obligatoriedad escolar iniciado por la Ley Federal constituyó un primer momento que, luego, la Ley de Educación Nacional (de 2006) amplificó. Forman parte de los presupuestos de la autora de este artículo que ese proceso de crecimiento se inscribió dentro de los coletazos de una de las mayores crisis económico-político y sociales que sufrió el país: aquella cuyo punto de referencia se ubica el 19 y 20 de diciembre de 2001, proceso que derivó en lo que se conoce como Argentinazo (Sartelli, 2007).¹ El ascenso del kirchnerismo a nivel nacional forma

¹ Nos valemos de este trabajo para la caracterización del período previo al ascenso del kirchnerismo.





parte de la búsqueda, por parte de la burguesía, de recomposición del sistema político en crisis. Para eso, se debían absorber y canalizar las energías sociales que se expresaron detrás de la consigna "que se vayan todos": separar y aislar a las fuerzas más disruptivas, cooptar a las compatibles con el sistema de dominación. Para desmovilizar a la sociedad post-2001 se debían tomar algunas de las demandas de la alianza entre la pequeño-burguesía (coloquialmente denominada clase media) y de la clase obrera. La educación apareció como uno de los ejes privilegiados. Previo al ascenso de Néstor Kirchner a la presidencia, en 2003, la extensión de los subsidios al desempleo y la devaluación realizada en 2002 recompusieron parcialmente las bases de la economía y desmovilizaron a parte de la clase obrera. La recuperación del precio de la soja y del petróleo a nivel internacional empujaron favorablemente el escenario post-convertibilidad hasta 2008 y posibilitaron un primer momento de recomposición salarial y de ampliación del gasto,² que se extendió hasta 2010.

Las medidas educativas de esta etapa se sintetizan en la sanción de: Ley de Financiamiento Educativo, Ley de Educación Técnico-Profesional, Ley de Educación Nacional, Ley de Educación Sexual Integral. La recomposición económica va a posibilitar la expansión del gasto educativo centralmente vía suba salarial docente, fundamentalmente entre 2005 y 2010 (recordemos que los docentes fueron uno de los sectores movilizadados no solo en el 2001 sino a lo largo de toda la década del '90 con la *Carpa Blanca*³) y la expansión de programas educativos como Conectar Igualdad; también el lanzamiento de planes de expansión de infraestructura que, como veremos, se cumplirán limitadamente para luego dar lugar

² Para la provincia de Buenos Aires puede consultarse ese proceso de ampliación y crisis en: De Luca, 2019. Para la evolución en el largo plazo del salario docente: De Luca y D'Auria, 2017.

³ La Carpa Blanca fue una de las medidas de lucha docente más extensas durante la segunda presidencia de Carlos Saúl Menem. Fue instalada frente al Congreso en abril de 1997 por la CTERA. El pliego de reclamos inicial incluyó mejoras salariales, la sanción de una Ley de Financiamiento Educativo y la derogación de la Ley Federal de Educación. La Carpa se consolidó como un símbolo y fue visitada por más de 7.000 escuelas y se realizaron numerosos festivales. Como forma de protesta los docentes que la ocuparon a lo largo de 33 meses realizaron ayuno líquido. Se estima que ayunaron más de 1.380 maestros. La medida fue replicada en otras provincias y también se juntaron firmas reclamando la derogación de la Ley Federal. La Carpa Blanca fue levantada con el ascenso de la Alianza y la sanción de la Ley de Financiamiento Educativo que otorgó un fondo de 660 millones de pesos para posibilitar un aumento salarial docente.

a una ampliación de la infraestructura vía para-estatalización (Fines 2 y similares). En relación a este último punto, la ley educativa de la provincia de Salta reconoce distintas formas de organización institucional para cumplir la obligatoriedad (artículo 21°).

Si bien este artículo se concentra en los conflictos del nivel secundario, destacamos que todo el periodo está marcado por el crecimiento de la matrícula en el nivel inicial y secundario, tal como muestra el cuadro 1:

Cuadro I. Provincia de Salta. Cantidad de alumnos en modalidad Común de Educación. Niveles Inicial, Primario y Secundario. Años, 1996, 2003, 2010 y 2014

Nivel	Cantidad de alumnos						Variación 1996-2015
	1996	2001	2003	2007	2011	2015	
Inicial	26037	32585	33657	36519	41276	48784	53 %
Primario	170833	170265	176.285	177.038	173.669	159659	-7 %
Secundario	85815	123897	127069	132279	143525	150321	57 %

Fuente: Elaboración propia en base a Ministerio de Educación: Relevamiento Anual, DINIECE años 1996, 2001, 2003, 2007, 2011 y 2015.

En el nivel secundario, para el 2003 la matrícula total era de 127.069 alumnos, para 2007 la matrícula ascendía a 132.279 estudiantes y para 2011 143.525. La matrícula de la escuela secundaria se expande, en esta etapa, 13% aunque como vemos se acumula una primera expansión entre 1996 y 2001. El proceso sigue también durante el segundo mandato de Urtubey para cerrar con un aumento de matrícula del 57% y con un total de 150.321 alumnos a fines de 2015 en el nivel secundario.

Resulta importante mencionar algunos indicadores sobre el estado de los edificios escolares relevados por los Censos de Infraestructura Escolar de 1994-98 y 2014 porque esas escuelas van a recibir el crecimiento de la matrícula detallado el párrafo anterior.

En la provincia, según el Censo de 1994,⁴ el 86,4% de los estable-

⁴ Ministerio de Cultura y Educación (1996). Censo Nacional de Docentes y Establecimientos Educativos '94. Resultados Definitivos. Total del país. Buenos Aires, Argentina.





cimientos eran de gestión estatal sobre un total de 1.052. En la modalidad común, de los 942 edificios de escolares, casi un 25% eran alquilados, cedidos o propiedad de terceros. En general, este tipo de contratos no admite modificaciones en la infraestructura escolar lo que fija a un cuarto de las escuelas en condiciones inmodificables.

Con relación a la antigüedad promedio, casi la mitad (47) tenían una antigüedad mayor a 30 años. Tal vez por eso, 390 escuelas requerían reparaciones mayores y 429 arreglos menores. Como vemos, más de un tercio requería intervención urgente. Pese a ello, la amplia mayoría (729) no contaba con ninguna obra en ejecución. De los 293 en obras, 253 estaban ampliando el edificio y más de la mitad (141) construyendo más aulas, 120 no contaban con ninguna posibilidad de ampliación. Además, en relación a la cobertura de los servicios básicos, la situación era también alarmante: por lo menos un tercio no contaban con servicio de agua vía red, un cuarto de las escuelas carecía de electricidad (ni a través de la red pública ni mediante uso de un generador propio) y el 20% no tenía mecanismos de distribución interna de agua.

En 2014, se realizó un nuevo Censo. Los datos aún aparecen publicados a modo de muestra, con lo cual no se pueden comparar todos los indicadores con el censo de 1994-98. Para el 2014, los distintos datos mostraban que apenas el 18% tenía rampas y el 10% baños adaptados según lo establecido por la Ley de Accesibilidad de personas con movilidad reducida N° 24.314 y su decreto complementario N° 914/97. Un tercio de las escuelas no tenía patios, casi la mitad contaba con techos de chapa de hierro galvanizado, en una provincia donde las temperaturas alcanzan valores altísimos en período estival.

Sobre un arqueo de 381 predios, se detectó el grado de "riesgo ambiental". Sobre el total de predios analizados, casi el 18% estaba en contacto con basurales o zonas de relleno, el 20% en cercanía de una fábrica o foco contaminante, el 23% en cercanía de una ruta altamente transitada, el 36% en zona inundable además de encontrarse el 90% sobre zona sísmica. El 30% no tenía sistema de desagüe de cloacas, el 60% no tenía

gas y poco menos del 20% carecía de acceso a agua de red. En veinte años, la cantidad de establecimientos por predio se mantuvo: 1,4%.

Una conclusión se extrae de la comparación: la infraestructura escolar seguía evidenciando serios déficits que afectaban a entre un cuarto y un tercio del total. Falta de mantenimiento, de cloacas y de servicios de agua y gas, cercanos a zonas contaminantes en un contexto en el cual la matrícula aumenta más del 50%.

Ese cuadro escolar se despliega en una provincia atravesada por la desocupación y pobreza. Según los datos aportados por el estudio de Abraham y Correa (2015), entre los años ochenta y los noventa, el nivel de desocupación en la provincia aumentó: solo en la ciudad de Salta en 1982, los desocupados y subocupados constituían el 14% de la Población Económicamente Activa (92.689 personas), a mediados de los noventa la cifra ascendía al 29% (154.452 personas según los datos de 1995), valor que trepó a más del 40% en mayo de 2002 (186.425 personas). Al 2006, la provincia de Salta era la tercera con mayor nivel de población indigente. Hacia 2007, año en el que asciende a la gobernación Manuel Ur-tubey, se estimaba que el 35% de la población era pobre y un 11% indigente; mientras que el promedio nacional era de 23% y 8%, respectivamente. Para 2009, según los índices oficiales del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INDEC), la provincia tenía el nivel de desempleo más elevado (el 12%) y el trabajo precarizado o "en negro" ascendía al 46%. Según el Instituto de Desarrollo Social Argentino (IDESA), Salta, con el 43,9%, se encontraba entre las cinco provincias más pauperizadas, luego de Corrientes y Misiones 46%, Formosa 45% y Jujuy 44%. Es decir, la crisis en las escuelas puede estar atravesada por una provincia con un profundo deterioro en las condiciones de vida.

