

Las precondiciones socioculturales del conocimiento popular del proceso de desaparición de personas durante la dictadura cívico militar (1976-1983).

Edna Muleras *

Resumen

¿Se ha constituido en la Argentina de la última década, con la modificación de las relaciones sociales de fuerza que articulan a los distintos grupos sociales, un contexto sociopolítico más propicio para el avance del conocimiento de la historia política argentina reciente en los sectores populares? ¿Cuáles son los hechos y procesos favorables a la transformación de la identidad epistémica con la cual abordar el orden de lo real? ¿Cuáles son los medios adecuados para la observabilidad de procesos predominantemente inobservados, permitiendo el pasaje de una situación de menor conocimiento a una de mayor conocimiento? Abordamos estos interrogantes, a partir de los hechos registrados en un universo significativo, en términos cuantitativos y cualitativos, para estudiar la “cultura de clase” de diversas fracciones de trabajadores de nuestro territorio: el universo de trabajadores devotos de San Cayetano.

Palabras clave: Contexto sociopolítico – toma de conocimiento – fracciones trabajadoras.

The sociocultural preconditions of the popular knowledge of the process of disappearance of people during the military civic dictatorship (1976-1983).

Summary

Has been constituted in the Argentina of the last decade, with the change of the social relations of force that articulate the different social groups, a propitious political context for the advance of the knowledge of recent Argentine political history in the popular sectors? Which are the necessary facts to transform the epistemic identity with which to approach reality? Which are the necessary facts for the observability of processes dominantly unobserved, allowing the passage of a situation of smaller knowledge to one of greater knowledge? We answer these questions, from the facts registered in a significant universe, in quantitative and qualitative terms, to study the “culture of class” of the diverse fractions of workers of our territory: the universe of devotee of San Cayetano.

Key words: Sociopolitical context – grasp of consciousness – working classes.

* Investigadora CONICET, IIGG e IICE/UBA. Profesora Adjunta Sociología. emuleras@retina.ar





Los interrogantes

Uno de los aportes más sustantivos de las investigaciones experimentales de la escuela de Epistemología Genética de Jean Piaget a la dilucidación del proceso de conocimiento humano es la identificación del papel estructurante de la acción. Piaget pone en evidencia que el conjunto de acciones (y sus relaciones), propias de una forma social de vivir, es la fuente productiva de los procesos epistémicos. Lo que el ser humano hace con otros seres humanos con los que convive en sociedad, y con las cosas que median tales relaciones sociales, es el sustrato a partir del cual se configuran los esquemas e instrumentos mentales de acción y asimilación de lo real, la lógica (conjunto de operaciones mentales y sus relaciones) necesaria para actuar y para pensar, así como las correspondientes significaciones, descriptivas y explicativas, atribuidas a los hechos y procesos: los observables que se construyen.¹

El papel constructivo de la acción humana en el proceso cognitivo permite ver que el potencial biológico y mental de los procesos de pensamiento humano es insuficiente para explicar el desarrollo representativo. La génesis y constitución de los esquemas de acción y pensamiento se subordina a lo que el ser humano hace, en interrelación con otros seres humanos, a partir de las precondiciones de su entorno social y natural, en cada etapa de su desarrollo evolutivo. El amplio repertorio de acciones –exteriorizadas e interiorizadas- de la especie humana es una variable, no una constante: no sólo se modifica a lo largo de la vida del ser humano, sino que se transforma históricamente en la vida de una sociedad. El carácter de las relaciones sociales que establecen los seres humanos en su interrelación –de asimetría en el constreñimiento, coacción, e inhibición; de igualación y reciprocidad, en la cooperación- producen resultados cognitivos y normativos cualitativamente diversos.

¹ Piaget, J. (1986) *La explicación en sociología* en *Estudios Sociológicos*, Editorial Planeta Agostini, Buenos aires; Piaget, J. (1984a) *El criterio moral en el niño*, Ediciones Martínez Roca, Barcelona; Piaget, J. (1984b) *La representación del mundo en el niño*; Editorial Morata, Madrid; *Piaget, J. (1985) *La toma de conciencia*. Ediciones Morata. Madrid; Piaget, J. (1986) *Las operaciones lógicas y la vida social* en Colección Obras Maestras del Pensamiento Contemporáneo, N° 62, Editorial Planeta Agostini, Barcelona.

