



Peronismo y universidad: la intervención de Justino O'Farrell en la Facultad de Filosofía y Letras (1973-1974)¹

Peronism and university: the intervention of Justino O'Farrell in the Faculty of Philosophy and Letters (1973-1974)

Anabela Ghilini*

*Recibido: 27 de junio de 2018
Aceptado: 27 de noviembre de 2018*

Resumen: En mayo de 1973 cuando el gobierno de Héctor Cámpora designa a Rodolfo Puiggrós como Rector interventor de la Universidad de Buenos Aires, una nueva reforma universitaria se puso en marcha bajo un clima de fuerte efervescencia política. El sacerdote Justino O'Farrell –figura destacada de la experiencia de las Cátedras Nacionales– asumirá como decano interventor de la Facultad de Filosofía y Letras de la denominada Universidad “Nacional y Popular”. El presente trabajo se propone contribuir a un mayor conocimiento acerca de cuáles fueron las principales medidas llevadas a cabo durante su gestión para comprender los alcances del proceso de transformación institucional impulsado por la izquierda peronista. Como estrategia metodológica se analizan diversas fuentes escritas –principalmente las resoluciones del decanato de dicha facultad– junto con testimonios orales.

Palabras clave:

Peronismo; universidad; cátedras nacionales; Justino O'farrell.

Abstract:

In May 1973, when the government of Héctor Cámpora appoints Rodolfo Puiggrós as Acting Rector of the University of Buenos Aires, a new university reform was launched under a climate of strong political effervescence. The priest Justino O'Farrell –figured figure of the experience of the National Chairs– will assume like interventor dean of the Faculty of Philosophy and Letters of the denominated "National and Popular" University. The present work intends to contribute to a greater knowledge about what were the main measures carried out during his administration to understand the scope of the process of institutional transformation promoted by the Peronist left. As a methodological strategy, several written sources are analyzed –mainly the decisions of the dean of this faculty– along with oral testimonies.

Keywords:

Peronism; university; cátedras nacionales; Justino O'farrell.

¹ Una versión preliminar de este artículo fue presentada en el VI Congreso de Estudios sobre el Peronismo 1943-2018 realizado por la Red de Estudios sobre el Peronismo en la Universidad Metropolitana para la Educación y el Trabajo, en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, los días 29, 30 y 31 de agosto de 2018.

* Universidad Nacional Arturo Jauretche, Argentina. anabelaghilini@hotmail.com

De las Cátedras Nacionales a la Universidad del '73

Las Cátedras Nacionales (CN) fueron una experiencia que se gestó en la carrera de Sociología de la Facultad de Filosofía y Letras (FFYL) de la Universidad de Buenos Aires (UBA) durante el período comprendido entre 1967 y 1971. A partir de 1966 la intervención decidida en la UBA por el gobierno militar de la denominada “Revolución Argentina”, resolvió poner fin a la experiencia modernizadora inaugurada en 1955, a la cual consideraba responsable de una excesiva “izquierdización” del mundo universitario. En el caso de la FFyL y de la Carrera de Sociología, además de la aplicación de medidas generales tales como la supresión de la autonomía y las cesantías docentes ², la intervención promovió el ingreso de dos profesores provenientes de la Universidad Católica Argentina –Justino O'Farrell ³ y Gonzalo Cárdenas– de orientación socialcristiana y políticamente cercanos al peronismo quienes se conectarán con jóvenes graduados y estudiantes ⁴ que, desde tiempo atrás, mantenían disputas respecto de la orientación teórica y metodológica predominante en la carrera de Sociología. ⁵

A partir del segundo cuatrimestre de 1967, Cárdenas estará a cargo de una Sociología especial denominada “Problemas socio-económicos argentinos” y O'Farrell de otra llamada “Sociología sistemática. Estratificación, poder, alienación, conflicto y teoría de la organización”. Si bien en un primer momento se trató sólo de dos cátedras, luego se agregarían

² Los cargos de los docentes cesanteados serán ocupados por nuevos docentes. Entre estos podemos mencionar a Luis B. Campoy, Enrique Spadari, Julio A. Gayol, Rolando Gioja y Roberto J. Brie. Este último, intelectual católico tomista, graduado en Filosofía en la UBA y con estudios de posgrado en Alemania, sería designado como interventor de la carrera y tendría también a su cargo la materia “Teoría Sociológica”. Al igual que Luis Campoy, a cargo de la materia “Introducción a la sociología”, ambos estaban ligados a círculos de la derecha católica con un marcado perfil anticomunista. Uno de los pocos docentes titulares de cátedra que permanecería en su cargo luego de la intervención será Carlos A. Erro. Erro, intelectual de perfil liberal y nacionalista, era un representante de la Sociología de Cátedra, que en su momento establece una alianza con Germani y permanece en la carrera a pesar del malestar que esto ocasionaba entre los estudiantes. Al respecto, es notable señalar que la intervención permitirá el regreso de profesores que habían ocupado cargos en la universidad nacional durante el peronismo y que al igual que Erro representaban a la sociología previa a Germani: la Sociología de Cátedra –como es el caso de Fernando Cuevillas–.

³ Justino O'Farrell (1924-1981) era sacerdote y estudió un posgrado en sociología en Los Ángeles, que era un centro de sociología de estilo funcionalista.

⁴ Algunos de los docentes que conformaron las CN habrían sido destacados alumnos de la carrera a principios de los años sesenta: Alcira Argumedo, Horacio González, Juan Pablo Franco, Fernando Álvarez, Roberto Carri, Enrique Pecoraro, Ernesto Villanueva y Susana Checa.

⁵ Zanca J. (2006); *Los Intelectuales católicos y el fin de la cristiandad (1955-1966)*. Bs As. Siglo XXI.





otras materias optativas y/o seminarios especiales –y de ningún modo puede pensarse que la experiencia de las CN ocupó la totalidad de los cursos dictados durante esos años–. La cátedra de Justino O'Farrell estuvo integrada por Roberto Carri⁶ –quien antes de la intervención ya era auxiliar docente de la materia Estadística- y Alcira Argumedo –cesanteada de la materia Sociología Sistemática y luego incorporada por Justino–.⁷ En esta cátedra, Lelio Mármora pasa de ser Jefe de Trabajos Prácticos a profesor Adjunto –aunque al poco tiempo se va a realizar estudios de posgrado al exterior– y también continuaría como ayudante Juan Carlos Portantiero. Vinculados a este grupo de Justino y con fuertes vínculos de amistad también estaban Susana Checa y su compañero Jorge Carpio, Enrique “Quique” Pecoraro y Juan Pablo Franco.⁸

Estas cátedras pueden ser entendidas como una “experiencia configuradora” de la nueva universidad si se analizan las trayectorias de sus principales protagonistas junto con su propuesta política y pedagógica.⁹ Si bien el propósito de estas cátedras apuntaba a poner en cuestión las tradiciones teóricas y metodológicas instaladas en la sociología argentina, en la *sociología científica* que estos sociólogos refutaban advertían una de las causas por las cuales la Universidad y las clases medias habían permanecido al margen o en oposición a la realidad popular expresada por el peronismo.¹⁰ Y con la tradición que estaban fundando, la *sociología nacional*,¹¹ esperaban no sólo producir una renovación en la disciplina sino también incorporar a los universitarios al peronismo y a la causa de la *liberación nacional*.¹²

⁶ Varios testimonios coinciden en señalar una de las figuras más emblemáticas de esta experiencia, que articulaba bajo su liderazgo a ambos grupos, fue el joven sociólogo Roberto Carri (Entrevista a Ernesto Villanueva, Florencio Varela, 2013).