Como se dijo al comienzo de este acápite, el ciclo que se analiza se corresponde con la ampliación de la obligatoriedad escolar lo que implica una presión mayor sobre los edificios escolares. Se va a intentar establecer si ese aspecto presiona hacia una mayor conflictividad o produce procesos de lucha específicos.





La lucha larvada. Primer momento, el ocaso de Romero: 2003-2007

El período 2003-2007 cuenta con una menor cantidad de casos si lo comparamos con la etapa siguiente. El subregistro se debe a que esta secuencia fue reconstruida con diarios nacionales centralmente. Lamentablemente los diarios nacionales no dan cuenta de la mirada de conflictos que sí aparecen registrados en los diarios provinciales. Por eso, en general, la mayoría de los conflictos relevados remiten a demandas salariales o derivadas de la emergencia de la violencia escolar. Valga de ejemplo, el registro que la prensa hace de cómo un alumno llevó un arma y efectuó dos disparos, episodio que se produjo en la única escuela primaria de Cachi, durante el 2004.⁵ Gráfico de este subregistro, resulta también cómo en el mes de mayo de 2005, la prensa nacional cubrió el conflicto salarial salteño, pero no mencionaban conflictos por el estado de las escuelas que si llegó a desplegarse en la provincia en simultáneo. En paralelo, el diario sí registraba procesos de lucha por infraestructura escolar en CABA dando cuenta de distintas escuelas movilizadas. Algo similar se observa en los diarios nacionales para los años 2006, 2007 y 2010 dónde las tomas de escuela por problemas edilicios aparecen para otras provincias (CABA y Buenos Aires), pero no se hacen referencias a episodios en la provincia de Salta. Los casos que se van a mencionar fueron extraídos centralmente de Prensa Obrera, Tribuna Docente y de la base CLACSO, para 2003-2007.

Para esta etapa, la prensa nacional refiere a la desigualdad en la inversión educativa: mientras en CABA se destinaban 1.371\$ por alumno, Salta consignaba apenas 648 \$.⁶ Lo mismo se planteó a propósito del primer paro nacional docente realizado el 20 de mayo. Esa desigual base material fue uno de los sustratos de la crisis edilicia. También aparecen en los diarios nacionales casos de violencia.⁷ Durante el año 2006, *Clarín*

⁵ *Página/12*, 9/10/2004.

⁶ *Página/12*, 5/5/2005.

⁷ *Página/12*, 11/11/2005.

y *Página/12* cubrían el uso de las escuelas salteñas como centros de evacuados de aludes e inundaciones.⁸ Y durante 2007, los conflictos asociados con la lucha salarial docente en varias provincias incluyendo la de este artículo. Siendo ese el cuadro general, veamos algunas cuestiones con mayor detalle.

En este primer período, existen algunos grandes conflictos con menciones tangenciales a infraestructura. La noche de las tizas y sus pormenores arrojan luz sobre la situación provincial. Se conoce como "noche de las tizas" a la represión docente del 1º de abril. Sin embargo, formó parte de un conflicto mayor que se extendió entre el 1 de marzo y el 17 de abril y movilizó a toda la provincia. Dentro de los reclamos, centralmente salariales, aparecieron algunas menciones aisladas sobre "escuelas destruidas" que se suma a la protesta por la degradación del salario.

Los antecedentes más inmediatos al conflicto de 2005 se encuentran en la lucha docente de Orán. Desde abril de 2004, los docentes reclamaban en la localidad por aumento de salarios; en diciembre, recurrieron al método del corte de ruta. Previamente, en el mes de junio, una autoconvocatoria de trabajadores de la educación había traccionado para la realización de un paro general de estatales. Con posterioridad, pero enmarcado en ese conflicto salarial, durante una audiencia pública en el Consejo Deliberante los legisladores del Partido Obrero (PO) denunciaron el deterioro salarial y pidieron por la triplicación del presupuesto educativo.⁹ El PO contaba con dos bancas desde noviembre-diciembre de 2003 y una presencia en el norte provincial.¹⁰ Hacia fines de diciembre, la lucha de los "autoconvocados" de Orán convergía con la de otros trabajadores: judiciales, de la salud y la policía de la provincia que protago-

⁸ *Clarín*, 12/4/2006.

⁹ *Prensa Obrera*, N° 877, 18 de noviembre de 2004.

¹⁰ La presencia del PO fluctúa a lo largo de la etapa: logra 5 concejales en 2005 pero pierde 4 en 2007 inclusive en Orán donde organizará un movimiento por viviendas. En 2009 obtiene un menor caudal de votos que en 2005 para diputados nacionales y logró un concejal en Mosconi, en 2011 una concejalía en Colonia Santa Rosa-Orán y dos bancas en el concejo de Capital, pero perdieron el lugar en Mosconi y Claudio Del Pla completaría su mandato en la legislatura hasta 2013. En 2011, en las elecciones provinciales superaron la marca de 2005 y obtuvieron 50.000 votos.





nizaba incluso un amotinamiento. Docentes de Orán habían iniciado un corte de ruta a mediados de noviembre que se extendió casi hasta fin de año y marcó el inicio del año siguiente.

En febrero de 2005 el gobierno de Romero anunció una modificación de la grilla salarial que mantenía sin alterar el monto del básico salarial. Se inició un proceso de asambleas "autoconvocadas" donde participaron sectores opositores a la conducción de la Asociación Docente Provincial (ADP) y Tribuna Docente/PO. Con el inicio del ciclo lectivo se produjeron movilizaciones en toda la provincia. Durante la primera semana de marzo, la huelga fue declarada ilegal por el gobierno, pero no perdió masividad. En Rosario de la Frontera se produjeron movilizaciones de padres en apoyo a los docentes con reclamos específicos por infraestructura. La misma dinámica empezó a emerger en la Capital, donde grupos de padres se movilizaron por el estado de la Escuela Zorrilla.¹¹ Sin embargo, en los pliegos de la asamblea del 26 de febrero no aparecía ninguna mención al problema de la infraestructura escolar. Esto va a ser una constante a lo largo de la mayor parte del conflicto. Dentro del pliego de reivindicaciones de la huelga, la infraestructura tenía un lugar marginal: en 11 puntos, uno solo remitía a infraestructura, esto es: "no inicio de las clases, hasta que las escuelas tengan agua y luz", situación que se va a repetir un año más tarde.

En el medio de la huelga, el gobierno provincial anunció un cambio en el gabinete que incluía al ministro de educación. A mediados de marzo, distintas delegaciones de docentes "autoconvocados"¹² montaron un acampe a metros de la Casa de Gobierno donde sufrieron varios intentos de desalojo.¹³ La huelga también se mantuvo activa en el interior: Las La-

¹¹ *Prensa Obrera*, N° 889, 3 de marzo de 2005. En este número puede verse el pliego de reivindicaciones de la Asamblea que se realizó el 26 de febrero en Orán. Contrasta con la situación en Rosario (Santa Fe) en donde la asamblea incluyó la siguiente consigna entre sus reivindicaciones: "reconstrucción de los edificios escolares, bajo control de padres y docentes".

¹² Si bien tomamos la categoría tal como aparece en la prensa, consideramos que la noción de autoconvocado encubre la pertenencia política de decenas de delegados que intervienen en el proceso. Algunos la utilizan para diferenciarse de la burocracia (por ejemplo, el PO realiza este uso) diluyéndose así la filiación político-partidaria de los activistas.