Las investigaciones piagetianas demuestran que lo que se atribuye a lo real en su representación, guarda una estricta relación de correspondencia con las acciones cognitivas, exteriorizadas e interiorizadas, que realiza el sujeto de conocimiento en su proceso de asimilación. No sólo se hace observable de lo real lo que la identidad epistémica permite, sino que se realiza lo que la identidad epistémica permite: la capacidad operatoria sobre el mundo, la capacidad humana de transformación de lo real, es restringida por esta identidad.

Las implicancias de estas tesis son enormes: el carácter de las acciones propiciadas por las relaciones sociales inherentes a una cultura, favorece o constriñe la posibilidad de configurar nuevos observables. Es decir, favorece o dificulta la posibilidad de hacer observable dimensiones de lo real predominantemente inobservadas. Establece un “piso” y un “techo” al desarrollo del caudal cognitivo de los grupos humanos, propiciando o no, su fijación en las etapas más primarias de su desenvolvimiento. De ellas depende la chance de producir nuevos conocimientos, a partir de la confrontación y reestructuración de los conocimientos precedentes: de pasar de una situación de menor a otra de mayor conocimiento². Conocimiento que necesariamente impacta en la capacidad de originar nuevas y más complejas acciones, en la capacidad de transformación del orden de lo real.

De estas conclusiones se desprenden los siguientes interrogantes: ¿Cuáles son los hechos y procesos favorables a la transformación de la identidad epistémica con la cual abordar el orden de lo real? Dicho de otro modo: ¿qué factores permiten constituir la observabilidad de hechos y procesos predominantemente inobservados, permitiendo el pasaje de una situación de menor conocimiento a una de mayor conocimiento? Consideramos que a nivel de la investigación básica es necesario desentrañar cuáles son las condiciones socioculturales que permiten a la especie humana superar los estadios primarios de la representación de lo real, en los cuales, a partir de una lógica

² El proceso de equilibración de las estructuras cognitivas no es lineal ni acumulativo sino dialéctico- evolutivo. Ver: Piaget, J. (1990) *La equilibración de las estructuras cognitivas. Problema Central del Desarrollo*, Siglo XXI Editores, Madrid .



reflexiva realista, preconceptual y autocentrada,³ lo que es producto del pensamiento humano no es claramente discernible de lo que pertenece al mundo objetivo.⁴ Realismo que redundaba bien en la deformación de los observables y sus relaciones, bien en la inobservabilidad de ciertos procesos que en otras condiciones podrían ser observado.⁵

Considero a estos interrogantes pertinentes al debate de un foro que se interroga por el proceso de toma de conciencia de las confrontaciones sociales y políticas en Argentina, en las últimas décadas. ¿Ha habido, en los últimos veinte años, un avance en tal sentido? ¿Cuáles son las precondiciones para que se lleve a cabo?

Los hechos

Difícilmente se puede poner en duda el “cambio de época” inaugurado con la presidencia de Nestor Kirchner en el año 2003, bien simbolizado con el “descuelgue” del cuadro del genocida Videla en el Colegio Militar de la Nación, poniendo en escena la completa subordinación de las FFAA, policiales y de seguridad al poder civil de un presidente elegido democráticamente en elecciones constitucionales. Algunos hechos son significativos en tal sentido. En el campo jurídico, la derogación de las leyes de obediencia debida y punto final y la consecuente implementación y/o reanudación del juzgamiento penal de los involucrados en la planificación y ejecución del genocidio perpetrado por la última dictadura cívico militar. En el campo cultural y educativo, la sanción parlamentaria del 24 de marzo –fecha del último golpe de estado– como feriado nacional desde el año 2006, y la instalación curricular de la discusión sobre tal proceso en el ámbito escolar a nivel primario y secundario.

³ Piaget, J. (1996) *La formación del símbolo en el niño*. Fondo de Cultura Económica, México.

⁴ Piaget, J. (1984b) *La representación del mundo en el niño*; Editorial Morata, Madrid.

⁵ Muleras, E. (2008) *Sacralización y Desencantamiento. Las formas primarias del conocimiento del orden social*, Miño y Dávila Editores, Buenos Aires. Incluido en el catálogo de Archives Jean Piaget, Fondation Jean Piaget, Université de Genève, Suisse, 2010.