⁷ Entrevista a Alcira Argumedo, CABA, 2016.

⁸ Susana Checa recuerda “los asados en lo de los Carri”, incluso vacaciones juntos y enfatiza “éramos un grupo con relaciones muy primarias” (Entrevista a Susana Checa, CABA, 2013).

⁹ Friedmann, S. (2017). De las Cátedras Nacionales (1967-1971) a la Universidad Nacional y Popular de Buenos Aires (1973-1974). Experiencias configuradoras de institucionalidad universitaria. *Sociohistorica*, 39. <https://doi.org/10.24215/18521606e026>

¹⁰ Susana Checa, al respecto comenta que un grupo de jóvenes sociólogos y estudiantes de la carrera venían tiempo atrás reclamando la incorporación de bibliografía marxista y de pensadores nacionales y latinoamericanos a la currícula y encontraron en Cárdenas y O'Farrell grandes coincidencias (Entrevista a Susana Checa, CABA, 2013).

¹¹ Según Horacio González la *sociología nacional* es una tradición que hunde sus raíces en la trama histórica del conocimiento social entrelazado con la política nacional. González, H. (2000) *Historia crítica de la Sociología argentina. Los raros, los clásicos, los científicos, los discrepantes*, Ediciones Colihue.

¹² Ghilini, A. (2017); “La Sociología Argentina en los años sesenta: Las Cátedras Nacionales, proyección edi-

Adriana Puiggrós ¹³ al realizar un balance autocrítico de la universidad del 73 desde el exilio mexicano se refirió a ellas:

En la Universidad de Buenos Aires quizás fueron las llamadas “cátedras nacionales” quienes intentaron por primera vez desarrollar una propuesta pedagógica de izquierda nacional y de peronismo de izquierda posibilitada por las luchas docente-estudiantiles que, en esa época, habían empezado a imbuirse de contenidos nacionales y populares. En las cátedras nacionales confluían dos tendencias nuevas: la de superar los límites de la vieja izquierda y la de valorar las posibilidades de los universitarios para intervenir en el debate sobre los problemas nacionales, que se hacía indispensable. ¹⁴

Desde nuestro punto de vista estas cátedras pueden ser encuadradas dentro del sostenido movimiento de politización que se desarrolló en el ámbito de la intelectualidad crítica y en las universidades, a su vez vinculado con el más amplio de protesta social y radicalización política claramente en curso desde principios de los años '60. M. C. Tortti ha caracterizado a este fenómeno como la emergencia y constitución de una “nueva izquierda social y política”, e identifica como uno de sus rasgos característicos la secuencia de rupturas que se sucedieron en las más diversas tradiciones políticas (la izquierda, el peronismo, el mundo católico) como efecto combinado del impacto producido por la “resistencia peronista”, en lo interno, y por la revolución cubana y otros movimientos de liberación, a nivel internacional. ¹⁵ Una parte de esas rupturas políticas implicaban una búsqueda de acercamiento a los trabajadores y al peronismo y la consecuente revisión de la caracterización que las izquierdas

torial y circulación de ideas” Revista *Trabajo y Sociedad* N° 28, Verano 2017, Santiago del Estero, Argentina. Disponible en: www.unse.edu.ar/trabajosociedad

¹³ Para conocer la trayectoria política e intelectual de Adriana Puiggrós puede consultarse: Carli, S. (2016) “Adriana Puiggrós. Ensayo de una biografía incompleta: el exilio mexicano y la génesis del pensamiento crítico sobre la educación en América Latina (1974-1984)” en Anuario de Historia de la Educación, Vol. 17, N° 2.

¹⁴ Puiggrós, R. (1974); *La universidad del pueblo*. Buenos Aires: Editorial Crisis. P. 17

¹⁵ Tortti M. C. (2014); “La nueva izquierda argentina. La cuestión del peronismo y el tema de la revolución” en Tortti M.C. (dir.) *La nueva izquierda argentina (1955-1976)*, Socialismo, peronismo y revolución. Rosario: Prohistoria Ediciones y TORTTI M. C. (2006) “La Nueva Izquierda en la historia reciente de la Argentina”, en *Cuestiones de Sociología*, n° 3, UNLP, La Plata. Disponible en: <https://www.cuestionessociologia.fahce.unlp.edu.ar/article/view/CSn03a01>





habían hecho de ese movimiento.¹⁶ Esto fue acompañado en muchos casos por la incorporación al peronismo de ciertos sectores intelectuales y políticos que provenían tanto de la izquierda como del nacionalismo y el mundo católico.

La asunción de Justino O'Farrell en Filosofía y Letras: “el decano montonero”

Una nueva reforma universitaria se pone en marcha cuando finalizada la dictadura militar y bajo el gobierno de Héctor Cámpora en mayo de 1973 se designa a Rodolfo Puiggrós¹⁷ como rector interventor de la Universidad de Buenos Aires (UBA) bajo un clima de fuerte efervescencia política. Desde entonces se llevarán adelante importantes transformaciones en esta casa de estudios, la cual es rebautizada y pasa a denominarse “Universidad Nacional y Popular de Buenos Aires” a partir del período que se inicia el 29 de mayo de 1973 y hasta el 17 de septiembre de 1974.¹⁸ Se intentará institucionalizar un proyecto universitario que dejara atrás la universidad “aristocrática” y “colonialista”.¹⁹ Es conocida la incidencia de las organizaciones de la izquierda peronista en el gobierno de Cámpora y una muestra de ello fue el ministerio de Educación y Cultura, y particularmente el ámbito institucional de la UBA.²⁰ Puiggrós contó con un amplio respaldo por parte de diversos sectores del movimiento estudiantil²¹ y cumpliendo con el mandato expreso de Perón en su gestión

¹⁶ Altamirano, C. (2001), *Peronismo y cultura de izquierda*, Temas Grupo Editorial, Bs. As.