¹³ *Prensa Obrera* denuncia un intento de desalojo y hostigamiento constante en su prensa del 24 de marzo. *Prensa Obrera*, N° 892, 24 de marzo de 2005.

jititas, Rosario de la Frontera, y General Güemes permanecieron movilizadas y, junto a Orán, tomaron la modalidad de protesta con cortes parciales de la ruta nacional 34.¹⁴ A fines de marzo, el gobierno anunció que cubriría a todos los huelguistas con docentes interinos lo que azuzó la protesta.¹⁵ También fue una constante la amenaza de descuentos por los días de huelga. La represión frente a la legislatura agudizó el cuadro general justo cuando el gobierno había logrado que el Sindicato Argentino de Docentes Particulares (SADOP) levantara el reclamo. Recién en la semana del 6 de abril, los legisladores del PO lanzaron como reclamo la constitución de un fondo de huelga.¹⁶ Posteriormente, presentaron un proyecto para que se declare la emergencia educativa.¹⁷ En paralelo a esa campaña, la Asamblea de Docentes Autoconvocados le reclamaba a la Confederación de Trabajadores de la Educación de la República Argentina (CTERA) por un fondo de huelga. El conflicto culminó con la victoria parcial de los docentes luego de la asistencia de la Nación, como mediadora, junto a la Iglesia. Como se ha dicho, no es intención de este artículo reconstruir de forma acabada los conflictos por reivindicaciones salariales, pero sí llama la atención que durante una huelga de semejante magnitud el reclamo por infraestructura haya sido tan modesto. Posteriormente, en el mes de julio, docentes de Orán, Tartagal, Salta capital y Rosario de Lerma empujarían para retomar las medidas de fuerza luego de las vacaciones de invierno. El pliego de reivindicaciones principales no contenía demandas por infraestructura: 750\$ al básico, carrera docente y escala de antigüedad.¹⁸ En septiembre, el gobierno provincial propuso la rezonificación y recategorización de escuelas, punto rechazado por algunos delegados de escuelas y aceptado por la Asociación de Trabajadores del Estado (ATE-

¹⁴ *Clarín*, 28/03/2005.

¹⁵ *Clarín*, 31/03/2005. Destacamos que después de la represión y hasta que se levantó el conflicto, la prensa nacional sí cubrió la huelga salteña.

¹⁶ *Prensa Obrera*, N° 895, 14 de abril de 2005.

¹⁷ *Prensa Obrera*, N° 927, 1 de diciembre de 2005. En la prensa se destacaban dos aspectos del proyecto: aumentar el básico docente a 800 pesos y colocar un tope de 25 estudiantes por aula.

¹⁸ *Prensa Obrera*, 907, 7 de julio de 2005, N° 911, 4 de agosto de 2005, *Tribuna Docente*, N° 72, agosto de 2005, p. 4, *Tribuna Docente*, N° 71, julio de 2005. En el mes de septiembre esbozaron además la campaña "la pueblada de Salta al congreso nacional" en: *Prensa Obrera*, N° 916, 8 de septiembre de 2005.





Educación). La medida no implicaba la asignación de mayores partidas presupuestarias para reparar escuelas, sino que impactaba sobre el salario docente (por fuera del básico). Tal como se ve, los reclamos por infraestructura parecen más bien escasos en los registros de la prensa nacional y también en la prensa de izquierda.

En general, durante 2006, el debate en la provincia se centra en la discusión de la nueva Ley de Educación Nacional. Ya en 2005, Romero cuestionaba la Ley de Financiamiento Educativo por considerar que atentaba contra el federalismo. A lo largo del 2006, solo encontramos algunas alusiones generales a procesos de lucha no salarial. Por ejemplo, reclamos sostenidos por la izquierda por la "triplicación del presupuesto educativo, nacionalización de las escuelas" y la denuncia de la asignación de recursos a las escuelas privadas o la identificación del gobernador Romero como "privatista" de la educación.¹⁹ Se trata de una mención general que no marca ninguna especificidad del desarrollo de los conflictos en la provincia. En ese sentido, y como síntoma de un cuadro de intervención más general, a principios del año, el pliego de reivindicaciones del Partido Obrero incluía: básico por 850\$, carrera docente, antigüedad, ajuste de las asignaciones familiares a los valores que pagaba Nación y el repudio a la Ley de Financiamiento.²⁰ También hallamos algún reclamo por el pago de becas a estudiantes luego de la represión a los trabajadores municipales de Orán en el mes de junio.²¹ En ese mismo año, ese partido lanza un relevamiento de las condiciones de infraestructura cuyos resultados no fueron publicados, por lo menos en los canales aquí relevados.²² En cambio, sí se registró su participación en otros conflictos con la comunidad: por expropiación de terrenos (en el norte), por viviendas, por la anu-

¹⁹ *Tribuna Docente*, N° 77, 2006

²⁰ *Prensa Obrera*, N° 934, 23 de febrero de 2006, N° 935, 2 de marzo de 2006, N° 936 9 de marzo de 2006, N° 941, 12 de abril de 2006, N° 952, 29 de junio de 2006, N° 954, 13 de julio de 2006.

²¹ *Prensa Obrera*, N° 951, 22 de junio de 2006

²² En *Tribuna Docente*, N° 81 de junio de 2007 aparece la siguiente mención: "hemos lanzado la iniciativa práctica de elegir de delegados por escuela y la elaboración de un relevamiento escolar de los problemas edilicios, la sobrepoblación, las condiciones de trabajo, la deplorable calidad de educación, los aprietes a los compañeros, etc. Todos problemas que tiene al gobierno como único responsable", p. 7.

lación de tarifazos en el servicio de agua, por la recolección de residuos, por la realización de obras públicas y la regularización de los servicios o la falta de personal en las escuelas y el uso de personal "contratado" para cargos de bibliotecarios o preceptores. Sin embargo, de la prensa no emergen descripciones de conflictos vinculados con infraestructura escolar o los resultados de los relevamientos realizados.

En septiembre de 2006, se produce la toma de la Escuela Técnica de Aguaray en el norte de la provincia. Padres, estudiantes y docentes impulsaron la medida en reclamo por la falta de funcionamiento de los baños. La decisión llegó después de una semana de suspensión de clases. Dentro del pliego de reivindicaciones se encontraba: el arreglo definitivo de los baños, la construcción de un aula, un salón de usos múltiples, el pase a planta permanente de ordenanzas y preceptores que contra prestaban servicios como Jefas y Jefes de Hogar.²³

En general, durante el 2007, además de un fuerte conflicto salarial,²⁴ se contabilizaron numerosas protestas vinculadas con la falta de limpieza en las escuelas debido a un número deficiente de personal de ordenanzas. En febrero, el pliego de reivindicaciones para la asamblea de autoconvocados defendido por Tribuna Docente, de 11 puntos tenía uno aludiendo a infraestructura: "no inició de las clases, hasta que las escuelas tengan agua y luz".²⁵ En marzo, un grupo de padres se movilizó denunciando que, en la Escuela Padilla, no se dictaban clases (o se hacía a la intemperie) dado el deterioro del edificio.²⁶ Otras tres escuelas de la zona sudeste se encontraban en situación similar y, en esa oportunidad, grupos de padres, en asamblea, confluyeron con medidas de fuerza (paros) de

²³ *Prensa Obrera*, N° 964, 21 de septiembre de 2006.

²⁴ *Prensa Obrera*, N° 982 8 de marzo de 2007, N° 983 15 de marzo de 2007, N° 984, 21 de marzo de 2007, N° 986 de 5 de abril de 2007, N° 987 de 12 de abril de 2007. Dentro de las acciones protagonizadas la crónica de Partido Obrero recupera: incluía cortes de ruta, cacerolazos, movilizaciones, huelga de hambre, acampes, toma de las sedes regionales del gremio. Como vemos no se incluyen acciones específicas vinculadas a los problemas de infraestructura escolar. Algo similar encontramos en el pliego publicado en septiembre del mismo año donde no se especifica dentro de las consignas la construcción de ninguna escuela. *Prensa Obrera*, N° 1010, 19 de septiembre de 2007.

²⁵ *Tribuna Docente*, N° 80, marzo de 2007, p. 4.

²⁶ Partido Obrero de Salta: Parte de Prensa, jueves, 15 de marzo de 2007.





los docentes. En el mes de junio, el bloque del Partido Obrero provincial presentó un proyecto en la cámara de diputados para que se nombrara el personal de maestranza requerido para finalizar con el conflicto que se arrastraba desde marzo.²⁷

Tal como se ve, la lucha por infraestructura empalma, en este caso, con el reclamo por la designación de personal que no proviniera de programas precarizados como el Jefes y Jefas. En el mes de mayo, eligieron delegados por escuela y se elaboró un relevamiento escolar con los problemas edilicios, la sobrepoblación en las aulas, las deficientes condiciones de trabajo y también, en medio de una campaña de denuncias por cortes de ruta, amenazas a docentes movilizados.²⁸ Un mes más tarde, en junio, 500 alumnos de escuelas primarias repudiaban en Orán el desmonte de una zona declarada Reserva Mundial de la Biósfera. Como se ve, el caso no alude a la crisis de infraestructura, pero sí muestra la capacidad de movilización del estudiantado local. En agosto, se observa en la prensa de izquierda, junto a un nuevo reclamo salarial docente, la necesidad de visibilizar los problemas en las condiciones de trabajo pero no se desarrollan ejemplos que relacionen una vinculación con la crisis de infraestructura.²⁹ También, se hacía referencia a la inauguración de una escuela en el Barrio Roberto Romero de Tartagal, obra que había demandado 3 millones de pesos y 14 años para su ejecución.³⁰ El pliego que votó la asamblea docente, a fin de ese mes, con representantes de Mosconi, Tartagal, Aguaray y Salvador Maza no incluyó en ninguno de los diez puntos algún ítem sobre infraestructura.³¹

En conclusión, para la etapa 2003-2007, la prensa nacional y la de izquierda se hace eco aisladamente de la crisis de infraestructura. En general, aparece como articulador cuando empalma con conflictos salariales

²⁷ Partido Obrero de Salta: Comunicado de Prensa, 3 de junio de 2007.