También, la reconversión de antiguos campos de detención, tortura y exterminio –como el que operó en la Escuela de Mecánica de la Armada de Capital Federal- en espacios colectivos de construcción y difusión del conocimiento de la historia política del país en los setenta y ochenta, desde una lectura que no oculta ni niega la identidad militante y/o combatiente de los desaparecidos.

Nos preguntamos cuál ha sido el impacto de estos procesos en el conocimiento de nuestra historia reciente. Vamos a presentar aquí algunos hechos que permiten abordar esta pregunta, registrados en la etapa actual de una investigación exploratoria cuya meta central es estudiar los factores estructurantes de las representaciones sociales del poder y la justicia, en su correspondencia con los distintos modos en que el poder se constituye y se realiza.⁶ Investigación que comenzó veinte años atrás (en el año 1992) preguntándose precisamente por los factores que permitirían reestructurar los estadios primarios de una concepción sacralizada del mundo inherente a la identidad epistémica de amplias fracciones de trabajadores en Argentina: los devotos de San Cayetano, el santo del trabajo, nuestro universo de estudio. Si bien consideramos que sería un profundo error la atribución de la identidad de los trabajadores creyentes al conjunto de trabajadores de este territorio (menos aún a una supuesta identidad “nacional” generalizable a la totalidad social), pensamos que la convocatoria masiva, sistemática y recurrente en el santuario de Liniers de Capital Federal - no menos de 70.000 personas se convocan cada 7 de agosto - nos instala ante el despliegue de una cultura de clase, de un *lenguaje de clase*⁷ cuantitativa y cualitativamente significativos, tornando al proceso del santuario un “termómetro” sugerente para medir el estado de conocimiento de la historia política reciente de nuestro país en buena parte de

⁶ Muleras, E.: Plan de trabajo 2011-204 “La diversidad representativa de lo real. Las representaciones del poder y la justicia” (CONICET 2011/2012); Marín, J.C y equipo, Programa de Investigaciones sobre cambio social (UBACYT UBACYT 2011/2014); Marín, J.c.; Abduca, L.; Ainora, J., Antón, G., Cresto, J.; Forte, G., Damiano, F, Pérez, V., Pierbattisti, D.; Salud, C., *El cuerpo: territorio del poder* (2011), Ediciones P.I.C.A.S.O, Buenos Aires.

⁷ Stedman Jones, G. (1989) *Lenguajes de clase. Estudios sobre la historia de la clase obrera*, Siglo XXI Editores, Madrid.



las capas populares. En el año 2010 registramos en terreno⁸, una diversidad de conocimientos, conceptualizaciones, concepciones ideológicas y juicios morales con los cuales se describe, explica y evalúa la identidad de los desaparecidos y su lucha. Nos preguntamos: a) cómo la conceptualizan, esto es, qué contenidos descriptivos y explicativos le atribuyen; b) cómo la conciben ideológicamente⁹ y por último, c) cómo juzgan moralmente los hechos.

¿Qué saben?

Cuadro I:
 Conocimiento de la existencia de militantes desaparecidos
 por acción vinculante al santo

CONOCIMIENTO DESAPARECIDOS	ACCION VINCULANTE AL SANTO				TOTAL
	VEN IMAGEN	LA	TOCAN IMAGEN	LA	
CONOCE	(38) 50,0% 97,4%		(38) 50,0% 97,4%		(76) 100,0% 97,4%
NO CONOCE	(1) 50,0% 2,6%		(1) 50,0% 2,6%		(2) 100,0% 2,6%
TOTAL	(39) 50,0% 100,0%		(39) 50,0% 100,0%		(78) 100,0% 100,0%

Fuente: Relevamiento en la parroquia de San Cayetano 7 de agosto y 7 de diciembre año 2010

⁸ Realizamos 87 entrevistas estructuradas, con preguntas abiertas y precodificadas, en una muestra por cuotas de los asistentes de 14 años y más, según criterios de sexo y fila de acceso al santuario. Este último indicador, distingue a quienes pueden tocar de quienes sólo ven la imagen del santo, diferenciación que a su vez se corresponde con la intensidad que asume la concepción sacraliza del mundo de los devotos (Muleras: 2008).

⁹ Mannheim, K.I (1993) *Ideología y Utopía. Introducción a la sociología del conocimiento*, Fondo de Cultura, México.