¹⁷ Sobre la trayectoria de Rodolfo Puiggrós se puede consultar: ACHA, O. (2006). *La nación futura: Rodolfo Puiggrós en las encrucijadas argentinas del siglo XX*. Buenos Aires: Eudeba y Puiggrós, A. (2010). *Rodolfo Puiggrós. Retrato familiar de un intelectual militante*. Buenos Aires: Taurus.

¹⁸ Durante este lapso, se desempeñaron R. Puiggrós, A. Banfi, E. Villanueva, V. Solano Lima y R. Laguzzi como rectores-interventores y el Ministro de Educación fue J. Taiana. Recalde A. y Recalde I. (2007) *Universidad y liberación nacional*. Bs As. Nuevos Tiempos.

¹⁹ Puiggrós, R. (1974), *Op. Cit.*, p. 28

²⁰ También suelen mencionarse los ministerios de Interior y de Relaciones Exteriores, así como varias gobernaciones provinciales. V. Servetto, A. (2010). *73/76. El gobierno peronista contra las “provincias montoneras”*. Buenos Aires: Siglo XXI y Tocho, F. (2014). *Los otros “setenta”: un recorrido por la experiencia de la Tendencia Revolucionaria del Peronismo en la gobernación bonaerense (1973-1974)*. *Aletheia*, 4 (8).

²¹ Al asumir Puiggrós como Rector de la UBA no sólo la JUP apoyó su nombramiento, también lo hicieron ambas FUA, la FUBA, el MOR (PC), Franja Morada y otros.

participarán diversos sectores vinculados a la Tendencia Revolucionaria del Peronismo (TRP) –incluyendo los “docentes nacionales”.²²

Existía una tensión entre distintos grupos de la izquierda peronista (aquellos que mantenían una postura más cercana a las FAP y quienes estaban con Montoneros) y esto como es sabido repercutió en el grupo de las Cátedras Nacionales. Recordemos que la discusión suscitada al interior de las FAP llevará a la contraposición entre quienes mantendrán una postura movimientista (muchos de los cuales pasarían a Montoneros como es el caso de Ernesto Villanueva) y quienes desarrollarán la Alternativa Independiente con un perfil más clasista. Tal es así, que según Carpio, Puiggrós arma un gabinete “compartiendo la mitad con los Monto y la mitad con nosotros, con los nacionales”. En función a ello, Puiggrós designará las nuevas autoridades. Entre ellas es nombrado Justino O' Farrell como decano interventor de la Facultad de Filosofía y Letras, quien será reconocido por los estudiantes como “el decano montonero”. Su gestión comprende el período que va desde el 31 de mayo de 1973 hasta el 25 de abril de 1974. Acompañando este cargo, fue elegido Secretario de Asuntos Académicos en dicha facultad²³ –un cargo estratégico- el joven sociólogo Ricardo Sidicaro²⁴ militante del peronismo de izquierda. En una entrevista realizada a R. Puiggrós por *Confirmado* el 12 de junio de 1973 se refirió a la designación de las autoridades destacando que uno de los criterios a tener en cuenta fue el respaldo por parte de los estudiantes y sostuvo además que “el gobierno peronista no premia a nadie: hemos dado puestos de lucha”.²⁵

²² Recuerda Jorge Carpio - nombrado Secretario de Planeamiento -: “Los Montoneros (yo no estaba con Montoneros, yo era de la línea de las FAP) habían planteado que el rector de la universidad debía ser Rolando García. Rolando García, excelente científico, meteorólogo, un tipo de las Ciencias Exactas que durante todo el tiempo que estuvo a cargo de Exactas como decano fue un “gorila desatado”, pero se había peronizado. (...) Nos opusimos y Taiana nos da pelota porque Perón le había dicho que nos de pelota, porque éramos los “docentes nacionales”. Entonces le propusimos a (Rodolfo) Puiggrós, que acepta y armó un gabinete compartiendo la mitad con los Monto y la mitad con nosotros, con los nacionales”. Entrevista realizada a Jorge Carpio, CABA, 2015.

²³ Resolución del Decanato N° 1, 1 de junio de 1973.

²⁴ También será Director del Ciclo de Iniciación, etapa común a todas las carreras de la FFyL, Coordinador del Centro de Estudios Integrados y estará al frente de tres cátedras: la sociología especial *Poder y Relaciones Sociales*, el seminario *Dependencia, estructura social e instituciones en la Argentina, 1943-1946*, e *Introducción a las Ciencias Sociales*. V. Mallimaci F. y Giorgi G. (2007). “Nacionalismos y Catolicismos en la Facultad de Filosofía Y Letras de la Universidad de Buenos Aires”, en VII Jornadas de Sociología. Pasado, presente y futuro, Buenos Aires, Carrera de Sociología UBA, 2007. P.7

²⁵ Puiggrós, R. (1974), *Op. Cit.* P.34





Inmediatamente a la asunción de O'Farrell en FFYL se elegirán nuevas autoridades para la dirección de las carreras e institutos de investigación, y estos cargos serán ocupados por intelectuales que estuvieron de algún modo vinculados con la experiencia de las CN. La dirección del Departamento de Sociología, que en ese entonces estaba acéfalo,²⁶ fue asumida por Justino O'Farrell²⁷ y como Director del Instituto de Sociología fue designado Jorge Carpio,²⁸ quien también colaboraría como Asesor Docente de la facultad y como Secretario de Planeamiento del Rectorado. Su esposa, la socióloga Susana Checa fue designada Secretaria Académica del Departamento de Sociología.²⁹ Otra figura ligada con las CN como Guillermo Gutiérrez fue nombrado director del Instituto de Antropología, del Museo Etnográfico y del Departamento de Ciencias Antropológicas.³⁰ El filósofo Conrado Eggers Lan fue designado como Director interventor del Departamento de Filosofía,³¹ Francisco "Paco" Urondo como Director interventor del Departamento de Letras y a los pocos días ocupará su cargo Alberto Szpunberg³² y como Secretaria Académica del Departamento de Letras, quien fuera la esposa de Roberto Carri, Ana María Caruso³³. Rodolfo Ortega Peña estará al frente del Departamento de Historia y de los Institutos de Historia Antigua Oriental, Historia de España, Historia Moderna y en los Centros de Estudios de Historia socioeconómica Latinoamericana y Argentina y de Historia Urbana³⁴ y Eduardo Luis Duhalde fue designado como Director del Instituto de Historia Argentina y Americana "Dr. Emilio Ravignani".³⁵ También Gunnar Olson reemplazará a Ortega Peña como director del Instituto de Historia Moderna a partir del 8 de junio de ese año³⁶ y Adriana Puiggrós estará a cargo del

²⁶ El Departamento y el Instituto de Sociología estuvo a cargo de Luis Campoy durante el período 19 de julio de 1972 hasta el 23 de mayo de 1973. Resolución del Decanato N° 456, 23 de mayo de 1973.