²⁸ *Prensa Obrera*, N° 993, 27 de mayo de 2007, N° 994, 31 de mayo de 2007.

²⁹ *Prensa Obrera*, N° 1003, 2 de agosto de 2007. Mencionamos además que, en las reseñas que la prensa hizo de los proyectos de vivienda en Orán y las expropiaciones de tierras no se indica como una demanda central la construcción de escuelas en esos territorios. Por ejemplo: *Prensa Obrera* N° 1005, 16 de agosto de 2007, *Prensa Obrera* N° 1012, 3 de octubre de 2007.

³⁰ *Prensa Obrera* N° 1006, 23 de agosto de 2007.

³¹ *Prensa Obrera* N° 1007, 30 de agosto de 2007.

o de otra índole (designación de cargos). En el siguiente acápite se examina la etapa siguiente.

Segundo momento: el ascenso de Urtubey, 2008-2011

Urtubey lanzó en diciembre de 2007 la creación de un fondo económico para reparaciones de escuelas. El fondo se gestionaría por los Municipios que recibirían las partidas para la reparación y refacción. La partida total se ubicaba en torno a los 6.000.000 de pesos y se subdividía en cuatro grandes categorías: gastos de hasta 4.400 pesos, hasta 5.900 pesos, hasta 6.700 pesos y hasta 8.700 pesos. Se trataba de recursos para gastos menores. La provincia de Buenos Aires contaba con un sistema similar para la asignación municipal de fondos. El mecanismo de asignación acrecentaba las consecuencias de la descentralización. Tal como declaró Urtubey en el lanzamiento: "las gestiones surgirán del trabajo mancomunado que realicen los padres, directivos y docentes, quienes harán el pedido formal al intendente, para que a su vez disponga los fondos que remitirá la Provincia de acuerdo a las necesidades planteadas por cada municipio". Tal como se ve, no se trataba de una partida asignada automáticamente sino en función de los reclamos que realizara cada escuela. La compra de los materiales necesarios debía solicitarla la cooperativa o comisión de padres y el director del establecimiento, quienes asumían, a su vez, la obligación por la rendición de cuentas. En palabras de la ministra de educación, Marta Torino, se buscaba instalar un "modelo participativo" para la resolución de los problemas urgentes de la escuela. Al asumir, Urtubey realizó una reunión con directivos. Éstos fueron absolutamente claros: su principal preocupación era la infraestructura escolar.³² El mecanismo enfatiza la delegación de tareas de la provincia a cada Municipio y de ellos a cada escuela. Dicha forma de intervención, a criterio

³² Página Gestión Urtubey, 17/12/2007. Recuperado de: <https://gestionurtubey.wordpress.com/2007/12/17/secrea-el-fondo-economico-para-reparar-las-escuelas-de-salta/#more-26>





de la autora, promueve la fragmentación de la lucha: cada escuela puja con otra por la asignación de recursos. En otras jurisdicciones, nuestro trabajo anterior, mostró que esa forma de asignación además puede colocar a determinadas escuelas en una "especie de limbo" no reciben partidas municipales, ni provinciales y tampoco están en programas de reparación nacional.

La gestión Urtubey iniciaba con promesas de resolución de los problemas de infraestructura y de aumento del gasto educativo para afrontar, además, la discusión de la ley de educación provincial que se sancionaría en 2008. A continuación, se presenta una síntesis de las principales acciones cada año. Para ello, se agrupan los hechos por tipo de acción y se describen las principales acciones.

Año 2008

I) Huelgas sin reclamos por infraestructura: A lo largo del año se registran dos momentos de huelga. En el mes de marzo, docentes autoconvocados realizaron un paro por 72 hs., con acatamiento dispar pero el pliego de medidas no dejaba ver grandes reclamos por infraestructura escolar.³³ En agosto, se produjo una huelga docente de cinco días. Tampoco aparecen menciones a relevamientos de infraestructura.³⁴

II) Reclamos por mobiliario, falta de servicios, accesibilidad: En el mes de junio, los alumnos de la Escuela Juan Calchaquí decidieron no ingresar al establecimiento y cortaron la calle Laprida reclamando por falta de bancos.³⁵ La medida fue apoyada por los docentes. En paralelo, por falta de servicio de comedor, de designación de docentes y de mobiliario tampoco iniciaban las clases en la Escuela de Rivadavia Banda Sur, "7 de Junio".³⁶ Por anegación de los caminos, otras siete escuelas del mismo

³³ *Prensa Obrera*, N° 1029, 13 de marzo de 2008; tampoco aparece ninguna mención en las notas de *Tribuna Docente*, N° 83, febrero de 2008 y N° 84, abril de 2008.

³⁴ *Prensa Obrera*, N° 1047, 7 de agosto de 2008; *Tribuna Docente*, N° 85, agosto de 2008.

³⁵ *FM Noticias*, 2/6/2008.

³⁶ *FM Aries*, 4/6/2008.

paraje se encontraban sin clases y un grupo de padres reclamaba por los numerosos petitorios al Ministerio de Educación que aguardaban respuesta. También, en el mismo mes, los alumnos de la Escuela Dr. Arturo Illia reclamaban, frente a la Legislatura, por la mala condición de los baños y la falta de limpieza.³⁷ En el mes de agosto, Prensa Obrera hizo referencia a los conflictos en la Calchaquí y la Illía aludiendo a la suspensión de Julián Ibarra militante de la Juventud Radical. En esa oportunidad, presentaron un proyecto en la Legislatura para pedir la reincorporación de Ibarra, el cese de todos los amedrentamientos a estudiantes y la defensa del derecho a la organización estudiantil. Sin embargo, la prensa no señaló nada sobre el reclamo por infraestructura que originó la medida represiva.³⁸

Entre junio y julio, trascendieron varias denuncias por el estado de las escuelas rancho en el norte de la provincia, pero no se visibilizan protestas de la comunidad que permitan incluirlas entre los casos aquí relevados.

En el mes de septiembre, los alumnos de la Escuela de Comercio "Victorino de la" Plaza se movilizaban reclamando por baños en mal estado, falta de bancos, paredes sin pintar y electrificadas. Denunciaban a las autoridades provinciales y a la cooperadora de la escuela que, si bien cobraba los fondos, no retribuían con obras.³⁹ En el mismo mes, en Villa Mitre, un grupo de padres realizaba un cacerolazo reclamando se asfaltaran las calles aledañas a la escuela y se reordenara el tránsito.⁴⁰ También los docentes nucleados en la Asociación del Magisterio de Enseñanza Técnica (AMET) anunciaban que realizarían un paro de 72 hs., a partir del 1º de octubre, bregando por la mejora de las instalaciones de las escuelas de la ciudad Capital y también del interior.⁴¹ La medida preveía la realización de cortes de calle.

³⁷ *FM Noticias*, 12/6/2008.

³⁸ *Prensa Obrera*, N° 1050, 14 de agosto de 2008, N° 1051, 21 de agosto de 2008.

³⁹ *FM Aries*, 8/9/2008.

⁴⁰ *AM 840*, 5/9/2008.

⁴¹ *AM 840*, 19/9/2008.





También se producían enfrentamiento entre distintos miembros de la comunidad por el uso de los terrenos. Un ejemplo se produjo en Villa Asunción entre un grupo de personas que recibieron la asignación del terreno para viviendas y otro que reclamaba se continuara con el uso original del terreno: la construcción de una escuela secundaria en el marco del plan nacional 700 Escuelas.⁴²

Por la falta de mantenimiento, en el mes de noviembre, una alumna de la escuela "Coronel Vicente de Uriburu" de Tartagal resultó herida como producto del desprendimiento de un ventilador. La directora denunciaba que, frente a la falta de fondos para mantenimiento, afrontaban los gastos con los ingresos de la cooperadora y explicaba, además, que la zona donde se había desprendido el ventilador no había sido revisada.⁴³

Robos: A partir del mes de octubre, los reclamos van a concentrarse en la denuncia de numerosos robos que afectaron a distintas escuelas: la "Sarmiento", la "Dávalos" de Villa Primavera, la "San Lucas" que contaba en su haber con cinco robos anteriores, la "Mariano Antonio de Echazú", el Anexo Lapacho II; los colegios "Santo Tomás de Aquino", "Italiano", "Juana Azurduy de Padilla" y las escuelas "Benjamín Zorrilla", "Cacique Cambaí" y "América Latina" de la ciudad de Tartagal junto a la "Escuela Agrícola" y "20 de Febrero", entre otras. El 11 de noviembre los medios hablaban de cerca de 70 robos en el interior, durante 2008, y solo Salta Capital registraba otros 74 más.⁴⁴ En general, se sustraían objetos como equipos, dvd, proyector, equipos de música, micrófonos, matafuegos, insumos del comedor, es decir, "botines" que, a criterio de la autora, hablan de las paupérrimas condiciones de vida de la población y de la ruptura de vínculos entre las escuelas y la comunidad. Los primeros días de octubre (el 7 y el 8) se produjo una jornada de 48hs de paro docente reclamando por recomposición salarial y otra por 96hs a fin de mes, pero tampoco se hizo referencia a los conflictos por infraestructura –ya sea a

⁴² *FM Aries*, 25/9/2008.