Cuadro II:
 Conocimiento de las abuelas de plaza de mayo por acción vinculante al santo

CONOCIMIENTO DE ABUELAS DE PLAZA DE MAYO	ACCION VINCULANTE AL SANTO		TOTAL
	VEN LA IMAGEN	TOCAN LA IMAGEN	
CONOCE	(31) 49,2% 83,8%	(32) 50,8% 86,5%	(63) 100,0% 85,1%
NO CONOCE	(6) 54,5% 16,2%	(5) 45,5% 13,5%	(11) 100,0% 14,9%
TOTAL	(37) 50,0% 100,0%	(37) 50,0% 100,0%	(74) 100,0% 100,0%

Fuente: Relevamiento en la parroquia de San Cayetano 7 de agosto y 7 de diciembre año 2010

Prácticamente la totalidad de los entrevistados sabe de la existencia de desaparecidos, tanto militantes políticos y sociales como no militantes¹⁰, sin distinción entre quienes tocan o ven la imagen del santo, es decir, sin diferenciación por la intensidad que asume su concepción sacralizada del mundo. Asimismo, la gran mayoría de los entrevistados conoce la existencia de Abuelas de Plaza de Mayo, sin distinción entre quienes tocan o ven la imagen del santo. ¿Se trata de un conocimiento simultáneo o posterior al proceso de desaparición de personas?

¹⁰ Distribución porcentual similar a la presentada en el Cuadro I.



Cuadro III:
 Ubicación temporal del conocimiento de la existencia de desaparecidos
 por acción vinculante al santo

UBICACIÓN TEMPORAL DEL CONOCIMIENTO	ACCION VINCULANTE AL SANTO				TOTAL	
	VEN LA IMAGEN		TOCAN LA IMAGEN			
ENTRE 1976 Y 1983	(17)	47,2%	(19)	52,8%	(36)	100,0%
		44,7%		54,2%		49,3%
A PARTIR DE 1983	(19)	55,9%	(15)	44,1%	(34)	100,0%
		50,0%		42,9%		46,6%
NS/NC	(2)	66,7%		33,3%	(3)	100,0%
		5,3%	(1)	2,9%		4,1%
TOTAL	(38)	52,1%	(35)	47,9%	(73)	100,0%
		100,0%		100,0%		100,0%

Fuente: Relevamiento en la parroquia de San Cayetano 7 de agosto y 7 de diciembre año 2010

La mitad de los entrevistados se entera simultáneamente al desenvolvimiento de los hechos. La otra mitad, a partir del retorno democrático en el año 1983. También nos preguntamos si hay un involucramiento personal con los desaparecidos que incida en el conocimiento del proceso.

Cuadro IV:
 Carácter del vínculo personal con los desaparecidos por acción vinculante al santo

VINCULO PERSONAL CON LOS DESAPARECIDOS	ACCION VINCULANTE AL SANTO				TOTAL	
	VEN LA IMAGEN		TOCAN LA IMAGEN			
FAMILIAR O DE AMISTAD	(6)	50,0%	(6)	50,0%	(12)	100,0%
		18,7%		16,2%		17,4%
COMPAÑEROS DE TRABAJO O VECINOS DEL BARRIO	(8)	40,0%	(12)	60,0%	(20)	100,0%
		25,0%		32,4%		28,9%
NO TIENE VINCULO	(17)	53,8%	(17)	50,0%	(34)	100,0%
		21,9%		45,9%		49,3%
NS/NC	(1)	33,3%	(2)	66,7%	(3)	100,0%
		3,1%		5,4%		4,3%
TOTAL	(32)	46,4%	(37)	53,6%	(69)	100,0%
		100,0%		100,0%		100,0%

Fuente: Relevamiento en la parroquia de San Cayetano 7 de agosto y 7 de diciembre año 2010

Sin distinción significativa entre los devotos que entrevistamos en una y otra fila, la mitad expresa no tener vínculos sociales de ningún tipo con los desaparecidos. En cambio, aproximadamente la otra mitad asume un conocimiento personal de desaparecidos. Dos tercios de ellos, conoce desaparecidos del barrio o bien entre sus compañeros de trabajo. El tercio restante admite un vínculo de carácter afectivo con los desaparecidos, familiar o de amistad.