²⁷ Resolución del Decanato N° 2, 1 de junio de 1973.

²⁸ Resolución del Decanato N° 14, 4 de junio de 1973.

²⁹ Resolución del Decanato N° 117, 27 de junio de 1973.

³⁰ Resolución del Decanato N° 5, N° 6 y N° 7, 1 de junio de 1973.

³¹ Resolución del Decanato N° 8, 1 de junio de 1973.

³² Resolución del Decanato N° 4, 1 de junio de 1973 y Resolución del Decanato N° 49, 18 de junio de 1973.

³³ Resolución del Decanato N° 104, 27 de junio de 1973. Comenta Adriana Puiggrós que Ana María Caruso de Carri era la responsable política por parte de Montoneros en la Facultad. Al menos era así cuando Adriana Puiggrós era decana y ella supone que cumplía el mismo rol cuando el decano era Justino (Entrevista a Adriana Puiggrós, CABA, 2018).

³⁴ Resolución del Decanato N° 10, 1 de junio de 1973.

³⁵ Resolución del Decanato N° 12, 1 de junio de 1973.

³⁶ Resolución del Decanato N° 25, 8 de junio de 1973.

Instituto de Ciencias de la Educación ³⁷ y del Departamento de Ciencias de la Educación. ³⁸

La ocupación de estos nuevos cargos estaba ligada a la trayectoria política y militante de estos intelectuales. Este proceso mediante el cual importantes figuras ligadas al peronismo de izquierda –muchos de los cuales tenían una militancia orgánica en Montoneros– asumen cargos directivos en la facultad fue posible además, a partir de la renuncia que fuera solicitada por Justino O'Farrell mediante la resolución N° 15. Allí se les pide a los Directores de Departamentos, Institutos y Centros que hasta el momento no hayan presentado sus renunciaciones a los respectivos cargos que lo hagan a la brevedad. ³⁹ Puiggrós sostenía que era de “vital importancia para cumplir los proyectos de la universidad nacional y popular la identificación del cuerpo docente, cualquiera sea su militancia política, con la concepción de la Argentina independiente, soberana y justa”). ⁴⁰

Entre las primeras medidas de O'Farrell se dispone el cese de las medidas represivas que se hayan adoptado con anterioridad al 25 de mayo de 1973 mediante la resolución N° 110 y por lo tanto, se suspenden todas las sanciones que se hayan aplicado por causas políticas, sociales, gremiales y estudiantiles. ⁴¹ Además O'Farrell propone la realización del juicio académico –y suspensión de sus cargos docentes hasta la finalización del mismo– a los decanos interventores del período previo: Ángel Castellán (1969-1971) y Antonio Serrano Redonnet (1971-1973). En el caso de Ángel Castellán además de acusarlo por las medidas represivas dispuestas contra estudiantes, sobre todo en los episodios ocurridos en el marco de la llegada al país de Nelson Rockefeller en 1969 en los que se producen detenciones masivas, se menciona el haber impugnado concursos y nombramientos de “profesores leales a la causa nacional, discriminando ideológicamente”. Suponemos que hace referencia a los

³⁷ Resolución del Decanato N° 47, 15 de junio de 1973.

³⁸ Resolución del Decanato N° 110, 27 de junio de 1973.

³⁹ Resolución del Decanato N° 15, 4 de junio de 1973. Un importante dato a tener en cuenta es que casi todos los cuadros directivos de la gestión O'Farrell continuarán –aunque cambiando de puestos– durante el decanato de Adriana Puiggrós (entre abril y septiembre de 1973) cuando asume Vicente Solano Lima como rector normalizador de la UBA en reemplazo de Ernesto Villanueva.

⁴⁰ Puiggrós, R. (1974), *Op. Cit.* P.45

⁴¹ Resolución del Decanato N° 110, 27 de junio de 1973





concursos docentes que con el objetivo de “normalizar la carrera de sociología” desplazaron a las CN en 1971.⁴² En el caso de Antonio Serrano Redonnet se lo acusa de haber tomado medidas represivas contra profesores y estudiantes que repudiaban la dictadura, e incluso haber tenido estrechos lazos con la policía y haber permitido el accionar de “un cuerpo de policía como bedeles y empleados que habrían funcionado como delatores”.⁴³

El intento de fundar una “Nueva Universidad”

Entre las tareas llevadas a cabo para lograr institucionalizar la “Universidad Nacional y Popular”, se realizarían diversos esfuerzos para revisar los *contenidos de la enseñanza* y reformular los planes de estudios en pos de “nacionalizar y actualizar la enseñanza” e incorporar nueva bibliografía acorde con la problemática nacional, latinoamericana y tercermundista. Puiggrós propuso el control de los textos y de los planes de enseñanza por el Estado Nacional. En declaraciones de esos años afirmó “no podemos permitir por ejemplo, que so pretexto de que una institución determinada financie un instituto, la enseñanza de ese instituto se adapte a los planes positivistas que reclama esa fundación”).⁴⁴

En los lineamientos para la reconstrucción universitaria se estableció como pautas generales que:

1. La enseñanza se centrará más en problemas nacionales concretos que en disciplinas o “materias”.
2. Los estudiantes se incorporarán a grupos de trabajo e investigación de esos problemas y recibirán cursos de apoyo de las disciplinas usuales.
3. El aprendizaje comenzará siendo concreto, vinculado a la realidad nacional, y avanzando en abstracción y rigor en años sucesivos.
4. Esto permite que la carrera profesional pueda dividirse en dos o tres etapas, de profundidad creciente, obteniéndose ya

⁴² Resolución del Decanato N° 210, 12 de julio de 1973

⁴³ Resolución del Decanato N° 209, 12 de julio de 1973

⁴⁴ Puiggrós, R. (1974), *Op. Cit.*; p. 36.

a partir de la primera, individuos preparados para desempeñar un papel eficaz en la Reconstrucción. Esa capacitación debe reconocerse otorgando títulos intermedios en cada etapa. 5. La primera etapa de estudios comenzará por un ciclo de iniciación a la vida universitaria, común a todas las carreras, cuyo objetivo es orientar a los estudiantes ante los problemas nacionales –con su enfoque histórico y su perspectiva futura–, el papel de la Universidad y sus formas de trabajo, el significado de las distintas profesiones, y los elementos primarios del planteo técnico de esos problemas en términos de búsqueda de la información pertinente y conceptualización correcta en todas las disciplinas involucradas. 6. Lo que hoy se toma como final de la carrera universitaria será solo el final de una segunda etapa o ciclo de trabajo y estudio (títulos intermedios y superiores) que será seguida de una última etapa o ciclo de trabajo e investigación, especialización y perfeccionamiento, dando comienzo a un plan de Educación permanente de mucho mayor alcance, coherencia y adaptación a los objetivos nacionales que los actuales cursos y carreras de postgrado.⁴⁵