⁴³ *El Tribuno*, 27/11/2008.

⁴⁴ Los datos recopilan varias notas relevadas de la página de Informato Salta entre octubre y diciembre de 2008.

los robos por necesidad, como ello afectaba a las escuelas o los reclamos de infraestructura- ocurridos a lo largo del mes.⁴⁵ En febrero del siguiente año, el gobierno buscaría poner en marcha un proyecto para dotar a las escuelas de seguridad privada.

Año 2009

Reclamos por mobiliario, falta de servicios, accesibilidad: Durante el mes de enero, un grupo de padres denunciaban el estado de abandono en el que se encontraban algunas escuelas: falta de desmalezamiento, basura acumulada, puertas abiertas. La Escuela Normal y la 4.021 denunciaban la desidia oficial.⁴⁶ En enero también se producía una gran explosión en la escuela "José Manuel Estrada" de San Lorenzo por la pérdida de un caño de gas de la cocina.⁴⁷ Solo unos días antes, el ministro de educación, Leopoldo Van Cauwlaert había recorrido establecimientos relevando los problemas de infraestructura de atención "urgente". Unos días después de la explosión se anunciaba la erogación de una partida por más de \$ 8 millones de pesos para la compra de matafuegos y alarmas. Así, los Municipios junto a la comunidad debían gestionar los recursos que se asignarían siguiendo "prioridades" para cambios de vidrios y de focos, refacción de la instalación eléctrica, desmalezamiento, entre otros.

El gobierno provincial contabilizaba la realización de 47 obras de ampliación de escuelas y de construcción de apenas 7. De éstas, cinco eran financiadas con fondos provinciales: en Capital, El Quebrachal, Iruya, Santa Victoria Oeste y Este y Rosario de Lerma.⁴⁸ Para la asignación de fondos, además, los intendentes debían firmar convenios con el gobierno

⁴⁵ *Prensa Obrera*, N° 1058, 9 de octubre de 2008, N° 1060, 23 de octubre de 2008; N° 1062 6 de noviembre de 2008; N° 1063, 13 de noviembre de 2008.

⁴⁶ *FM 89.9* - La Radio de Martín Grande, 22/1/2009.

⁴⁷ *AM 840*, 19/1/2009.

⁴⁸ Página del Gobierno de Salta, 27/1/2009.





provincial. Habían suscripto acuerdos para refacción los intendentes de Capital, Iruya, Rosario de Lerma, General Pizarro, Guachipas, La Merced, Colonia Santa Rosa, Cerrillos, Salvador Mazza, Río Piedras, Coronel Moldes, El Tala, Nazareno, Seclantás, General Güemes, Apolinario Saravia, Campo Quijano, Joaquín V. González, San Ramón de la Nueva Orán, Chicoana, San Antonio de los Cobres, Cafayate, Pichanal, Metán, San Carlos, El Bordo, Santa Victoria Oeste, La Caldera, Iruya, El Quebrachal, Molinos y El Potrero.

En febrero, el Colegio "Miguel Aráoz", del Barrio Intersindical denunciaba el pésimo estado de su edificio. Reclamaban porque el baño de varones carecía de grifo, el techo tenía un agujero realizado por una empresa constructora, en 2008, que nunca se había tapado. La sala de preceptores tenía pérdidas de agua en el techo, por lo que trabajaban en un sector del patio, como sala improvisada.⁴⁹ En paralelo, un grupo de padres protestaba en la Escuela Nacional de Educación Técnica, ENET N° 5.137, "Martina Silva de Gurruchaga" por el cobro de una cuota de cooperadora obligatoria para obtener una vacante. Los directivos aducían que era para la construcción de un baño, pero los padres argumentaban, correctamente, que esa era una obligación del gobierno provincial.⁵⁰ En los registros de la Prensa Obrera solo se cubren las consecuencias del alud en Tartagal, las maniobras en la conformación de la Junta Lectoral pero no se hace mención de ninguno de los conflictos reseñados durante enero y febrero.⁵¹

La Escuela Normal Superior "Manuel Belgrano" denunciaba que el edificio se encontraba inundado. Entonces, un grupo de padres decidió presentar formalmente una queja contra el Municipio por el estado en el que se encontraba la infraestructura del establecimiento educativo.⁵² Otras denuncias se realizaban en la escuela "Juana Azurduy" donde las instalaciones de los baños eran insuficientes y los alumnos debían realizar cola

⁴⁹ *FM Cielo* 25/2/2009.

⁵⁰ *FM Noticias* 24/2/2009.

⁵¹ *Prensa Obrera*, N° 1072, 19 de febrero de 2009, N° 1073, 5 de marzo de 2009.

⁵² *FM Pacífico* 9/3/2009.

y en la "Mariano Cabezón", del Barrio Santa Victoria, el estado de las paredes y las filtraciones de techos y paredes impedían el normal dictado de clases.⁵³ Mientras tanto el gobierno anunciaba, a fines de marzo, la finalización de obras de arreglos en 140 instituciones educativas y desmalezamientos en 155, del total de 161 que se encuentran en el ejido urbano. Sin embargo, las tareas se realizaban en horario escolar con los peligros consecuentes que ello podía ocasionar. Al respecto, algunos grupos de padres hicieron oír sus reclamos. Al punto tal que, en un presunto "arreglo de cuentas", un grupo de obreros que se encontraba trabajando frente a la Escuela "Justo José de Urquiza" fue baleado por otro grupo de personas.⁵⁴ En esa misma escuela, a mediados de abril se produjo un cortocircuito en la instalación eléctrica. A mediados de abril, Prensa Obrera reproduce el pliego de lucha de la zona norte de la provincia San Martín, Aguaray, Mosconi y Pocitos: 30 % al básico de emergencia, delegados por escuelas, fondo de huelga, elección de nuevos delegados departamentales.⁵⁵ Nada se dice allí sobre problemas de infraestructura.

En el mes de mayo, la escuela "Benjamín Zorrilla" denunciaba que se había suspendido el servicio de copa de leche para los más de 600 alumnos por no contar con suficiente personal de ordenanza y por defectos en la instalación del comedor.⁵⁶ Por su parte, los alumnos del establecimiento "Martina Silva de Gurruchaga" denunciaban que por defectos de la instalación eléctrica estudiaban en penumbras, cuadro que se sumaba a la falta de vidrios en puertas y ventanas.⁵⁷

Hacia fines de octubre, un grupo de padres de alumnos de la Escuela "Corina Lona" se concentró en la puerta de la institución para reclamar por mayor limpieza, principalmente en los baños, pero denunciaban también maltratos a los alumnos.

Reclamos en contextos de huelga docente: En el mes de marzo se

⁵³ *FM Aries*, 12/3/2009.

⁵⁴ *AM 840*, 3/4/2009.

⁵⁵ *Prensa Obrera*, N°, 1079, 16 de abril de 2009.

⁵⁶ *FM Aries* 27/5/2009.

⁵⁷ *FM Aries* 29/5/2009.





produjeron enfrentamientos entre padres que reclamaban clases y los docentes en huelga. Esa fue la situación del establecimiento "Justo José de Urquiza". Por su parte, en la Escuela de Villa Esmeralda un grupo de padres decidió cortar la ruta 51 en protesta al no inicio de clases y al posible cierre por baja matrícula.⁵⁸

Por vacantes, apertura de cursos y/o nuevos edificios, uso de terrenos: En marzo, en la Escuela "Elsa Salfitty", un grupo de padres se manifestaba por la sobrepoblación de matrícula resultante de la nueva asignación de turnos luego del cierre del turno intermedio.⁵⁹

En el mes de junio, se produjo un enfrentamiento entre distintos grupos de vecinos en el barrio Juan Pablo II. Un grupo se oponía a la construcción de una escuela que sería emplazada en el terreno donde funcionaba una cancha de fútbol. Quienes se oponían consideraban que el espacio verde cumplía la función de centro de reunión vecinal, además del uso deportivo.⁶⁰ Otro grupo de vecinos realizó un corte del acceso a la Ciudad Judicial para manifestarse a favor de la construcción de la escuela. Este era el caso de los habitantes del barrio "17 de octubre". Efectivamente el litigio alcanzaba a los barrios Juan Pablo II, La Tradición, 17 de octubre y Balneario. En esa oportunidad, el Partido Obrero defendió el mantenimiento de la cancha de fútbol. El 23 de julio, se firmó un acuerdo para la construcción de la escuela y el mantenimiento de la cancha de fútbol.⁶¹ Cabe destacar que, durante el conflicto, el grupo de vecinos que ocuparon el predio se enfrentaron con la policía. En paralelo, los del barrio "Los Crespones" se movilizaron para que se construyera una escuela que diera respuesta a la demanda de 400 familias.