Como indicador relevante del grado de conocimiento del proceso de desaparición de personas que expresan los entrevistados, los interrogamos por la magnitud cuantitativa que le atribuyen.¹¹

Cuadro V:
 Magnitud atribuida al proceso de desaparición de personas
 por acción vinculante al santo

MAGNITUD ATRIBUIDA AL PROCESO DE DESAPARICION	ACCION VINCULANTE AL SANTO				TOTAL	
	VEN LA IMAGEN		TOCAN LA IMAGEN			
ADMITE NO SABER/ MUCHAS	(21)	50,0%	(21)	50,0%	(42)	100,0%
		53,8%		55,3%		54,5%
CIENTOS /MILES/ MAS DE 30.000	(11)	52,4%	(10)	47,6%	(21)	100,0%
		28,2%		26,3%		27,3%
30000	(7)	53,8%	(6)	46,2%	(13)	100,0%
		17,9%		15,8%		16,9%
NS/NC	(0)	0,0%	(1)	100,0%	(1)	100,0%
		0,0%		2,6%		1,3%
TOTAL	(39)	50,6%	(38)	49,4%	(77)	100,0%
		100,0%		100,0%		100,0%

Fuente: Relevamiento en la parroquia de San Cayetano 7 de agosto y 7 de diciembre año 2010

¹¹ Les preguntamos: “¿Cuántas personas cree que desaparecieron?”



Sin diferencias sustanciales entre los devotos pertenecientes a las etapas más primarias y los pertenecientes a etapas más evolucionadas de una concepción sacralizada del mundo, encontramos en los entrevistados un desconocimiento significativo de la magnitud del proceso. Casi el 55% admite que no conoce la cifra, o bien, conceptualiza la cantidad con una imagen imprecisa: habla de “muchas”. Otro 30% , bien minimiza la cifra atribuyendo “cientos” o bien la magnifica, sin poder precisar un número: “miles” o “más de 30.000”. Sólo el 16 % de los entrevistados habla de 30.000 desaparecidos, cifra oficialmente estimada por las organizaciones de derechos humanos. Es interesante recordar que el grado de desconocimiento de la magnitud del proceso de desaparición de personas reitera el registrado en el relevamiento realizado en el año 1994 en el santuario. Ante la misma pregunta, la proporción de devotos que admitían desconocer la cifra o bien conceptualizaban la magnitud del proceso con la palabra “muchos” alcanzaba el 62¹². La diferencia porcentual registrada entre ambos relevamientos es menor al 10%.

La concepción ideológica y la evaluación moral del proceso de desaparición de personas

La toma de conciencia, como señala Piaget, siempre implica un proceso de conceptualización de lo real. En tal conceptualización, no sólo se expresa un contenido descriptivo y explicativo atribuido, sino también una concepción ideológica y una valoración o juicio moral. Preguntamos a los devotos que entrevistamos en el santuario su opinión personal sobre la identidad de los desaparecidos y su lucha.¹³

¹² Maceira, V., Muleras, E. y Pereyra, A. (1998) *El desenvolvimiento del genocidio según los asistentes a la concentración de San Cayetano* en Izaguirre, I. (comp.) *Violencia social y derechos humanos*, Eudeba, Buenos Aires.

¹³ Las preguntas que hicimos son: “*Qué piensa ud. de los desaparecidos?*”; “*¿Qué piensa de su lucha?*”

Cuadro VI:
 Conceptualización de los desaparecidos y su lucha (concepción ideológica y moral).

CONCEPCION DE DESAPARECIDOS Y SU LUCHA	ACCION VINCULANTE AL SANTO		TOTAL
	VEN LA IMAGEN	TOCAN LA IMAGEN	
CONCEPCION DE TEORIA DE LOS DOS DEMONIOS	(8) 80,0%	(2) 20,0%	(10) 100,0%
	20,5%	5,3%	13,0%
DESAPARECIDOS RESPONSABLES "POR ALGO SERÁ"	(3) 27,3%	(8) 72,7%	(11) 100,0%
	7,7%	21,1%	14,3%
DESPARECIDOS INOCENTES Y DESPARECIDOS CULPABLES	(6) 54,5%	(5) 45,5%	(11) 100,0%
	15,4%	13,2%	5,2%
JUZGARLOS PENALMENTE EN VEZ DE EXTERMINARLOS	(3) 75,0%	(1) 25,0%	(4) 100,0%
	7,7%	2,6%	5,2%
CUESTIONA LA DESAPARICION	(14) 45,2%	(17) 54,8%	(31) 100,0%
	35,9%	44,7%	40,3%
NS/NC	(5) 50,0%	(5) 50,0%	(10) 100,0%
	12,8%	13,2%	13,0%
TOTAL	(39) 50,6%	(38) 49,4%	(77) 100,0%
	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: Relevamiento en la parroquia de San Cayetano 7 de agosto y 7 de diciembre año 2010