En la carrera de Sociología se modificó el plan de estudios y quedó conformado de la siguiente manera: 1. un ciclo introductorio denominado Ciclo de iniciación (común a toda la Facultad de Filosofía y Letras) compuesto por tres materias: Introducción a la Realidad Nacional, Historia de las Luchas Populares y Teoría y Método 2. Un ciclo de fundamentación compuesto por trece materias obligatorias 3. un ciclo de especialización 4. Las clásicas horas de investigación. Respecto a las materias denominadas “sociologías especiales” se estableció que debían tener relación con las prioridades nacionales (salud, vivienda, economía, educación).⁴⁶ Entre las nuevas materias a dictarse en el segundo cuatrimestre de 1973 se destacan “Cuestiones de Teoría Sistemática” dictada por el profesor Oscar Landi e “Introducción a las Ciencias Políticas” a cargo del profesor Silvio Frondizi.⁴⁷

⁴⁵ *La reconstrucción universitaria*, 30 de mayo - 12 de octubre de 1973.

⁴⁶ Puiggrós, R. (1974), *Op. Cit.* P.107

⁴⁷ Resolución del Decanato N° 421, 25 de julio de 1973





Las tareas de *extensión* universitaria en la búsqueda de acercamiento de la universidad y el pueblo también son revisadas. Por ejemplo, en la carrera de Letras y en la de Ciencias de la Educación se crearon equipos de alfabetización y se establecieron convenios con los municipios del conurbano bonaerense para llevar adelante esas tareas. También Adriana Puiggrós impulsa la creación de la carrera de Ciencias de la Educación en La Matanza dirigida a maestros en ejercicio y promueve la invitación especial a dar cursos de figuras como el pedagogo Paulo Freire, Darcy Ribeiro y Lepoldo Chiappo –filósofo peruano.⁴⁸

En lo que respecta a *la investigación* resalta como una importante medida tomada por el Rectorado la cancelación de los convenios con fundaciones extranjeras (como la Fundación Ford) por considerar que incidían en las prioridades de investigación según los intereses de los países centrales, fortaleciendo así la dependencia.⁴⁹ En el mismo sentido, primero en la UBA y luego en la legislación nacional aprobada en 1974, se declaró incompatible el ejercicio de la docencia universitaria para directivos jerárquicos o asesores de empresas extranjeras y de organismos notoriamente vinculados a la represión popular.⁵⁰ En la FFYL se estableció que la investigación científica universitaria debía “estar inserta en los objetivos nacionales de reconstrucción nacional fijados por el Gobierno Popular” y en particular, durante la gestión de O'Farrell se inició un juicio administrativo al profesor Manuel Solari por formar parte del directorio de Bunge & Born incurriendo así en una “deshonestidad intelectual”.

También se dio un fuerte impulso a la investigación a partir de la creación del “Instituto del Tercer Mundo” el 25 de junio de 1973 a cargo de Saad Chedid⁵¹ y Gunnar Olson.⁵² Este instituto fue creado para desarro-

⁴⁸ Carli, s. (2016) “adriana puiggrós. ensayo de una biografía incompleta: el exilio mexicano y la génesis del pensamiento crítico sobre la educación en América Latina (1974-1984) en *Anuario de Historia de la Educación*, Vol. 17, N° 2, 2016. P. 240-260. P.247

⁴⁹ Puiggrós, R. (1974), *Op. Cit.* P.103

⁵⁰ Esto puede constatarse en los siguientes documentos: Res. CS. N° 90 del 17/7/1973 y Res. CS. N° 89 del 17/7/1973 y Art. 11 de la Ley 20.654 de Universidades Nacionales aprobada en marzo de 1974. V. Friedemann, S. (2015); *La Universidad Nacional y Popular de Buenos Aires (1973-1974). Una reforma universitaria inconclusa*. Tesis Doctoral. Universidad de Buenos Aires.

⁵¹ Saad Chedid estudió Filosofía en la UBA. Si bien gran parte de su vida académica la dedicó al estudio de las religiones de la India, su lectura de Gandhi, pero sobre todo su encuentro con el intelectual argelino Mostefa-Lacheraf, en 1969, lo impulsaron cada vez más hacia un compromiso intelectual y político, hacia la lucha de los países del Tercer Mundo y del pueblo palestino en particular. V. Chinchilla, J. (2015). *El Instituto del Tercer*

llar estudios y compromisos políticos vinculados con la causa del Tercer Mundo y la lucha de sus pueblos por la liberación. Además, se propuso brindar un espacio para estudiar e investigar la problemática de los países de África, Asia y Latinoamérica, realizar publicaciones, cursos, conferencias y seminarios sobre esas temáticas. También propiciar el intercambio entre intelectuales, políticos, sindicalistas y estudiantes, así como costear becas y viajes de estudio; formar una biblioteca y cinemateca.

Si bien en un comienzo fue una creación dependiente de la FFYL aprobada por O'Farrell, luego el Instituto pasó a ser una dependencia del Rectorado. Puiggrós señala que la creación de este instituto perseguía un doble propósito, por un lado cultural “el Tercer Mundo debe asimilar la cultura universal “la cultura de todos los tiempos y de todos los orígenes” y por otro lado, el Instituto buscaba tomar contacto directo con las instituciones universitarias, políticas, sindicales de los países del Tercer Mundo.⁵³ Si bien el instituto funcionó durante solo un año, alcanzó a llevar a cabo diversas actividades: se participó en la IV Conferencia de Países no Alineados realizada en Argelia entre el 29 de agosto y el 15 de septiembre de 1973;⁵⁴ se publicó en dos volúmenes la obra titulada *De Bandung a Argel I y II*;⁵⁵ se planificó el Congreso Nacional del Tercer Mundo a realizarse en la Universidad Nacional del Litoral en octubre de 1974; se creó la Cinemateca del Tercer Mundo con el fin de insertar a la Universidad de Buenos Aires en el Comité de Cine del Tercer Mundo,⁵⁶ entre otras.⁵⁷

Mundo de la Universidad de Buenos Aires (1973-1974). *Íconos*, 51, pp. 47-63. Véase también su CV: http://www.editorialcanaan.com.ar/index.php/staff/item/download/4_547c797cd83c073f13ae19cf3d0be4ed.

⁵² Resolución del Decanato N° 79 y N° 80, 25 de junio de 1973.

⁵³ Puiggrós, R. (1974), *Op. Cit.*; pp.100-101.