A fines de agosto, un grupo de madres se manifestaba contra los docentes de un bachillerato de adultos que utilizaban un espacio verde para estacionar sus autos. Aducían que, durante la mañana, los alumnos del jardín usaban ese mismo lugar para jugar.

⁵⁸ *FM Aries*, 3/3/2009.

⁵⁹ *FM Pacífico*, 3/3/2009.

⁶⁰ *FM Aries*, 30/6/2009.

⁶¹ *FM 89.9 - La Radio de Martín Grande*, 23/7/2009.

Durante el mes de septiembre y hasta fin de año grupos de padres denunciaban la falta de vacantes para séptimo grado luego de la adecuación a la Ley de Educación Nacional (LEN). En la Escuela "Cervantes Saavedra" se decidió cortar la calle como forma de protesta.⁶² Reclamos similares aparecieron en el colegio "Arturo Illia", en el "Sarmiento";⁶³ en la Escuela "Mariano Moreno", del barrio El Tribuno, se pidió además por la construcción de dos aulas para albergar a los niños que el próximo año cursarían séptimo. El petitorio se hizo a las autoridades de dicho establecimiento y a una supervisora del Ministerio de Educación. Por su parte, padres de la Escuela "Alberdi" reclamaban por la falta de vacantes, senda actitud adoptaron en la Escuela "Miguel de Cervantes Saavedra" luego de que el director notificara la falta de vacantes.⁶⁴

Robos: Durante el mes de marzo, las denuncias por robos en las escuelas continuaron: en Orán, en la escuela de Santa Victoria Oeste, en la "Fray Honorato Pistoia" de la misma localidad, en el barrio San Remo. Durante el mes de junio, los robos llegaron a la Escuela "Tomás Cabrera", "Rivadavia", "Juan Carlos Dávalos" de Zona Oeste y "Lugones" de Zona Norte; durante noviembre en la Escuela "Zorrilla", y la "Arturo Illia" ubicada en el Barrio Caballito de Orán, en diciembre fue el turno del el Instituto "General Güemes".

Año 2010

Por vacantes, apertura de cursos y/o nuevos edificios, uso de terrenos: En marzo de 2010, el barrio Los Crespones continuaba con su reclamo por una escuela propia.⁶⁵ En el mes de mayo, un grupo de padres se manifestó para reclamar que las actividades del Instituto Padilla se habían concentrado con las de una escuela especial en un mismo edificio.

⁶² *FM Aries*, 1/10/2009.

⁶³ *Nuevo Diario de Salta*, 9/10/2009.

⁶⁴ *El tribuno*, 13/10/2009.

⁶⁵ *FM Aries*, 2/3/2010.





En septiembre se repitieron las protestas de padres por la falta de vacantes. La respuesta oficial fue que se llegaría a una normalidad en los próximos años, es decir, se desresponsabilizaban del problema.

Reclamos por mobiliario, falta de servicios, accesibilidad: En marzo se denunciaban falta de bancos en el Normal Superior "Manuel Belgrano", en la escuela "San José" ubicada en el barrio del mismo nombre, en la "Juan José Valle" de Barrio Libertad donde los alumnos de toda la escuela hacía un mes que no tenían mobiliario.⁶⁶ La prensa de izquierda no da cuenta de este conflicto, pero sí describe la disolución de las asambleas de autoconvocados gracias a las maniobras de Gamboa y la creación del Sindicato de Trabajadores de la Educación de la Provincia de Salta (SITEPSA).⁶⁷

En el mes de junio, la escuela "Nicolás de Avellaneda" del barrio Universitario denunciaba la falta de servicio de electricidad. A fin de ese mes, un grupo de padres del barrio Santa Lucía realizaba una colecta de ladrillos para garantizar la expansión y ampliación de la escuela del barrio, es decir, asumían como propias obligaciones del Ministerio de Educación provincial. Por su parte, el establecimiento "Avellaneda" denunciaba la aparición de víboras como consecuencia de la falta de limpieza y desmalezamiento.

En julio, un grupo de padres realizaba una manifestación frente a la Escuela "Gauffin" del Barrio San Remo por las malas condiciones en las que se encontraba el edificio. Denunciaban que las instalaciones eléctricas y la estructura ponían en riesgo la seguridad de los alumnos.⁶⁸ Reclamaban, además, por la falta de respuesta oficial. Por su parte, alumnos de la Escuela "Velarde", junto a varios vecinos y familiares, iniciaron un corte en Ruta provincial N° 26 protestando por la falta de ordenanzas.

El reclamo de la Escuela Zorrilla por la electrificación de sus paredes continuó durante 2010 y la encontró, una vez más, en la calle durante el

⁶⁶ *FM Cielo*, 19/3/2010.

⁶⁷ *Prensa Obrera*, N° 1121, 25 de marzo de 2010.

⁶⁸ *FM Aries*, 6/7/2010.

mes de agosto. También durante el horario escolar se desprendió el techo de una escuela de Iruya y lesionó a una alumna. Producto de la inseguridad, las docentes de la "Arturo Illia" de Barrio Caballito de la Ciudad de Orán pedían traslado en masa. En la escuela "Dr. Castellanos", un grupo de padres denunciaba el derrumbe de los techos y reclamaba por soluciones al Ministerio.

En septiembre,⁶⁹ la Escuela Técnica número 8 denunciaba que funcionaba sin baños y los alumnos debían utilizar un terreno baldío. Por idéntica situación, los estudiantes de la escuela secundaria de Villa Las Rosas, "Joaquín Castellanos", realizaron una sentada, durante noviembre, por la falta de sanitarios.

Personal, formas contractuales, designación de cargos: El año estuvo marcado por la descentralización del gasto que transfirió la contratación de ordenanzas a nivel municipal. En general, la contratación incluía distintas situaciones contractuales y frente al traspaso se exigió, entre otras medidas, el pase a planta permanente, con reconocimiento de antigüedad, de los trabajadores de los planes sociales que prestaban servicios en las diversas áreas educativas. A mediados de abril, *Prensa Obrera* lo mencionó en su agenda encarando el problema desde la perspectiva laboral, esto es, como la negación del pase a planta permanente de trabajadores precarizados para asumir nuevos contratos también precarizados y como expresión de municipalización educativa.⁷⁰ Durante el mes de julio, *Prensa Obrera* presentaba el reclamo de los docentes de Mosconi por el cierre de secciones y la aprobación de una declaración del Consejo Deliberante para que se aprobara el proyecto de Pablo López para la reapertura de las paritarias de estatales.⁷¹ En la prensa de izquierda no se hizo referencia a los conflictos de infraestructura que aquí se relevan. Algo

⁶⁹ Durante ese mes se producen una gran toma de escuelas en el proceso que se conoció como "el estudiantazo" iniciado en CABA, durante junio/julio, llegó a la provincia de Buenos Aires, Córdoba y con epicentros menores en Tucumán, Chaco y Santa Cruz.

⁷⁰ *Prensa Obrera*, N° 1124, 15 de abril de 2010. En la nota de Tribuna Docente de abril de 2010 solo llaman al reagrupamiento de la docencia de cara a las elecciones en la provincia y por la recomposición salarial. Tribuna Docente, N° 90, abril de 2010.

⁷¹ *Prensa Obrera*, N° 1138, 23 de julio de 2010.





similar ocurrió en diciembre, *Prensa Obrera* hizo referencia al conflicto de los municipales de Orán reclamando la absorción por parte de la provincia de los que prestaban servicios en escuelas, pero no hay referencias a la crisis edilicia o la falta de vacantes.⁷²

Año 2011

Reclamos por mobiliario, falta de servicios, accesibilidad: En el mes de mayo, alumnos y padres se movilizaron para garantizar la refacción de vidrios, estufas, picaportes y bisagras de las puertas. Por otra parte, se decidió que los directivos y profesores de la institución comenzarán a buscar un lugar para el funcionamiento de talleres en mal estado. En particular, el movimiento se nucleó en torno a dos escuelas: Tomás Cabrera (en la calle Leguizamón) y la del terciario (en 20 de febrero).⁷³

El mal estado de los establecimientos y la falta de fondos para solventar arreglos elementales provocaba, también, enfrentamientos entre los miembros de la comunidad escolar. Directivos de algunas escuelas solían denunciar y presionar por el pago de la cooperadora por parte de los alumnos, al punto tal que se registraron denuncias cuando la conducción de la escuela decidió enviar a su casa a un pequeño de nivel inicial con un cartel en el guardapolvo para que se pusieran al día con la cuota.⁷⁴

En junio, se dispuso un plan de revisión de los establecimientos en la Capital de la provincia. Sin embargo, muchas escuelas dependían de la ayuda comunal para la reparación de sus establecimientos. Valga de ejemplo la situación en los parajes La Falda, Rodeo San Felipe, Rodeo El Puesto y Pucalpa que sistemáticamente entre julio y agosto fueron visitadas por organizaciones no gubernamentales (ONG) que desempeñaban tareas de reparación de los edificios desde fines de los años '90. El

⁷² *Prensa Obrera*, N° 1160, 23 de diciembre de 2010.