Sin distinción por filas, un 13 % de los entrevistados expresan no tener una evaluación o bien, no responden. El grueso de los entrevistados que brindan una respuesta, prácticamente se distribuyen en dos grupos de proporciones similares. Alrededor del 40% juzgan negativamente el proceso de desaparición de personas. Lo evalúan como injusto, moralmente incorrecto, como masacre o tragedia. Quienes cuestionan de este modo los hechos, minoritariamente conciben a los desaparecidos como "combatientes", luchadores o militantes políticos.

Una proporción similar, en cambio, cuestiona la identidad de los desaparecidos y su lucha. Son dos las concepciones ideológicas/ morales que registramos en tal cuestionamiento. El peso de cada una varía en función de la intensidad del realismo epistémico y moral presente en las diversas concepciones del mundo que expresan los devotos:



*La concepción de la “teoría de los dos demonios”: un 20% de los creyentes de la fila rápida, es decir, en quienes la concepción sacralizada del mundo es de menor intensidad, explican la desaparición como la consecuencia natural del enfrentamiento entre dos bandos. Conciben el proceso como una guerra material e ideológica. Esta concepción se reduce al 5% entre los devotos en que el realismo asume mayor intensidad (los de la fila lenta).

* La concepción del desaparecido como “identidad culpable/responsable”: un 20% de los devotos pertenecientes a las etapas más primarias de la concepción sacralizada del mundo, atribuyen a los desaparecidos, la responsabilidad de su desaparición. Desde esta perspectiva, la desaparición realizaría el castigo adecuado a su mala conducta. Expresaría la sanción expiatoria acorde los responsables de una conducta “delictual”. Conciben la desaparición como la realización de una justicia retributiva, una justicia penal. Las frases “algo habrán hecho” o “por algo será” son emblemáticas de esta concepción moral.¹⁴ Se reduce al 7% entre los devotos entrevistados en los que la concepción sacralizada del mundo asume menor intensidad.

Complementando esta concepción retributiva, un 15 % de los entrevistados, sin distinción por fila, cuestionan el proceso desaparición, pero sólo en la medida en que hay víctimas inocentes. Los “culpables” lo tendrían bien merecido. Cuestionan los “excesos”.

*Por último, encontramos un grupo de entrevistados muy pequeño en magnitud, pero interesante para el análisis: los “legalistas”. Son los que cuestionan la desaparición como un modo de realizar “justicia por mano propia”, presentando el accionar de los desaparecidos como “delitos” o acciones ilegales que debieran haber sido juzgadas y penadas en el ámbito judicial.

Para terminar, les preguntamos a los devotos que entrevistamos su reflexión sobre la lucha actual que llevan adelante las Abuelas de Plaza de Mayo por la recuperación y restitución de la identidad de los hijos robados a sus hijos desaparecidos.

¹⁴ El ámbito de la construcción moral es un operador -de doble sentido- en la construcción de las formas de representación de la realidad. Ver: Marín, Abduca, Ainora, Antón, Cresto, Damiano, Forte, Pierbattisti, Pérez, Salud, ob.cit.

Cuadro VII:
 Concepción ideológica y moral de los desaparecidos y su lucha por concepcion ideológica y moral de las Abuelas de Plaza de Mayo y su lucha