⁵⁴ Rodolfo Puiggrós haría declaraciones respecto de su viaje a Argel y su participación en la Conferencia de Países no Alineados V. “La universidad en la Conferencia de Países No Alineados” en *El Mundo*, 27 de septiembre de 1973.

⁵⁵ Este trabajo fue realizado con la colaboración del Ministerio de Relaciones Exteriores y Culto y las embajadas de Argelia, Cuba, Egipto, Indonesia, Perú y Yugoslavia. Incluyó diversos documentos de conferencias y encuentros de gobiernos del Tercer Mundo, como por ejemplo, la Conferencia de Naciones Afro-asiáticas de Bandung de 1955 y los documentos de las diversas Conferencias de Países No Alineados realizadas desde los años sesenta en adelante. Friedemann, S. (2015); *La Universidad Nacional y Popular de Buenos Aires (1973-1974). Una reforma universitaria inconclusa*. Op. Cit.

⁵⁶ Se firmó un convenio y se participó del Primer Encuentro Cinematográfico del Tercer Mundo en América Latina, en abril de 1974 en la Ciudad de Mar del Plata, y se organizó la Semana de Cine del Tercer Mundo en Buenos Aires para la semana siguiente a ese encuentro. Los intercambios de este tipo con participantes de diferentes países continuaron y se realizó la Segunda Reunión del Comité de Cine del Tercer Mundo en el mes de mayo con presencia de representantes de Libia, Guinea, Siria, Argelia, y de varios países de América Latina. El Instituto organizó a su vez las Segundas Jornadas de Cine del Tercer Mundo. V. Mestman, M. (2007) “Estrategia audiovisual y trasvasamiento generacional. Cine Liberación y el Movimiento Peronista” en Sartora, Josefina y Rival, Silvina (eds.) *Imágenes de lo real. La representación de lo político en el documental argentino*. Buenos Aires: Librería.

⁵⁷ La editorial universitaria, EUDEBA, no queda ajena a este proceso de superar el aislamiento cultural y es-





En FFYL se crean otros nuevos centros de investigación como el “Centro de Estudios Integrados”⁵⁸ para “romper con el aislamiento existente entre las distintas disciplinas de las Ciencias Sociales”, señalando la importancia de promover la investigación aplicada “tendiente a cubrir las necesidades de los sectores públicos, paraestatal y comunidad y promover de forma coordinada con los mismos el estudio de aquellos problemas que conduzcan a la participación de la Universidad en el Proceso de Reconstrucción y liberación Nacional”. También se creó el “Centro de Estudios de la Realidad Nacional”, el Centro de Documentación “Peronista e Yrigoyenista”, el Centro de Investigación y Acción Cultural “Scalabrini Ortiz”, y el Centro de Recuperación de la Cultura Popular “José Imbelloni”. Algunos que ya existían se les cambian los nombres como por ejemplo: el instituto de historia, que pasa a llamarse “Diego Luis Molinari” en reemplazo de “Emilio Ravignani” y/o el Departamento de Ciencias Antropológicas, que comienza a ser llamado “John William Cooke”.⁵⁹ Estas nuevas denominaciones muestran la disputa simbólica que se llevó a cabo a fin de lograr reconstruir la memoria acorde con el nuevo proyecto universitario en marcha.

El final de estas iniciativas

El 23 de septiembre de 1973 las elecciones presidenciales dieron por ganadora a la fórmula Juan Domingo Perón y María Estela Martínez. A los dos días siguientes, era asesinado el dirigente de la Confederación General del Trabajo (CGT), José Ignacio Rucci por un comando de Mon-

tablecer conexiones con los países del denominado Tercer Mundo. A cargo de Arturo Jauretche y Rogelio García Lupo, editan y venden 70.000 ejemplares de una colección “revolucionaria” con títulos de Salvador Allende, Héctor Cámpora, Velasco Alvarado, y Omar Torrijos. En palabras de Puiggrós, estos cuatro volúmenes serían destinados a difundir el pensamiento de estas personalidades y constituirían el punto de partida de la obra de EUDEBA, instrumento de la Universidad Nacional y Popular de Buenos Aires. V. Puiggrós, R. (1974), *Op. Cit.*

⁵⁸ Resolución del Decanato N° 333, 20 de julio de 1973.
⁵⁹ También la biblioteca del Departamento de Letras será bautizada con el nombre “Leopoldo Marechal”. Resolución del Decanato N° 367, 23 de julio de 1973. En relación con estas nuevas denominaciones se modificaría el juramento de los graduados: “...para colaborar en la realización de una comunidad justa, soberana y solidaria con los pueblos del Continente y del Tercer Mundo” y no sería Dios ni la patria ante quien deba responder el graduado, sino que será, indefectiblemente, ante el “pueblo argentino”. V. Malimacci y Giorgi (2007), *Op. Cit.*

toneros. Inmediatamente Perón inició la ofensiva contra los sectores radicalizados del peronismo y allí comenzaría el final de estas iniciativas. En el caso de las universidades, Taiana primero solicitó la renuncia de los profesores Rodolfo Ortega Peña y Eduardo Duhalde a raíz de las críticas que ambos esgrimían desde la revista *Militancia* al gobierno peronista y la figura de Perón y luego, la del rector de la UBA Rodolfo Puiggrós —a pesar del fuerte rechazo que estas medidas provocaron por parte de estudiantes y docentes—. ⁶⁰ En su reemplazo asumió Alberto Banfi —quien renuncia a los dos días por presiones de los estudiantes agrupados en la Juventud Universitaria Peronista (JUP)—, ⁶¹ y posteriormente asumirá como rector interventor el sociólogo Ernesto Villanueva, quien manifestó que continuaría con la misma línea que Puiggrós.

Finalmente, una vez sancionada la nueva Ley Universitaria 20.654 se inicia la normalización de la UBA y el 23 de marzo de 1974 asume como rector normalizador el ex vicepresidente de la Nación Vicente Solano Lima y Justino O'Farrell al mes siguiente presentará su renuncia siendo reemplazado en su cargo por Adriana Puiggrós, nueva decana de la FFYL quien continúa con la gestión de esta facultad. ⁶²

Luego tras la muerte de Perón, en un clima de fuerte ofensiva de los sectores de la derecha peronista, la represión junto con la violencia paraestatal aumentaron significativamente y las tensiones entre el gobierno nacional y los grupos de la izquierda peronista que conducían la UBA se hicieron cada vez más fuertes. El 14 de agosto de 1974, un mes después

⁶⁰ Millán, M. (2015): "Conflicto universitario y estudiantil en la UBA durante el rectorado de Rodolfo Puiggrós (junio-octubre de 1973). En: *Conflicto Social*, 8 (14), 64-92. Bezoky, J. L. (2017) "La gestión del ministro Ivnissseovich y la derecha peronista: los 100 días de Ottalagano" en *Folia Histórica del Nordeste*, (29), pp. 145-174.