⁷³ *El Tribuno*, 10/5/2011.

⁷⁴ *Clarín*, 19/12/2011.

mecanismo se encontraba tan afianzado que los voluntarios eran recibidos por la comunidad en festivales. Tal como se ve, las medidas oficiales de relevamiento de las condiciones de infraestructura conviven con la delegación de tareas en ONG.

Los docentes de las escuelas de Valle del Silencio reclamaron por el estado de los edificios donde asistían más de 400 niños. Denunciaban que en esos parajes alejados no tenían energía eléctrica, agua potable ni sistema cloacal. También demandaban por la dotación de gabinetes de asistencia pedagógica.⁷⁵

En la prensa de izquierda se rastrea, en 2011, la presentación de un pedido de informe solicitando reparaciones inmediatas para las escuelas: Colegio Nacional, la Escuela "Juan XXIII" de Mosconi, el Colegio Secundario "Salvador Mazza", la Escuela "9 de Julio", la Escuela "Gauffin" de Barrio San Remo y un petitorio de la comunidad del secundario 5070 de Villa María Ester para la construcción de un edificio propio según informaba Claudio Del Plá.

Por vacantes, apertura de cursos y/o nuevos edificios, uso de terrenos: La falta de vacantes aparece como otro de los temas convocantes. En el mes de agosto, un grupo de padres realizó un corte de calles reclamando contra una Resolución (Acta 35/11) que reducía, para el ciclo escolar 2012, las secciones en las escuelas primarias del microcentro para mejorar las condiciones de seguridad. Al mismo tiempo, se mandaba a los directores a privilegiar estrictamente el domicilio a la hora de cubrir las plazas. La movilización de padres advertía además por los mecanismos discriminatorios que cercenaban la libre elección de escuelas.⁷⁶ Por el mismo motivo reclamaron frente a la Legislatura provincial. Prensa Obrera alude al trabajo de organización que habían realizado junto a los estudiantes de educación especial contra el cierre de la dirección de regímenes especiales pero esa mención solo aparece en relación a los resultados electorales obtenidos en la elección nacional de agosto.⁷⁷

⁷⁵ *El Tribuno*, 5/6/2011.

⁷⁶ *El Tribuno*, 8/9/2011; 28/9/2011.

⁷⁷ *Prensa Obrera*, N° 1190, 18 de agosto de 2011.





En Las Lajitas, en el mes de octubre, padres, alumnos y docentes reclamaron por la creación del turno intermedio y por la suspensión de clases que afectó a la localidad luego de que un sismo agrietara el techo y las paredes de la escuela N° 4773. Más de 500 alumnos de nivel inicial y primario, junto a sus 30 docentes, fueron reubicados precariamente en un contra-turno intermedio. El reclamo por un edificio nuevo y el normal dictado de clases fue la principal demanda en esa oportunidad.⁷⁸

Robos: Los reclamos por robos también estuvieron a la orden del día en el mes de mayo. En la Capital, las escuelas de las zonas más alejadas, en los barrios periféricos, como la Clara Gutiez, Santa Teresita, Monseñor Tavella y la Hilario Ascasubi, se registraron reuniones en las puertas frente a los robos y el vandalismo.⁷⁹

Conclusiones

En el presente artículo se presenta un primer balance de la lucha por la mejora de la infraestructura escolar. Se brinda un pantallazo para la etapa 2003-2011 y una reconstrucción con mayor detalle para la etapa 2007-2011. Como muestra la descripción, la posibilidad de acceder a la prensa local permite reconstruir toda una serie de batallas protagonizadas por estudiantes, padres y docentes quienes recurren a distintas formas de lucha para hacer oír sus reclamos. Dentro de los tipos de reivindicaciones se registraron: demandas por el estado de los edificios, por falta de limpieza y condiciones referidas a los servicios, falta de mobiliario, falta de vacantes, uso compartido de predios, por el manejo de los fondos y cuotas, por robos. También a menudo se reclamó por un plan de obras integral. Aparecieron distintas formas de lucha: denuncias, concentraciones y asambleas, tomas de escuelas (aunque menores) y paros, protestas fueron los más recurrentes. Dentro de los manifestantes, los grupos de

⁷⁸ *El Tribuno*, 12/10/2011.

⁷⁹ *El Tribuno*, 21/5/2011.

padres fueron los principales protagonistas de las distintas acciones y, en ocasiones, se registraron enfrentamientos con directivos (por tomas de escuelas o frente al no pago de la cuota voluntaria de la cooperadora). El impacto de los robos también apareció fuerte en las movilizaciones. Si bien se indica que el estudio de esos casos requiere un tratamiento específico, no puede dejar de vincularse ese reclamo con las condiciones estructurales de la provincia: alto índice de desocupación y de pobreza. Se impone entonces, como trabajo a realizar, un mapeo que cruce los robos con indicadores socio-económicos del impacto de la pauperización en la provincia.

Llama la atención que inclusive en la Capital, los episodios, en una primera aproximación, no parecen confluir en una red que articule a las distintas escuelas en lucha. Resulta interesante que, inclusive en el caso del plan de obras, no pareciera converger en un reclamo general: las escuelas no avanzan en la elaboración de un plan común, se limitan a resolver el problema de la escuela en cuestión. En ese sentido, una primera aproximación al problema muestra el impacto de la descentralización educativa en la lucha: la lucha aparece desarticulada aun cuando escuelas cercanas se encuentran en la misma condición. Se reconstruyó cómo ese cuadro puede retroalimentarse a partir del lanzamiento de los fondos descentralizados lanzado por Urtubey en 2007. En un trabajo anterior, se estudió la etapa 2011-2015 y tampoco se encontró un proceso de articulación de las escuelas en lucha.

El crónico deterioro de las escuelas que validan los censos de 1994 y 2014, junto al aumento de la matrícula parecen dar lugar a la proliferación de numerosos conflictos que se desarrollan de forma fragmentaria y desarticulada. Para finalizar, se considera que los resultados obtenidos permiten explorar a futuro dos dimensiones. Por un lado, la expansión de una estrategia oficial que tiende a para-estatalizar el uso de sedes (en la provincia, las escuelas itinerantes o la gestión comunitaria) en todo el país y su impacto en la provincia. Por otro, la fragmentación en las luchas en función de la dimensión político-sindical que prima en docentes.



Bibliografía

Abrahan, C. F. y Correa, R. (2015). "Salta, la linda (y proletarizada)" en: *El Aromo* (53). Buenos Aires: Ediciones RyR.

AA.VV. (2008). *La escuela media en foco. Indagaciones sobre convivencia y política, lectura y escritura y formación para el trabajo*, Dirección de Investigación Educativa del Ministerio de Educación del GCBA, Buenos Aires.

Auyero, J. (2002). *La protesta. retratos de la beligerancia popular en la Argentina democrática*. Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires.

Bezem, P. (2012). *Equidad en la distribución de la oferta de educación pública en Argentina*. Inter-American Development Bank.

Bonavena, P. (COMP.) (2007) El movimiento estudiantil argentino. Historias con presente. Lugar: Buenos Aires.

Buchbinder, P. C. (2014). Apuntes sobre la formación del movimiento estudiantil argentino (1943-1973). *Conflicto Social*, 7(11).

Castro, A., y Kravetz, S. (2012). Notas sobre Inclusión y Obligatoriedad de la Escuela Secundaria en Argentina. *Políticas Educativas*, 6(1).

Cervini, R. (1999). Calidad y equidad en la educación básica de Argentina. Em: *Factores asociados al logro escolar* (Vol. 5). Buenos Aires: Ministerio de Cultura y Educación de la Nación.

_____ (2001). Efecto de la "Oportunidad de aprender" sobre el logro en matemáticas en la educación básica argentina. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 3 (2).

De Luca, R. (2019). "Ampliación de la obligatoriedad escolar, gasto educativo e infraestructura escolar en Buenos Aires: la lucha por la declaración de la emergencia edilicia en la Región I durante la segunda presidencia de Cristina Kirchner (La Plata, Berisso, Ensenada, Brandsen, Magdalena y Punta Indio, 2011-2015)". *Izquierdas N° 49*. (pp. 580-603). *Año 2020*. Santiago de Chile.

De Luca, R. y D'Auria, L. (2017). "Entre el mito y la realidad. Las transformaciones de las condiciones de trabajo y el impacto en la salud

de los docentes entre 1990-2015", Capítulo 7 en Sartelli, E. y Kabat, M.(coords.). *Mentiras verdaderas. Ideología, nacionalismo y represión en la Argentina. 1916-2015*. Buenos Aires: Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras. Colección Libros de Cátedra.

Donaire, R. (2010). ¿Desaparición o difusión de la "identidad de clase trabajadora"? Reflexiones a partir del análisis de elementos de percepción de clase entre docentes.