CONCEPCION DE LOS DESAPARECIDOS Y SU LUCHA	CONCEPCION DE ABUELAS DE PLAZA DE MAYO					TOTAL		
	VALORIZAN POSITIVAMENTE		LAS CUESTIONAN		NS/NC			
CUESTIONA LA DESAPARICION	(22)	84,6%	(3)	11,5%	(1)	3,8%	(26)	100,0%
		42,3%		23,1%		25,0%		37,7%
DESPARECIDOS INOCENTES Y DESPARECIDOS CULPABLES	(8)	72,7%	(2)	18,2%	(1)	9,1%	(11)	100,0%
		15,4%		15,4%		25,0%		15,9%
DESPARECIDOS RESPONSABLES "POR ALGO SERÁ"	(7)	70,0%	(3)	30,0%	(0)	0,0%	(10)	100,0%
		13,5%		23,1%		0,0%		14,5%
CONCEPCION DE TEORIA DE LOS DOS DEMONIOS	(4)	44,4%	(4)	44,4%	(1)	11,1%	(9)	100,0%
		7,7%		30,8%		25,0%		13,0%
JUZGARLOS PENALMENTE EN VEZ DE EXTERMINARLOS	(4)	100,0%	(0)	0,0%	(0)	0,0%	(4)	100,0%
		7,7%		0,0%		0,0%		5,8%
NS/NC	(7)	77,8%	(1)	11,1%	(1)	11,1%	(9)	100,0%
		13,5%		7,7%		25,0%		13,0%
TOTAL	(52)	75,4%	(13)	18,8%	(4)	5,8%	(69)	100,0%
		100,0%		100,0%		100,0%		100,0%

Fuente: Relevamiento en la parroquia de San Cayetano 7 de agosto y 7 de diciembre año 2010

En primer lugar, cabe destacar como se incrementa la valorización positiva de la lucha de las Abuelas en relación a la valorización positiva de la identidad de los desaparecidos. Respecto al casi 40% alcanzado por la evaluación positiva de los desaparecidos y su lucha, la evaluación positiva de las Abuelas alcanza al 75% en los entrevistados, sin distinción según intensidad de su concepción sacralizada del mundo. Solamente una pequeña minoría de entrevistados



evalúa la lucha de las Abuelas negativamente, bien atribuyéndoles una identidad “polftizada” que cuestionan precisamente por “polftica” - la política como disvalor o hecho “sospechoso”- bien por atribuirles como meta central de su lucha la obtención de “réditos económicos”; bien por identificarlas, negativamente, como “kirchneristas”, asignándoles vínculos políticos con el actual gobierno.

El incremento de una conceptualización favorable de las Abuelas en detrimento de la concepción favorable de la identidad de los desaparecidos se hace observable cuando ambas conceptualizaciones son puestas en relación: aún quienes cuestionana a los desaparecidos, con argumentos propios de las distintas visiones morales/ideológicas en pugna sobre el proceso, predomina una valorización positiva de las Abuelas. Solamente se modifica esta relación en quienes evalúan la desaparición en el marco de la teoría de los dos demonios: se distribuyen en proporciones equivalentes quienes las valorizan negativa y positivamente.

Si bien hay que señalar que el mayor porcentaje de evaluación del proceso de desaparición como injusticia se registra en quienes conciben positivamente la lucha de las Abuelas de Plaza de Mayo, los datos hacen evidente que los entrevistados rescatan por sobre todas las cosas la función maternal /protectora de las Abuelas y el consecuente “derecho afectivo” a buscar a sus nietos. Tal reivindicación mayoritaria se articula a una concepción minoritaria positiva de la identidad política activa, militante y combatiente, de los desaparecidos en sus metas por la transformación social.

Breves conclusiones

Los hechos registrados, descritos en el punto anterior, resultan suficientemente elocuentes. Los cambios en las políticas de Estado de la primer década del siglo XXI sobre el abordaje y tratamiento del genocidio y sus responsables, impulsados en los gobiernos de Néstor Kirchner y Cristina Fernández de Kirchner no parecen haber impactado sustantivamente aún en el avance del conocimiento de amplias capas populares sobre la historia política y social de últimas décadas del siglo XX en nuestro país. Posiblemente, esto se deba a que, como señala Jacques Le Goff en el Prólogo a M. Bloch,¹⁵ los cambios culturales e ideológicos, los cambios en el plano de la representación y conocimiento de lo real, son procesos de “la larga duración”. Con tal concepto, nos referimos no necesariamente a un largo período cronológico sino más bien a la parte de la historia y de las estructuras que evoluciona y cambia más lentamente. En el mismo sentido, ya Piaget había enfatizado el retraso de la toma de conciencia en relación a la práctica¹⁶.