⁶¹ Bonavena, P. (2007); "El Rector que no fue. La lucha de los estudiantes de la UBA contra la designación del odontólogo Alfredo Banfi en octubre de 1973" en P. Bonavena, J. Califa y M. Millán (comps.) *El movimiento estudiantil argentino. Historias con presente* (pp. 229-244). Buenos Aires: Cooperativas.

⁶² Según Adriana Puiggrós el que tendría que haber asumido el decanato fue Ricardo Sidicaro, pero no quiso y permaneció en ambas gestiones como Secretario Académico. Respecto a la renuncia de Justino O'Farrell, nos comenta: "él estaba harto de las presiones y esto es así y yo lo vivía día tras día con él. En marzo empieza un paro de los trabajadores del Pucará de Tilcara —dependiente de la FFYL de la UBA—. (...) No soportaba la cantidad de presiones que había. Y llega un momento en el cual toman el Pucará y él se va con Gunnar Olson —quien cada tanto tenía un brote—. Tratan de arreglar algo, en el medio del lío Gunnar se va a un cerro y se brota. (...) Llama Justino desesperado y anuncia que renuncia y pide que se haga cargo Adriana". Además comenta que en una reunión con Ernesto Villanueva, Ricardo Sidicaro le piden explícitamente que asuma el cargo porque al haber sido desplazado Rodolfo Puiggrós, el nombre de Adriana les permitía hacer nuevamente visible esa posición política (Entrevista a Adriana Puiggrós, CABA, 2018).





de la muerte de Perón, Oscar Ivanissevich católico tradicionalista –identificado con los sectores de la derecha peronista– asumió el Ministerio de Educación en reemplazo de Jorge A. Taiana –quien fue obligado a presentar su renuncia–.⁶³ Tres semanas después del desplazamiento de Taiana de la cartera educativa, la Triple A colocó una bomba en la casa del Rector de la UBA, Raúl Laguzzi, un episodio de violencia en el que asesinan a su pequeño hijo. A los días siguientes presenta su renuncia y se exilia del país.⁶⁴ Ante estos hechos, Ivanissevich nombró a Alberto E. Ottalagano, declarado admirador del fascismo, como rector interventor. La JUP rechazó de inmediato su designación. Este se mantendrá en su cargo desde el 17 de septiembre de 1974 hasta el 26 de diciembre de ese año. Si bien el período fue breve, en esos tres meses se llevaron a cabo un conjunto de medidas destinadas a terminar de clausurar la *Universidad Nacional y Popular de Buenos Aires*.⁶⁵

La represión que sufrieron varios universitarios y el pase a la clandestinidad de Montoneros, terminaría en un nuevo vaciamiento de las casas de estudio. Para comprender esta escalada de violencia desde el inicio de la gestión de Ottalagano, en el mes de septiembre de 1974, ocurren 13 muertes de universitarios: 2 docentes (Silvio Frondizi profesor de Sociología política, abogado y defensor de presos políticos, y su yerno, profesor de la Universidad Tecnológica Nacional) y 11 estudiantes de distintas carreras.⁶⁶ Entre las primeras medidas represivas y restauradoras tomadas por Ottalagano se destacan que dejó cesantes a todos los decanos normalizadores y funcionarios jerárquicos de las facultades, colegios, institutos y Rectorado, y dispuso de nuevas designaciones. Entre las nuevas autoridades que nombró en la UBA será designado para “nor-

⁶³ Le expresaron su apoyo al nuevo ministro: la CNU, la Alianza Libertadora Nacionalista, FEN-OU, JP Lealtad, entre otras agrupaciones estudiantiles. V. Rodríguez, L. (2015) *Universidad, peronismo y dictadura, 1973-1983*, Buenos Aires: Prometo, p. 46

⁶⁴ Tres días antes de la bomba en casa de Laguzzi, también había estallado una bomba en casa de la decana de Filosofía y Letras, Adriana Puiggrós (Entrevista a Adriana Puiggrós, CABA, 2018). También el 9 de septiembre se produce un tiroteo en la Facultad de Derecho, entre miembros de fuerzas estudiantiles enfrentadas y estalla otra bomba en el sótano de la Facultad. Ese mismo día renuncia el decano Mario Kestelboim. V. Izaguirre, I. (2011); “La Universidad y el Estado terrorista. La Misión Ivanissevich” en *Conflicto Social*, 5.

⁶⁵ Buchbinder, P. (2005), *Historia de las Universidades Argentinas*. Buenos Aires: Editorial Sudamericana e Izaguirre, I. (2011) *Op. Cit.*, p. 299.

⁶⁶ Recuerda Jorge Carpio que “no hubo tiempo para hacer más porque nos sacaron a culatazos”. Entrevista realizada a Jorge Carpio, CABA, 2015.

malizar” a la FFyL el católico conservador Raúl Sánchez Abelenda –quien permanecerá en el cargo más allá de Ottalagano hasta el 24 de marzo de 1976-. Por el artículo 58 de la ley 20.654 todos los docentes de la UBA son declarados en comisión, por lo que se suspende la estabilidad que gozaban en sus cargos. Esto en cierta medida fue utilizado para dejar cesantes a todos los docentes nombrados interinamente desde la asunción de Rodolfo Puiggrós e incluso antes, y rescindir numerosos contratos a trabajadores docentes y no docentes.⁶⁷

También fue determinante la separación de las carreras de Sociología, Psicología y Ciencias de la Educación de la FFyL. De este modo la intervención intentó aislar a las carreras más numerosas y poner fin a la efervescencia política de esos años. Estas carreras pasaron a depender del Rectorado, situación en que permanecieron hasta después de concluida la última dictadura militar, con el siguiente destino: Ciencias de la Educación retornó a Filosofía y Letras, Psicología se reorganizó como Facultad y quedó aislada del resto de las carreras y Sociología siguió dependiendo del Rectorado hasta que en 1988 logró articularse en una Facultad de Ciencias Sociales.⁶⁸

Esta etapainstauró un orden académico retrógrado y represivo en la UBA y en la FFYL. En el caso particular de la FFYL, Raúl Sánchez Abelenda puso en marcha una serie de medidas de control sobre las actividades que se llevaban a cabo en la facultad, como por ejemplo, el tener que pedir autorización para grabar las clases de los profesores y/o cancelar la habilitación para la libre organización de ciclos grupales, mesas redondas, conferencias y seminarios. También toma la decisión de que los estudiantes tengan que acreditar su condición de alumnos mediante la exhibición de la libreta universitarias –una nueva modalidad de control que será utilizada también en las mesas de exámenes, para las cuales una disposición indicaba que se debía presentar certificado de domicilio y certificado de buena conducta o de antecedentes personales–.⁶⁹

⁶⁷ Izaguirre, I. (2011) *Op. Cit.* Y Rodríguez, L. (2015), *Op. Cit.*

⁶⁸ Izaguirre, I. (2011) *Op. Cit.* p. 301.