_____ (2012). La posición social de los docentes: una aproximación a partir del estudio de los docentes de la ciudad de buenos aires. *Revista de Educação PUC-Campinas*, (28), 113-129.

_____ (2013). Extracción social y condiciones de vida de los docentes en Argentina. *Propuesta educativa*, (39), 24-34.

Farinetti, M. (1999). ¿Qué queda del "movimiento obrero"? Las formas del reclamo laboral en la nueva democracia argentina. En *Trabajo y Sociedad*, 1 (1) Buenos Aires: Argentina.

Gambina, J. C., y Boron, A. (2002). *La globalización económico-financiera su impacto en América Latina* (No. 33 337.8). e-libro, Corp.

Gasparini, L., et al (2011a). La segregación escolar en Argentina. *Documentos de Trabajo del CEDLAS*.

_____ (2011b). La segregación entre escuelas públicas y privadas en Argentina. Reconstruyendo la evidencia. *Desarrollo Económico: Revista de Ciencias Sociales*, 189-219.

Gentili, P. (Org.) (1995). *Pedagogia da exclusão: crítica ao neoliberalismo emeducação*. Petrópolis: Vozes.

_____ (Comp.) (2001). *Globalizaçãoxcludente: desigualdade, exclusão e democracia na nova ordem mundial*. Petrópolis: Vozes.

Gentili, P., Suárez, D., Stubrin, F., & Gindín, J. (2004). Reforma educativa y luchas docentes en América Latina. *Educação & Sociedade*, 25 (89), 1251-1274.

Gindin, J. (2008). Sindicalismo docente en México, Brasil y Argentina: una hipótesis explicativa de su estructuración diferenciada. *Revista mexicana de investigación educativa*, 13(37), 351-375.





Gutiérrez, G., y Uanini, M. (2015). Transformaciones en los procesos de la escolaridad secundaria argentina (1970-2013). *Revista Latinoamericana de Políticas y administración de la Educación*, 2(2), 28-37.

Kaplan, C. (2013). Subalternidad y estigmatización. La condición juvenil y estudiantil en las imágenes de las coberturas mediáticas. En XXIX Congreso Internacional de la Asociación Latinoamericana de Sociología ALAS Chile; 2013.

Langer, E. (2016). Denuncias sobre lo oculto y demandas de espacios escolares de jóvenes en contextos de pobreza en Argentina. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14(2), 1017-1030.

Larrondo, M. (2013). Escuela Secundaria, Participación Política y Movimiento Estudiantil. Articulaciones conceptuales y actores para el caso de la provincia de Buenos Aires. *Propuesta educativa*, (39), 51-58.

Loyo, A. (2001) Los sindicatos docentes en América Latina: entre la lógica laboral y la lógica profesional. *Profesión docente/ Profissão docente*. (25) Enero-Abril, 2001.

Manzano, V. (2018). Cultura, política y movimiento estudiantil secundario en la Argentina de la segunda mitad del siglo XX. En *Revista Propuesta Educativa* (35). Buenos Aires, FLACSO-Argentina, 41-52.

Martinic, S. (2001). Conflictos políticos e interacciones comunicativas en las reformas educativas en América Latina. *Revista Iberoamericana de Educación* (27) 17-33.

Más Rocha, S. M. (2009). Regulación estatal de los Centros de Estudiantes Secundarios: democratización, control, disciplinamiento y despolitización. En Romero, F. (comp.): *Los estudiantes: organizaciones y luchas en Argentina y Chile*. Bahía Blanca: Libros en Colectivo.

Más Rocha, S. M. y Lizzio, G. (2012) Participación estudiantil en la escuela secundaria. En Más Rocha, S. M.; Gorostiaga, J.; Tello, C. y Pini, M. (comps.) (2012): *La educación secundaria como derecho*. Buenos Aires: La Crujía.

Más Rocha, S. M.; Lizzio, G. y Giménez, P. (2013). De las amones-

taciones a la convivencia escolar: un análisis desde la normativa educativa. En Pini, M.; Más Rocha, S. M.; Gorostiaga, J.; Tello, C. y Asprella, G. (comps.) (2013) *La educación secundaria: ¿modelo en (re)construcción?* Buenos Aires: Editorial Aique.

Migliavacca, A. (2011). *La protesta docente en la década de 1990. Experiencias de organización sindical en la provincia de Buenos Aires.* Buenos Aires: Jorge Baudino Editores.

Migliavacca, A. (2013). Experiencias de organización en el ámbito sindical docente. Interrogantes y desafíos para la construcción del clasismo. *POLIFONÍAS*, 65-84.

Millán, M. (2012). Movimiento estudiantil y procesos políticos en Argentina y Brasil (1964-1973). En *Século XXI – Revista de Ciências Sociais* (vol. 2) 73 – 112.

_____ (2013a) De la lucha de calles a la lucha en los claustros: el movimiento estudiantil de Córdoba entre el Cordobazo y la "primavera camporista" (junio de 1969 – mayo de 1973). En *Conflicto Social*; Lugar: Buenos Aires; Año: 2013, 121 – 155.

_____ (2013b). Estudiantes y política en el Río de La Plata (1966 – 1973) Un estudio comparado de los casos de Argentina y Uruguay. En *Revista Interdisciplinaria de Estudios Sociales*; Lugar: Bahía Blanca; Año: 2013 p. 85 – 112.

Miranda, E., y Lamfri, N. (2001). Tensiones y conflictos en procesos recientes de transformación de la educación en Argentina. En *Contextos, políticas y actores*. S. Martinic (2001).

Nardacchione, G. (comp) (2011). *Todos juntos. dispositivos de participación en los gobiernos locales en la Argentina reciente.* Buenos Aires, Argentina: Universidad Nacional del General Sarmiento.

Núñez, P. F. (2011). La redefinición del vínculo juventud política en la Argentina: un estudio a partir de las representaciones y prácticas políticas juveniles en la escuela secundaria y media. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 6(1).

Núñez, P., y Fuentes, S. (2015). Estudios sobre construcción de ciu-





dadanía en la escuela secundaria argentina: tendencias y categorías en las investigaciones en la última década (2002-2012). *Espacios en Blanco. Revista de Educación*, (25), 351-372.

Palamidessi, M. (2003). Sindicatos docentes y gobiernos: Conflictos y diálogos en torno a la Reforma Educativa en América Latina. *Revista Paraguaya de Sociología*, 40(117), 9.

Palamidessi, M., y Legarralde, M. (2006). *Sindicalismo docente, gobiernos y reformas educativas en América Latina y el Caribe: Condiciones para el diálogo*. Inter-American Development Bank.

Palomino, H. (2005). Los sindicatos y los movimientos sociales emergentes del colapso neoliberal en Argentina. *Sindicatos y nuevos movimientos sociales en América Latina*, 19-52.

Román, M. (2013). Factores asociados al abandono y la deserción escolar en América Latina: una mirada en conjunto. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 11(2), 33-59.

Rossetti, M. (2014). La segregación escolar como un elemento clave en la reproducción de la desigualdad, CEPAL.

Sader, E. (Comp.) (2001). *El ajuste estructural en América Latina: costos sociales y alternativas*. Buenos Aires: CLACSO.

_____ (2007). *La plaza es nuestra: el Argentinazo a la luz de la lucha de la clase obrera en la Argentina del siglo XX*. Buenos Aires: Ediciones RyR.

_____ (2017). "El origen del "relato". La ideología bonapartista del kirchnerismo como emergencia de un momento de la vida social argentina" en: Sartelli, E. y Kabat, M. (coord.), *Mentiras verdaderas. op. cit.*

Sartelli, E., Harari I. y Villanova N. (2019). "Radiografía de la estructura laboral tras los gobiernos kirchneristas". *Kairós, Revista de Ciencias Económicas, Jurídicas y Administrativas*. (Pp. 17-30). Ecuador: Vol. 2 (2).

Sartelli, E., De Luca, R., et. al (2017). "Una mirada histórica sobre la evolución del salario docente, desde la década del 30' hasta la actualidad", en: *Actas XXXVII Encuentros de Geohistoria Regional*, Posadas, Facultad

de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Misiones, 11, 12 y 13 de octubre del 2017.

Suarez, D. (2005). *Conflicto Social y Protesta Docente en América Latina Estudio de Caso: El Conflicto Docente en Argentina (1997 - 2003)*. Buenos Aires: Fundación Laboratorio de Políticas Públicas.

Suárez, M. E. (2008). Procesos identitarios en las Acciones Colectivas: Etnografía de los Docentes Autoconvocados en Salta. In *IX Congreso Argentino de Antropología Social. Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Posadas, Universidad Nacional de Misiones* (pp. 1-22).

Fuentes hemerográficas

Clarín

El Tribuno

FM Aries

FM Cielo

FM 89.9

FM Pacífico

FM 840

Nuevo Diario de Salta

Página/12

Prensa Obrera

Tribuna Docente