En la diversidad representativa de lo real se expresan las relaciones de poder entre los agrupamientos humanos y sus confrontaciones por monopolizar la instalación de una concepción de los procesos políticos. El poder se realiza en la naturalización de ciertas concepciones del mundo en detrimento de la visibilidad de otras. Sin embargo, la coyuntura política actual en Argentina parece señalar un proceso de modificación en las relaciones sociales de fuerza que articulan a los distintos grupos sociales. ¿Se trata de un contexto sociopolítico más propicio para la “toma de conciencia”? La pregunta por los medios adecuados al avance del conocimiento de la historia

¹⁵ Bloch, M. (2006) *Los reyes taumaturgos*, Fondo de Cultura Económica, México.

¹⁶ Piaget, J. (1985) *La toma de conciencia*. Ediciones Morata. Madrid



sociopolítica argentina en los sectores populares (y en la sociedad en su conjunto) sigue en pie.

Sin invalidar la realización de los juicios penales a los responsables de crímenes aberrantes, legitimado mayoritariamente como un instrumento reparador de los daños sufridos a partir del genocidio, a nivel personal y a nivel del tejido social, considero que el tratamiento judicial de los hechos no puede sustituir el desenvolvimiento de la investigación histórica y social en la producción de conocimiento científico sobre ellos¹⁷. La toma de conciencia de la historia política de nuestro pasado reciente y de nuestro presente más actual, será la resultante correspondiente –como nos advierte Piaget- al avance de las acciones de conocimiento sobre ella.

En síntesis, considero que el progreso de la reflexión crítica, individual y colectiva, sobre nuestro pasado reciente y sus efectos en el presente, en diferentes ámbitos colectivos de la sociedad civil y del Estado (espacios educativos y recreativos, formales y no formales, espacios de participación política y comunitaria, espacios culturales, etc.), requieren de un insumo indispensable: el avance de la investigación científica en este campo problemático. Avance que a su vez depende de la permanente puesta en discusión cooperativa y solidaria de sus procedimientos y operaciones (objetivables, comunicables y socializables) y de sus resultados- siempre provisorios- en forma creciente y ampliada, a nivel del conjunto social.

¹⁷ Problema tempranamente planteado por Juan Carlos Marín en el año 1986, cuando formulaba Las razones de nuestro Programa de Investigación, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires.



Bibliografía citada

Bloch, M. (2006) *Los reyes taumaturgos*, Fondo de Cultura Económica, México.

Maceira, V., Muleras, E. y Pereyra, A. (1998) *El desenvolvimiento del genocidio según los asistentes a la concentración de San Cayetano* en Izaguirre, I. (comp.) *Violencia social y derechos humanos*, Eudeba, Buenos Aires.

Mannheim, K.I (1993) *Ideología y Utopía. Introducción a la sociología del conocimiento*, Fondo de Cultura, México.

Marín, J.C.; Forte, G.; Perez, V., Antón, G.; Damiano, F.; Pierbattisti, D.; Cresto, J.; Salud, C.; Abduca, L; Ainora, J. (2011) *El cuerpo, territorio del poder*, Ediciones PICASO, Buenos Aires.

Muleras, E. (2008) *Sacralización y Desencantamiento. Las formas primarias del conocimiento del orden social*, Miño y Dávila Editores, Buenos Aires. Incluido en el catálogo de Archives Jean Piaget, Fondation Jean Piaget, Université de Genève, Suisse, 2010.

Piaget, J. (1986) *La explicación en sociología* en *Estudios Sociológicos*, Editorial Planeta Agostini, Buenos Aires.

_____ (1984a) *El criterio moral en el niño*, Ediciones Martínez Roca, Barcelona.

_____ (1984b) *La representación del mundo en el niño*; Editorial Morata, Madrid.

_____ (1985) *La toma de conciencia*. Ediciones Morata. Madrid.

_____. (1986) *Las operaciones lógicas y la vida social* en Colección Obras Maestras del Pensamiento Contemporáneo, N° 62, Editorial Planeta Agostini, Barcelona.

_____ (1996) *La formación del símbolo en el niño*. Fondo de Cultura Económica, México.

_____ (1990) *La equilibración de las estructuras cognitivas. Problema Central del Desarrollo*, Siglo XXI Editores, Madrid.

Stedman Jones, G. (1989) *Lenguajes de clase. Estudios sobre la historia de la clase obrera*, Siglo XXI Editores, Madrid.