⁶⁹ Malimacci y Giorgi (2007), *Op. Cit.*





Por otra parte, durante su gestión ocuparán diversos puestos jerárquicos figuras que continuarán durante el llamado “Proceso de Reorganización Nacional”. En la carrera de Sociología, Carlos Eduardo Weiss y Enrique Pistoletti, junto a Rodolfo Tercera de Franco y otros, serán titulares de materias. Rodolfo Tercera de Franco –católico conservador y una figura representante de la sociología de cátedra previa a Gino Germani– será el director normalizador de la carrera de sociología y el primer director de la misma durante la última dictadura.

Bibliografía

Acha, O. (2006). *La nación futura: Rudolfo Puiggrós en las encrucijadas argentinas del siglo XX*. Buenos Aires: Eudeba.

Altamirano, C. (2001). *Peronismo y cultura de izquierda*, Temas Grupo Editorial, Bs. As.

Bezoky, J. L. (2017). “La gestión del ministro Ivanissevich y la derecha peronista: los 100 días de Ottalagano”. *Folia Histórica del Nordeste*, (29), 145-174. Disponible en:
http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S032582382017000200007&lng=es&tlng=es .

Bonavena, P. (2007). “El Rector que no fue. La lucha de los estudiantes de la UBA contra la designación del odontólogo Alfredo Banfi en octubre de 1973”, en Bonavena, P., J. Califa y M. Millán (Comps.) *El movimiento estudiantil argentino. Historias con presente* (pp. 229-244). Buenos Aires: Cooperativas.

Buchbinder, P. (2005). *Historia de las Universidades Argentinas*. Buenos Aires: Editorial Sudamericana.

Carli, S. (2016). “Adriana Puiggrós. Ensayo de una biografía incompleta: el exilio mexicano y la génesis del pensamiento crítico sobre la educación en América Latina (1974-1984)”. *Anuario de Historia de la Educación*, Vol. 17, N° 2, 2016. P. 240-260. Disponible en:
http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S231392772016000200015&lng=es&tlng=es.

Chinchilla, J. (2015). "El Instituto del Tercer Mundo de la Universidad de Buenos Aires (1973-1974)". *Íconos*, 51, 47-63. Disponible en: <http://revistas.flacsoandes.edu.ec/iconos/article/view/1473>

Friedemann, S. (2015). *La Universidad Nacional y Popular de Buenos Aires (1973-1974). Una reforma universitaria inconclusa*. Tesis Doctoral. Universidad de Buenos Aires.

Friedemann, S. (2017). "De las Cátedras Nacionales (1967-1971) a la Universidad Nacional y Popular de Buenos Aires (1973-1974). Experiencias configuradoras de institucionalidad universitaria". *Sociohistorica*, 39. <https://doi.org/10.24215/18521606e026>

González, H. (2000). *Historia crítica de la Sociología argentina. Los raros, los clásicos, los científicos, los discrepantes*. Buenos Aires: Ediciones Colihue.

Ghilini A. (2017). "La Sociología Argentina en los años sesenta: Las Cátedras Nacionales, proyección editorial y circulación de ideas". *Trabajo y Sociedad* N° 28, Verano 2017, Santiago del Estero, Argentina. Disponible en: www.unse.edu.ar/trabajosociedad

Izaguirre, I. (2011). "La Universidad y el Estado terrorista. La Misión Ivnissevich". *Conflicto Social*, 5. Disponible en: <http://publicaciones.sociales.uba.ar/index.php/CS/article/view/380/345>

Mallimaci F. y Giorgi G. (2007). "Nacionalismos y Catolicismos en la Facultad de Filosofía Y Letras de la Universidad de Buenos Aires". VII Jornadas de Sociología. Pasado, presente y futuro, Bs. Aires, Carrera de Sociología UBA, 2007. Disponible en: <http://cdsa.aacademica.org/000-106/322.pdf>

Mestman, M. (2007). "Estrategia audiovisual y trasvasamiento generacional. Cine Liberación y el Movimiento Peronista". En Sartora, Josefina y Rival, Silvina (eds.) *Imágenes de lo real. La representación de lo político en el documental argentino*. Buenos Aires: Librería.

Millán, M. (2015). "Conflicto universitario y estudiantil en la UBA durante el rectorado de Rodolfo Puiggrós (junio-octubre de 1973)". En *Conflicto Social*, 8 (14), 64-92. Disponible en: <http://publicaciones.sociales.uba.ar/index.php/CS/article/view/1458/1334>

Puiggrós, R. (1974). *La universidad del pueblo*. Buenos Aires: Editorial Crisis.





Puiggrós, A. (1979). "La universidad de 1973-1974 (Segunda Parte)" en *Controversia*, México, Año I, núm. 2-3, diciembre de 1979.

Puiggrós, A. (2010). *Rodolfo Puiggrós. Retrato familiar de un intelectual militante*. Buenos Aires: Taurus.

Recalde, A. y Recalde I. (2007). *Universidad y Liberación Nacional*. Buenos Aires: Nuevos Tiempos.

Rodriguez, L. G. (2015). *Universidad, peronismo y dictadura, 1973-1983*, Buenos Aires: Prometo.

Servetto, A. (2010). *73/76. El gobierno peronista contra las "provincias montoneras"*. Buenos Aires: Siglo XXI.

Tocho, F. (2014). "Los otros "setenta": un recorrido por la experiencia de la Tendencia Revolucionaria del Peronismo en la gobernación bonaerense (1973-1974)". *Aletheia*, 4 (8). Disponible en: <http://www.aletheia.fahce.unlp.edu.ar/numeros/numero-8/pdfs/Tocho.ok.pdf>

Tortti M. C. (2014). "La nueva izquierda argentina. La cuestión del peronismo y el tema de la revolución". En Tortti M.C. (dir.) *La nueva izquierda argentina (1955-1976), Socialismo, peronismo y revolución*. Rosario: Pro-historia Ediciones.

_____ (2006) "La Nueva Izquierda en la historia reciente de la Argentina". En *Cuestiones de Sociología*, nº 3, UNLP, La Plata. Disponible en: <https://www.cuestionessociologia.fahce.unlp.edu.ar/article/view/CSn03a01>

Zanca J. (2006). *Los Intelectuales católicos y el fin de la cristiandad (1955-1966)*. Buenos Aires: Siglo XXI.